

如何培养小学生的语文阅读能力

尧定英

(三江学校小学部 江西 赣州 341000)

摘要随着新课改的深入,人们越来越重视小学生对语文的理解和学习。它能很好地培养学生的阅读能力和想象力。阅读在小学语文教学中是非常重要的内容,也是培养学生写作能力的基础。也就是说,阅读会直接影响学生的写作水平和学习成绩。受传统教学的影响,老师在语文教学中往往会忽略学生阅读能力的培养,也没有认识到阅读的重要性,让很多小学生对语文阅读失去了兴趣。在新课标背景下,如何更好地培养和提高学生的阅读能力?本文就此进行了分析和研究。

关键词小学生;语文;阅读能力

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.134

阅读在小学语文教学中是非常重要的内容,也是学生必须掌握的能力。培养学生的阅读能力,能让学生在阅读文章的时候更加高效,也更加便利。当然,培养学生的阅读能力不是一件简单的事情,需要老师下很大的功夫,更需要老师投入大量的精力。学生要先对语文学习产生兴趣,再慢慢爱上阅读。只有学生对语文阅读产生兴趣,并认识到语文阅读的重要性,才能大大提高学生的阅读能力,为以后的学习打下良好基础。

一、利用现代化教学技术,提高学生对语文阅读学习的兴趣

想要培养和提高小学生的阅读能力,老师就要改变传统的教学方法和理念,运用新的教学方法来提高学生对语文阅读的兴趣。在传统的小学语文课堂上,老师并没有认识到阅读对学生的影响力和重要性,就会忽视对学生阅读能力的培养。同时,因为老师运用的教学方法比较传统,没有任何创新,所以,学生没有活力,大多呈现出懒散的状态。新课标要求老师改变传统的教学方法,将多媒体教学充分利用起来,以此培养学生对语文阅读学习的兴趣。但是,对多媒体技术,老师要合理运用,不能随便滥用,否则,是不会对提高学生的语文阅读能力有任何帮助的。在利用多媒体教学的过程中,老师可以用图片和视频来展示阅读材料,让学生通过真实、动感的画面用心感受阅读的魅力,促进他们的阅读学习。这样的教学方式会在很大程度上改变课堂教学的环境和氛围,还能让学生慢慢对阅读产生兴趣,最终提高学生的阅读能力和水平。

二、传授给学生更多的阅读方法和技巧

在小学语文教学中,由于小学生年龄较小,他们的理解和思维能力还不是很成熟。但小学生的可塑性是非常强的。老师应该根据他们的特点来安排语文阅读教学,并将一些有效的阅读方法传授给他们。学生找到语文阅读学习的方法和窍门后,就不会觉得语文阅读学习很难了。而在传统的语文阅读课堂上,很多老师会因为学生年龄小,理解和学习能力有限,而忽略对阅读方法、技巧的讲解。这种教学观念是非常不可取的。在语文阅读教学中,为了更好地提高学生的阅读能力,老师要教会学生如何获取信息及怎样做好信息整理,还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。例如,在阅读《棉鞋里的阳光》一文时,老师可让学生先自行阅读,并在阅读时找出阳光为何会在棉鞋里,再提一些其他补充性问题。这个时候,学生就会带着问题及好奇心去仔细阅读。而老师要注意引导学生在阅读时分清主次。

三、为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法,对提高学

生的语言文字应用能力有很大作用。因此,在语文教学中,老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境,提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力,也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性和兴趣增强后,阅读能力也一定会有所提高。例如,在学生阅读《春天在哪里》时,老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境,让他们找到学习的乐趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐,让学生观看、聆听,获得直观的感受,再讲解课文。这时,因为学生已经对春天有了一定的感受和认识,所以,他们会在学习课文更感兴趣,阅读的注意力更集中,积极性更强,阅读效果就会更好,阅读能力也会有很大提高。因此,想要提高学生的阅读能力,给学生创设一个有趣味的语言环境是非常重要的。

四、结束语

阅读教学在小学语文中有着不可或缺的地位,它是小学语文的重要组成部分,是学生提高阅读能力的必要途径,良好的阅读习惯有助于学生语文综合素养的提升。尤其在21世纪信息大爆炸的今天,大量的数据和信息无时无刻充斥在我们周围,影响着我们的生活、学习和思维。因此,只有突破传统的知识传授的方式,更加关注学生对文本信息的理解、分析和阅读能力的发展,才能使學生更好的适应当今社会对人才的要求和挑战。但随着新课改的颁布和推进,小学语文阅读教学中仍然出现了许多无法回避的问题。探索小学语文阅读教学存在的问题,找到改进小学语文阅读教学、提升阅读教学策略的方法尤为重要。

