

以往,创造性被弱化。

在学习关于视图的相关内容时,老师鉴于本班有补课经历的同学,让学生在上课之前首先汇报他们的学习情况以及老师授课的思维方式,通过了解,老师通过学生补课知道了最简单的四个方向视图,对于正面及前面的术语仍然不知道是同一个意思,在知识的掌握方面一点也不牢固,对于图形的想象不能完整描述,老师及时纠正,要求学生自己制作学习道具,对每一个学习视图都进行现场演练,在实践的过程中,锻炼学生的思维能力。

理论上,学生通过补习可以提高学习效率,通过老师的课前讲解;课后的补习,深化学生对知识的理解,从而很好的进行知识的迁移,但是通过接受两种教学方式,会扰乱学生的思维,在一定程度上,反而会加大学生的学习难度。

三、学生疲劳,需要增强学习效率

在新课程的标准之下,要求现时的教育必须以学生为中心,面向全体学生,促进学生德智体美劳的全面发展,而补课过于频繁,无形会增加学生的压力,造成学生疲劳,干什么事都精神不高,最终效率低下,学习成绩下滑。

在数学课上,老师讲授关于比较大小的问题时,老师认为这是老生常谈的话题,学生接触较多,会相对比较容易,讲课速度稍快,但是事实发现,在补课时老师给的案例都是数字之间的比较,学生相对好上手并且达到了熟练的程度,但是学生缺乏迁移思维,老师把难度增加,变成图形比较,学生就遇到了问题,并且积极性也不高,对此,老师教给同学把图片换数字的方法,从而提高效率。

良好的身体是一切的基础,学生压力大,可以通过锻炼与健身来释放压力,引导学生学习不是一切,需要结合适量的运动,开放思维,多走出去实践,以达到放松身心的目的。

四、学生差异明显,需要把控课堂秩序

学生本来就是千差万别,充满个性与独特性,老师必须时刻关注学生动态,发

现学生之间的差异,了解他们的性格,从而做到因材施教,在补课的影响下,老师加大了对学生了解的难度,增加了教学难度。

在学习初等计算加减法的时候,学生对数字的敏感性不同,诸多学生加法与减法混淆多次分不清楚,学习能力亦有所不同,并且由于补课的影响,每个老师都有自己的授课方式与计算方法,导致学生的计算方式也有所不同,增加了教学难度,对于方法没掌握好的同学,答案也是五花八门,很明显存在错误,老师为了统一,根据对学生不同方法的了解,总结与固定了一套适合本班学生的计算方法,并且要求学生加大锻炼,把此种方法当成习惯,保证学习的高效,保证课堂教学与秩序的统一。

讲的太快,对于部分学生来说没法跟上老师的节奏,讲的太慢,久而久之,会使接受能力高与学习速度快的人降低学习的兴趣,出现上课走神与嗜睡的现象,因此,老师必须把握好课堂节奏,照顾到接受能力快慢不同的人,从而实现高效课堂。

五、结语

课外补习在一定程度上能激发学生的学习热情,促进师生关系的良好发展,从而提高学生学习的自信心,但是,课外补习在学生学习效率、学习压力、学生负担方面造成了影响,导致课堂秩序难把控,因此,任何事情需要一分为二的看待,做到适可而止,切忌盲目跟风。

参考文献

- [1]高文丽.课外补习对小学生数学课堂学习行为的影响及治理研究[C].华东师范大学,2020.
- [2]张崇峰.小学高段学生数学课外学习的现状调查[C].云南师范大学,2018.
- [3]何凡.小学生数学课外补习现状调查研究[C].扬州大学,2018.
- [4]梅东宁.基于中学生数学核心素养培养的影子教育研究[C].湖北师范大学,2019.

解决小学生数学学习两极分化问题的策略

郑建东

(宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡杨庄子学校 宁夏 中卫 755100)

【摘要】数学是作为一门科学研究的基底学科,在科研界可以说是一门必不可少的“工具”,同时作为日常生活的必需品。所以对于学生来说,从小为数学奠定坚实基础是很有必要的,小学数学就担当了一个十分重要的角色。小学数学作为学生接触数学的第一步,为学生建立良好又灵活的数学思维有着深远的影响。但是小学数学常常会发生“两极分化现象”,是数学教学过程中最大的绊脚石。下面会根据造成这一问题的成因,来寻找解决该问题的策略。

【关键词】小学数学;两极分化;解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.287

小学数学知识层面较浅,没有拗口深奥的理论知识,没有复杂繁琐的计算过程,小学数学注重传授数学中最简单最基础的知识。但是尽管如此,对于小学生来说这样的认识并不容易,导致了“两极分化现象”,且与年级的高低成正比。造成这一局面的原因有很多,下面我们来一一分析。

