

小学语文教学中德育渗透的方法浅谈

周 洁

(浙江省温州市永嘉县培文学校 浙江 温州 325100)

【摘 要】对于小学阶段的同学们来说,如果能够在语文这门科目的教学过程当中对他们进行德育渗透,那么就可以帮助小学生树立正确的人生观和价值观,使他们在小学时期就能够做到明辨善恶,在学习理论知识的同时形成完整的人格。同样,随着新课改的不断深入推进,教师应该学会在语文教学的过程当中对同学们进行德育教育的渗透,学会结合有效的教学手段来提升语文教学的质量,同样也可以引进新型的教学方法来提升小学语文课堂的多元性,使每位同学都能在掌握理论知识的基础上实现全面发展,更好的提升小学语文教学的效率。

【关键词】小学语文; 语文教学; 德育渗透; 渗透方法; 具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.821

引言

随着我国经济的不断发展和新课改的不断深入推进,在当前的小学语文教学当中加强思想道德教育对同学来说十分重要,因为这种方法不仅能够全面提升同学们的语文学习素养,同样还能使同学们掌握语文学科的特点,实现德智体美的全面发展。为了更好地顺应时代的发展,教师就应当对当前的课堂教学提出更新的标准和要求,学会将渗透德育成为教学的核心,更好的转变自身的教学方法,使同学们能够在在学习当中找到自我探究的乐趣,更好的实现教学质量的提升。

一、在教学的过程当中为同学们创设德育教学情境

在当下的小学语文教学过程中,由于同学们年龄较小,身心发展并不成熟,也不具有丰富的生活经验,所以引起同学们注意力最好的办法就是为他们创设相应的德育教学情境,这样就能实现语文教学的情感发展,达到渗透德育教育的目标^[1]。但是在当前的教学实践中,由于受到时间和空间的限制,语文教材当中许多描述的场景没有办法为同学们直观的表现出来,这时为了更好地改善这种情况,教师就可以利用多媒体信息技术来吸引同学们的眼球,这样就能使学生更加快速的进入角色,与作者实现灵魂上的共鸣,更好的受到德育教育的熏陶,达到理论知识教学与德育教育的统一。在多媒体信息技术高速发展的现在,教师只有学会将其引入课堂,才能更好地实现教学质量的提升,同样也能让学生有如临其境之感,在浓郁的学习氛围当中获取更加真实的感受,点燃对语文学习的热情。

例如,我们在学习《雅鲁藏布大峡谷》这一课时,教师就可以利用丰富多彩的视频和图片为同学们播放有关雅鲁藏布江和雅鲁藏布大峡谷的资料,这样就能将冰冷且抽象的文字知识生动形象的展现在同学们的面前,使语文教学变得更加直观。这种方法不仅能够使同学们加深对于本节课所学习理论知识的印象,同时还能激发学生热爱大自然的思想情感,实现了德育教育的渗透,让同学们在欣赏美景的同时掌握理论知识,真正的实现寓教于乐。

二、根据理论知识为同学们开展语文课外活动

教师如果想要更好的实现德育教育的渗透,就不应该将德育教学仅仅局限于课堂当中,更多的是应该为同学们创设相应的课外活动,同时要学会站在学生的角度和层面去思考问题,这样才能根据同学们的兴趣爱好而开展更加丰富多彩的课外活动,使同学们在拓展自身文化视野的同时了解到德育知识的重要性,更好地接受

思想品质的熏陶,使课外活动达到预期的教学目标^[2]。同样利用课外的活动,也能够打破时间和空间的局限,可以使同学们在参加活动的过程中更好地实现思维的发展,同时也能帮助同学们在实践的过程当中了解到语文知识在实际生活当中的重要性,进而更好的将学习到的理论知识内化为自身的能力,在无形当中增强理论与实际的联系,帮助同学们更好地构建自身的理论知识体系^[3]。

例如,我们在学习《小木船》这一课时,教师就应该学会利用现实生活中存在的模型而为同学们渗透德育教育,只有利用课外活动才能更好地增强理论知识与实际生活之间的联系,使同学们认识到所学习的理论知识也能在生活当中有十分广泛的应用,进而达到预期的教学目标,实现教学效率和教学质量的提升。