参考文献

- [1] 邹一军.小学生语文自主阅读能力的培养途径研究[J].基础教育论坛,2018(28).
- [2] 丁春兰.培养小学生自主阅读能力的有效策略[J].甘肃教育,2018(08).
- [3] 陈閃星.新课程背景下如何培养小学生的语文阅读能力[J].基础教育论坛,2020(11).
- [4] 陈渊.小学语文教学培养学生阅读能力的有效对策[J].读与写(教育教学刊),2017(06).
- [5] 杨彩萍,杨彩虹.探究小学语文教学有效培养学生阅读能力的策略[J].新课程,2017(02).
- [6] 陈学君.浅议小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].学周刊,2019(36).

论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养

张康勋

(海南省东方市第七小学 海南 东方 572600)

摘要随着新课程改革的提出,针对小学阶段的语文教学来说,提高小学生的学习能力、阅读能力、写作能力和口语交际能力是开展阅读教学的主要目的。教师需要充分了解现阶段的教学情况,从而明确教学问题,以合理的阅读教学方法帮助学生有效提高口语交际能力。本文将通过简单介绍开展阅读教学对学生口语交际能力的重要性和我国语文阅读教学的现状对语文阅读教学方法进行深入研究。

关键词小学语文;语文教学;口语交际

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.135

引言

口语交际是学生未来学习和发展的基础,对其与他人相处有着非常重要的作用。对于我国的教学内容来说,语文学科通常是提高学生口语交际的重要基础,然而,在实践教学过程中,有许多教师忽略了学生口语交际能力方面的发展。小学是我国学生接受系统化教育的基础,同时也是其接受正规化教学的最初环节。因此,教师需要重视语文教学的教法,在有效提高阅读教学效率的同时,快速提高小学生的口语交际能力。

一、提高小学语文阅读教学的教学质量对学生口语交际能力发展的重要意义

在某种意义上,口语交际能力是学生掌握语文基础知识的表现,也是其与他人沟通和交流的重要桥梁,因此,教师需要正确开展语文阅读教学,帮助学生在知识的过程中有效提高口语交际能力。提高阅读量和熟练掌握语文知识是快速提升学生口语交际能力最有效的方法之一。学生在进行大量阅读的过程中能够积累丰富

的词汇,而熟练掌握语文知识并正确使用词汇对学生提高口语交际能力有着非常重要的作用,同时也是学生与他人进行交流的重要素材。另一方面,文章的思维逻辑对学生养成严格的口语表达逻辑也有着一定程度的积极作用,同时也可以提高其思维逻辑能力。阅读还可以开阔学生的视野,帮助其拓展知识,使其在与人交流的过程中更加自信。

二、现阶段我国小学语文阅读教学的情况

相比较于其他国家,我国现阶段教师对语文阅读教学和学生的口语表达能力并不重视,这种情况严重限制了我国小学语文阅读教学的发展,对学生综合能力的发展也有着一定程度的消极影响。在实践教学过程中,语文教师更加注重学生写作和阅读的能力,并且忽略了其口语交际能力的提高。小学生正处于学习的萌芽时期,对难以理解的知识需要足够的时间进行消化,而教师则需要正确使用阅读教学方法,从而为其口语交际能力的提高奠定基础,同时这对增强其对阅读的兴趣和积

极性也有着非常重要的意义。

三、如何在阅读教学中更好的培养小学生口语交际能力

(一) 教师需要积极鼓励学生在早读时大声朗读

发声是进行口语交际的基础,在传统的教学模式中,大部分小学生在语文课堂中通常会运用默读的方法对文章进行阅读。然而提高口语交际能力最重要的方法则是学生在阅读过程中将声音发出来,提高其对文章内容的印象。大声朗读能够帮助学生掌握多种读音的朗读方法,同时还可以帮助其注意到自身在阅读过程中产生的错误。另一方面,大声朗读还可以帮助学生树立自信心,使其在今后的口语交际中充满自信。