一、小学数学两极分化现象产生的原因

原因分为教材因素、教师因素、学生因素。首先如今新课标人教版教材的改革,课本上的内容虽然可读性强,但是缺乏重点的标注和知识点的梳理,导致学生不能利用课本自己学习数学,只能通过老师的讲解来学习。学生在课堂没有理解老师的讲解,自己在课本上也不能钻研知识,失去了学习的乐趣,降低了学习的兴趣。再者,老师对学生的影响是至关重要的,若老师的教学方式枯燥古板,很难集中小学生的注意力,课堂效率大幅度下降,数学也逐渐成为孩子们心中困难的科目,导致学生从小对数学的认知较差,喜欢数学的学生成绩会很好,而其他学生则反之。最后就是学生因素,在孩子上学之前会了解到哥哥姐姐对数学不好的评价,心目中已经产生畏惧,由于每个学生的学习习惯和掌握知识的能力不同,差异随着年级的升高成正比例增长,使得“两极分化”愈发严重。

例如:一个刚入学的一年级小学生,再来到学校之前,哥哥姐姐纷纷告诉他数学很难,要认真学习!他在第一节数学课就十分专注的听讲。但是课本上面的数学知识虽然通过讲故事的形式表达出来,但是他始终不明白重点知识点到底是什么?上课时,他认真的听课,可是老师只是念课本,听得他昏昏沉沉。家庭作业不会写,没有学习数学的信心,成绩日益变差,直到小学毕业他的数学成绩在全班倒数。

综上所述,导致学生在数学科目上发生“两极分化现象”的因素很多,总结下来就是这三大方面。所以为了解决这一极端现象的发生,我们需要根据三大因素来寻找和制定解决方案和策略。

二、小学数学两极分化现象的解决策略

1、首先,重点培养学生学习数学的兴趣,数学对于一部分没有天赋的人来说是枯燥无味的,此时培养起学生的数学兴趣尤为重要,给学习数学增加了极大的动力和支持,让孩子从心目中想要去学习数学。

例如:让数学教学和生活联系在一起。比如在学习角度直角、锐角、钝角时,可以先让孩子们观察钟表来发现三个角的不同,再讲述三个角的特点,最后总结知识点,有条理的整合知识点,让学生跳出课本认识事物,和实际生活联系起来,会让学生在生活看到某个事物时想到老师上课讲到的知识,极大程度的提高了学生对数学的敏感度,提升学习数学的兴趣。

2、教材是不可变因素,但是教师的授课方式是可以有所改变的。针对于“两极分化问题”需要教师具体实例具体分析。加深教学层次,设计教学方面要从易到

难,更方便了解到学生不懂得知识点在哪一区域,同时可以方便分析两极化学生的学习情况。在教学过程中,授课方式更加通俗易懂。

例如:在学习乘法运算时,可以先通过加法运算的巩固和复习来引出乘法运算的学习,在加法的层面上理解乘法。上课时教师可以问:“同学们,我们接下来看一些加法运算题,大家找一找这些算式的特点。”写出 $6+6+6=()$, $6+6+6+6=()$, $6+6+6+6+6=()$ 展示给学生。学生回答:“第一个是三个六相加,第二个是四个六相加,第三个是五个六相加。”教师可以进一步问:“那我想问问大家,如果我想一百个六相加可以吗?”学生回答:“可以。”教师一脸为难和困惑:“但是一百个六写起来太麻烦了!怎么办呢?”学生也发起思考,然后教师开展今天的乘法课程,为大家讲解乘法的运算法则。

学生对数学的抵触,是数学教学的难点。有时候学生只是因为内心的反感才故意不学习数学,所以教师需要及时和学生沟通,在话语中了解到学生的数学学习情况,尤其是后进生的指导,两极化最大的受害者就是后进生,只有做好思想工作,促进教师和学生的距离,让后进生提高学习数学的主观能动性,教师需要多关注和称赞后进生的进步,让学生有信心听课,主动去在课堂上思考紧跟老师上课的节奏,认真对待老师布置的作业,数学在后进生眼中不再可怕,两极分化也就迎刃而解。

三、结语

总而言之,小学数学的两极分化现象是不可避免的,只能相对而言缩小差距,导致这样的现象原因有很多:教材因素、教师因素、学生因素。其中学生因素为根本因素,一部分学生天生对数学不敏感,加之没有学习信心,学习数学的主观性降低,这样的条件下即使是再好的老师和教材都是无法弥补的。教师最重要的就是修复孩子这样的心理,改正学生这样的偏见,促进学生学习兴趣的提高。教师需要因材施教,不能以偏概全,具体事情具体分析。这样针对性的解决问题,会逐渐减少两极分化。

参考文献

- [1]基于数学思想在小学教学中的有效渗透[J].张华超.数理化解题研究.2017(32)
- [2]对小学数学课堂教学有效性的几点思考[J].吴军.读与写(教育教学刊).2008(08)
- [3]怎样使数学课堂教学生动艺术[J].曹允宏.数理化解题研究(初中版).2007(07)
- [4]浅谈小学数学课堂有效性教学策略[J].徐丽华.中小企业管理与科技(上旬刊).2013(01)