

“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学案例研究

何飞

(贵阳市师范学校附属实验小学 贵州 贵阳 550081)

[摘要]教学实践表明,“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学,有利于提升学生的复习效果,也有利于学生逻辑思维能力得到有效锻炼。同时加强学生做题思路拓宽,激发学生主观能动性和发散思维方面均有一定的帮助。“一题多解”的教学技巧应用于小学数学复习课堂,需要强化学生知识经验积累,需要结合教学实际需要,才能起到较好的复习课堂教学效果。

[关键词]“三教”理念;小学数学;一题多解;教学案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1080

所谓的三教,主要是指教思考、教体验、教表达的教学理念,在小学数学复习课中,要有效推动“一题多解”教学方式。必须要重视课改环境下激发小学生创新思维的培养。这是强化学生思维能力锻炼,提高学生解题能力的重要举措。本文结合笔者多年工作经验,就“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学案例进行研究,结合具体个案展开,提出自己的一些教学思路,供同行们交流探讨。

一、“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学过程存在的问题

(一)讲解过程不够透彻,学生无法全面领会

讲解过程不够透彻,学生无法全面领会,是当前“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学过程存在的比较突出的问题之一。小学数学属于一门知识性、系统性、逻辑性较强的学科,在小学数学复习课上,很多数学老师在讲台上集中精力地对一个题型做“一题多解”,但学生们并无法全面的领会到位。究其原因,主要是因为教师在复习课讲授知识点的时候,并没有把重点需要分析的思路讲透彻。也没有对一道数学题目进行融会贯通,能让学生在复习这道题的时候,可以触类旁通地吸收更多的知识点。无法达到“一题多解”来掌握更多的新知识点,也无法通过复习“一题多解”来提高学习成绩。

(二)“一题多解”教学过程缺乏针对性,学生复习兴趣不高

“一题多解”教学过程缺乏针对性,学生复习兴趣不高,是目前“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学过程存在的又一突出问题。缺乏针对性,让很多学生对“一题多解”非常的头疼,甚至产生了抵触情绪,这不仅无法达到教学的目的,而且还影响了学生复习数学的积极性。比如在小学数学四年级部编版第八单元《数学广角—优化》课程中,很多老师会不断地给出相关的解题思路,目的就是希望能让学生明白合理安排时间的重要性。但在学生看来,因为“一题多解”教学过程缺乏针对性,可能导致很多学生不太理解。虽然老师给出了几种解题思路,但发现自己一个都没有完全掌握,由此产生对数学复习缺乏兴趣,进而产生厌学情绪。

二、“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学的可行性案例分析

(一)结合学生个体差异,采取针对性强的“一题多解”复习教学

以小学数学四年级部编版第七单元《条形统计图》一课复习为例,在开展这节课的复习过程中,笔者认为,数学老师可以事先要求学生按自己的思路画出自己喜欢的条形图。由于个体差异,每个人画出的条形图均不同,为便于学生们掌握,

提高复习兴趣。这个时候,老师可以通过点名提问的方式,让点到名的学生起来回答问题。学生回答完毕之后,老师才从不同的角度进行讲解。让学生们结合自己画的图形来了解“一题多解”的具体思路。这不仅有利于学生们对图形统计的概念掌握,而且通过事先观察理解,然后结合老师的讲解思路,反复的领会“一题多解”的具体含义,无形中贯彻了教思考、教体验、教表达的“三教”理念,加深了学生们的理解掌握。知识点掌握之后,学生们也就加强了复习的兴趣,提升了数学复习的效果。

(二)重视题型训练,加强学生“一题多解”复习技巧掌握

笔者认为,“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学的可行性分析,其重点是要重视在复习过程中对学生题型训练,通过反复练习,达到触类旁通,由此达到加强学生“一题多解”复习的技巧掌握。以小学数学四年级部编版第二单元《公顷和平方千米》一课复习为例,在开展这节课的复习过程中,数学老师需要让学生从复习最为基本的数学概念入手。1公顷=10000平方米;1平方千米=1000000平方米。让学生反复的练习,在思维中形成这个记忆概念。目的就是加强学生的题型练习能力,从最基本的概念入手,从简单到复杂,不断提升学生的逻辑思维力。通过知识融会贯通,来达到对相关题型的掌握。