(二) 教师应充分引导学生理解并学习阅读素材的写作逻辑

小学生由于经历有限,知识面较窄,语言组织能力和语言表达能力也相对较弱,这种情况会使其在进行口语交际的过程中出现思维逻辑不严谨、说话无条理的问题。而教师则需要挑选一些逻辑思维较强的文章作为阅读教学的内容,使学生能够通过通过对文章进行梳理和理解掌握构建语言框架的方法。因此,教师在实际阅读教学过程中需要积极引导学生对文章的逻辑思维进行学习和掌握,通过帮助其梳理文章内容培养其逻辑思维能力和口语表达能力。

(三) 教师应培养学生运用阅读素材中词汇的方法

质量较高的阅读材料通常会蕴含着大量的词汇,而这些词汇通常是学生在日常学习和生活的过程中未接触过的。因此,丰富学生的词汇量对提高其口语交际能力有着非常重要的作用和意义。在阅读教学过程中,教师需要充分重视阅读内容中词汇的运用方法,引导学生积极思考词汇的意义,并熟练掌握词汇的运用方法。

(四) 教师需要充分重视阅读方法对学生阅读效率的意义

学生是在提高阅读能力的过程中提高口语交际能力的,因此,教师需要充分重

视阅读方法和阅读效率对学生提高口语交际能力的意义,从而帮助其熟练掌握正确的阅读方法。在新课程改革提出后,越来越多的语文教师已经开始重视阅读方法对学生阅读效率的重要意义,提高了阅读教学方法的效率。正确的阅读方法对学生掌握文章中的词汇、文章的情感表达和写作的思维逻辑都有着非常重要的作用。

(五) 教师应不断提高学生对词汇的运用能力

对于口语交际能力来说,其内在实质就是对语文知识的熟练掌握和合理利用。在一定程度上,所有通过阅读提高学生口语交际能力的教学方法都是立足于学生对语文基础知识的运用。因此,教师要想从本质上借助阅读教学来提高学生口语交际的能力就必须加强对其应用语文基础知识能力的重视。在实际教学过程中,教师需要充分联系日常生活、联系实际,在阅读教学内容中融入更多的生活元素,并鼓励学生在阅读内容中主动寻找生活的影子。只有将阅读中所学到的知识灵活应用,才能更好的提高学生自身的口语交际能力。

结束语

综上所述,教师需要充分认识到小学语文阅读教学对学生口语交际能力的重要意义,从而有效提高学生的口语交际能力。

参考文献

- [1]常秀梅.浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):5.
- [2]李鹏桂.小学语文阅读与口语交际教学策略[J].天津教育,2019(30):95-96.
- [3]周桂娟.浅谈小学语文阅读教学口语交际能力的培养[J].考试周刊,2019(76):27-28.

以语文阅读活动为依托,提升小学生自主阅读能力

赵 燕

(四川省简阳市镇金镇中心小学 四川 简阳 641400)

【摘 要】“以人为本”是新课程标准的要求,在阅读活动过程当中,也应发挥学生学习主体的地位,调动学生的自主阅读主动性和积极性,激发学生的阅读热情,并且通过老师的准备、关心、引导和训练,最终达到没有教师的指导,学生也能够自动的去学习去阅读。教师在这一阅读过程当中要提倡全方位、多角度、有意义的阅读活动,从而培养学生的自主阅读能力。

【关键词】小学语文; 阅读活动; 自主阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.136

一、引言

在小学阅读活动过程当中,对于培养学生的自主阅读能力还存在一些不足之处,对于当中存在的问题,教师应该转变自身的教学想法和观念,创新阅读活动教学方式,组织学生自主阅读,提升学生的积极性和主动性。本文将对当前在语文阅读活动当中培养小学生自主阅读能力的现状进行分析,提出以语文阅读活动为依托,提升小学生自主阅读能力的策略,希望对广大教育工作者有所帮助。

二、当前在语文阅读活动当中培养小学生自主阅读能力的现状

1. 教学观念传统,缺乏创新型教学

由于小学生的集中注意力时间较短,教师应该利用有效时间,抓住学生的阅读积极性,从而提升学生的自主阅读能力。但是一些教师对于阅读活动还存在一些传统的看待目光,认为阅读应该融入平时的课堂教学过程中,不必专门开设阅读活动来对学生进行阅读能力的培养,所以忽视了阅读活动的重要作用。另外在阅读活动中,教师注重自己讲的多,而忽视了学生的自主性,给学生充分阅读的时间较少,不利于拓宽学生的创新思维,不利于学生充分了解文章的情感,不利于学生的自主阅读能力的培养。