三、教师应当学会平衡德育教育与理论教学之间的关系

教师应当意识到德育教育对于同学们的重要性,但是更多的还是应该让同学们掌握理论知识,拓宽自身的视野^[4]。为此,教师应该学会打破传统枯燥乏味的教学模式,转变自身的教学理念,坚持以学生为中心的工作原则,这样才能提升对于理论知识的重视程度,学会把握语文教育与德育渗透之间的关系,使同学们能够在学习到基础的理论知识后认识到德育教育的重要性,使同学们能够通过德育教育的渗透而更好地提升语文教学的质量和进度。

结束语

综上所述,随着我国对于新课改的不断深入推进和小学语文教学水平的逐步提升,教师应当学会在教学过程当中做好语文教学德育渗透工作,这样才能更好地解决实际教学当中存在的问题,学会以德育教育为切入点而更好地完善当前的教学体系,为同学们日后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 房文莉.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[D].扬州大学,2016.
- [2] 冯磊.小学语文教学中德育渗透的实践研究[D].内蒙古师范大学,2018.
- [3] 高述佳.小学语文德育渗透实践途径探究[J].中国校外教育,2017(05):69-71.
- [4] 张华.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].学周刊,2017(25):101-102.

论述小学品德教学中如何做好学情分析

史殿峰

(山东省济宁市兖州区大安镇中心小学 山东 济宁 272100)

【摘 要】小学品德教学是小学教学中重要组成部分,有其重要的教学地位和指导意义。但在实际的教学当中如何组好品德教学的学情分析对教学有至关重要的意义。

【关键词】小学品德; 教学; 学情分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.822

一、把握学情分析的内涵

学情分析是对以学生为中心的教学理念的具体落实。在重视研究教材的同时,一定要重视对学生的了解、分析和研究,这是教学取得成功必不可少的前提,也是备课的重要内容。一个班级的学生,其学习的水平和能力总是有差异的,要调动他们学习的积极性就需进行全面分析、正确对待。了解学生,就能防止因脱离实际、传授内容过深而使学困生茫然不懂,或过浅而使学优生感到索然无味;就能抓住学生心理,进行有针对性的讲解与训练,使教和学有机地结合起来;就能一把钥匙开一把锁,启发诱导,达到教育育人的目的;就能准确地把握难易与详略,恰当选用手段与方法。简而言之,了解其知识水平、接受能力,以贯彻量力性,确定教学的难度;了解其思维方式、困惑疑点,以实施针对性的启发式教学;了解其心理特点、个性差异,以有的放矢、因材施教;了解其思想情况、精神状态,以陶冶情操、启迪觉悟。

二、明确品德课程对学情分析的要求

品德教学要了解儿童的生活。这是品德课程提出的一个最基本的也是最重要的要求,是品德课程的基本理念之一。“儿童的生活是课程的基础”,因为学生品德的形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认识和感悟,学生的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。道德不是抽象的概念,它存在于生活之中。出于社会生活中处理人们相互关系的需要,才产生了道德。同时,社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中才能获得。所以品德教育首先要了

解儿童的生活,这是品德课程的基础。尤其是儿童的现实生活,对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值,儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此,课程要关注儿童的现实生活,教育的内容和形式都要贴近儿童生活,反映儿童需要。品德课程提出要让孩子们从自己的世界出发,用自己的眼睛去观察社会,用自己的心灵去感受社会,用自己的方式研究社会,这就要求我们要了解学生道德形成的心理过程、道德学习的心理品质和道德学习的能力。

三、领悟品德教学中学情分析的意义

在教师的心智结构中必须要对教学对象的实际了解,具体把握这样的“学问”。教材作为一种普遍使用的文本,虽然其中融入了儿童的经验,但就每一本教材所包含的内容来说,它提出的话题、范例绝不可能涵盖我们所面对的每一班级每一个别儿童的生活经验。教师所面对的只可能是具有特殊性的具体班级、具体儿童。仅仅把握教学目标和内容是不够的,学生是学习的主体,学生的基本情况制约着学习的开展和深入,影响着教学目标的达成。为此,我们必须不仅要“备教材”,更要“备儿童”,做到教材与儿童融合。研究学情是备课中的重要一环,是备课必须关注的一个方面。

首先,学情分析是教材分析和教学内容分析的重要前提之一。因为小学品德的教学内容都是根据需要(社会需要和学业需要)与可能(小学生的接受能力和理解水平)精心选择的,而且还经过了依据小学生的认知特点的加工处理。所以,离开了对学生的了解就难以正确解读教材。也只有针对具体学生的实际情况,才能恰当