综上所述,“三教”理念下的小学数学复习课“一题多解”教学,需要结合教学实际来开展,重视小学数学复习过程中的“一题多解”的教学策略。同时结合学生个体差异,采取针对性强的“一题多解”复习思路;还要重视题型训练,加强学生“一题多解”复习技巧掌握,在老师的帮助下助力学生在“一题多解”的强化训练中得到提升。达到增强学生复习数学的兴趣,同时拓宽思路,激发学生的发散思维,提高做题灵敏度的目标。

参考文献

- [1] 高娜.论小学数学课堂教学中“一题多解”训练策略研究[J].赤子,2018(001):206.
- [2] 刘光先.小学数学一题多解启发式教学策略实践研究[J].中学生作文指导,2018(013):99-100.
- [3] 邹仁杰.开拓解题途径活跃解题思维——浅谈小学数学一题多解教学策略[J].教育,2016(002):00099.
- [4] 钟雅璐.浅谈小学数学“一题多解”教学策略[J].中外交流,2018

高中语文早读课有效性策略探究

高恋恋

(河北省南皮县第一中学 河北 沧州 061500)

[摘要]高中阶段针对语文的学习,教学要求不再仅仅局限于课本上的知识内容,更多的是鼓励学生对于阅读内容上的延伸,培养学生们广泛阅读的爱好,加深他们对于知识的积累。为此,早读课成了学生巩固课堂知识以及进行课外拓展的主阵地。本文通过分析当前学校早读课出现的一些问题,提出一些能够提升语文早读课高效展开的有效策略。

[关键词]高中语文;早读课;有效;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1081

高中语文早读课效率低是多年来困扰高中语文教师和学生的问题。为什么这个问题一直没有得到重视和解决,笔者认为原因大概有这么几个:

一、早读课时间属于边角料时间,各地各校甚至一校之内的各班设计的早读课时间各不相同,有长有短或者没有。相对于固定好的一节四十五分钟的正课时间,这种不固定的边角料时间的确不太好安排和掌控,久而久之,语文老师也好,非语文学科的班主任也好,包括学生都认为这个课可有可无,随便应付了事,这样的早读课效率怎能不低?

二、高中语文学科的学习特点和考试特点容易让学生缺乏热情,懈怠松懈。众所周知,高中语文是个“高投入,低产出”的学科,仅从功利的角度讲,按2021年新高考要求高中三年学生们须背诵的文言文和诗歌至少有60篇,而在高考中直接考查的仅有六分的六题默写填空。这与几分钟思考就能拿到十几分的数学、物理题形成了巨大的得分体验差距。这就难怪有些理化特别好的学生会很不在乎这六分。然而,高中三年又不仅仅只学高考必背篇目,不需背诵的那些篇目也是需要读的,可在实际的考试中这些篇目往往是很少直接考查的,那些相对功利的学生就更不愿意花时间去读它们了,即便被布置任务,也是不情不愿,有口无心了。

三、早读课任务不明确,不具体,老师“放羊”,学生“蒙混”。很多语文老师的早读课就是在教室走动间进行散步活动,至于学生读什么,怎么读,他是不在意的,只要教室里有读书声就行了,看似在陪伴在指导,其实在无视在放纵。久而

久之,学生也就乱读一气甚至睡觉了事了。每个高中生在迈向高考的道路上除了有各自优劣的学科特点,在同一学科内也有不同的长短板,老师不讲课的早读课正好可以取长补短,查漏补缺。

四、早读课形式太单一死板,僵化无生气。高中语文早读课相对于小学、初中语文早读课来讲,在读书形式上也应当相对更自由些,给学生更多的自主权。如果还采用小学初中那种整堂课齐读、分角色读的方式,不仅不适合高中生越来越需要独立自主的心智发展状态,也与高中语文早读课读书内容庞杂,厚重的特点不符。

针对以上问题,笔者认为可以从以下几个方面实施策略有效提高高中语文早读课的效率。

一、强调早读课读书的重要性,让学生从思想上重视起来。

新课程标准明确指出:“语文教学要重视朗读,要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中培养语感,在读中接受情感熏陶。”指出“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类活动……多方面提高学生的语文能力。”因此在语文学习的过程中,我们每个人都应当下一番功夫来朗读背诵的,背诵的文章多了,潜移默化中,就把美词妙句化为自己词汇仓库中的材料,在驾驭语言方面才能水到渠成进入自由的境界。

二、每一节早读课布置具体的读书任务,做到有的放矢,目标明确。

在读背内容上,兼顾课内和课外,在掌握程度上兼顾优生和后进生。例如笔者