2. 采用统一的方式,忽视学生的个体阅读差异

学生对于自主阅读最重要的应该是培养学生的阅读兴趣,而教师在平时的阅读活动当中,只关注了整体学生的发展状况,而对于学生的个人差异关注较少,没有对学生进行因材施教,不利于培养学生的自主阅读能力。有的教师只关注学生的学习成绩,传达给学生的观念是:阅读只是为了考试而去阅读,而学生在这种观念的影响下,对阅读也没有足够重视,总是粗略的去阅读,不能沉下心来静心的去感受、体会阅读的美,这样不利于激发学生的阅读兴趣,让学生觉得阅读是一种负担,不利于培养学生自主阅读能力。

三、以语文阅读活动为依托,提升小学生自主阅读能力的策略

1. 选取优秀的阅读材料,激发学生对阅读的兴趣

孔子曾说过:“知之者不如好之者,好知者不如乐之者。”学生如果能够以阅读为乐,则是培养学生阅读的关键所在。学生的阅读主动性对于培养学生自主阅读能力非常重要,小学生的好奇心较强,教师要利用好这一心理发展特点。在语文阅读活动当中,教师要选取优秀的阅读材料,或者与学生密切相关的阅读作品,激起学生的好奇心,以此来激发学生的阅读兴趣。并且一部优秀的阅读作品,对于学生来说也会提升自身的阅读能力。如此一来学生对阅读的积极性就提高了,就会增加自主阅读的次數,这样也有利于学生在平时的日常生活中主动的去阅读新的知

识。有利于让学生们对阅读产生浓厚的兴趣,从而有利于培养学生的自主阅读能力。

2. 关注学生的阅读疑难问题,培养学生自主阅读能力

学生在阅读过程当中,由于自身的年龄限制和知识储备不足,在阅读活动过程中经常出现问题。教师要时刻关注学生的阅读情况,及时的给予指导,给予学生指引和启发。并且在适当的情况下开发学生的思维,鼓励学生敢想敢问,重视学生提问后所得的经验,既培养了学生一边阅读一边思考的能力,也开脱了学生的思维想象联想等能力。古人常说:“学习的珍贵在于指导难点和疑问。”在阅读活动当中也是这样,如果学生遇到了问题而不去解疑,对于提升自身的自主阅读能力则是无稽之谈,教师一定要时刻关注学生对文章的疑惑,给予学生积极的指导和帮助,既激励了学生的自主阅读积极性,也有利于培养学生的自主阅读能力。

3. 教师训练阅读技巧,培养学生良好的阅读习惯

在阅读活动过程当中,培养学生的自主阅读能力,就要注重对阅读技巧的训练。认真的读,仔细的思考。要做到眼到、手到、嘴到和脑到的阅读过程,还要让学生在阅读活动过程当中,多翻多看、做好笔记和阅读品评。使学生在自主阅读的过程当中,思想永远在活跃的一个状态之上,从而会产生一些有创新有价值的阅读结果,这样有利于提高学生分析和认识事物的能力。教师要明白任何好的能力的培养都离不开强化训练,要坚持在平时的训练过程当中,反复钻研,不断总结经验,给予学生充分的自主探究和创作体验的机会,激发学生求知欲,并通过有效的强化训练,让学生自然而然的养成自主阅读习惯。当学生进步之时,给予学生更多的鼓励,从而促进小学生自主阅读能力的提高。

四、结语

对于小学生的自主阅读能力的培养,是需要一点一滴的去积累的,“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江河。”教师要耐心地培养学生的自主阅读能力。不断的探索和创新阅读活动的教学新方式,不断的去反思阅读活动教学经验和教训,引导学生进行自主阅读,启发学生的思维活跃空间,进行强化训练,养成学生自主阅读的习惯,有效地启发学生在更加广阔的空间里进行自主的阅读。

参考文献

- [1]王雪莲,王红莲.浅谈如何提高农村小学生综合阅读能力[J].新课程(中).2019(05)
- [2]陈冬雷.农村小学生课外自主阅读能力培养的研究[J].小学生作文辅导(上旬).2016(11)