

# 基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略

邓 芳

(甘肃省庆阳市环县第五中学 甘肃 庆阳 745700)

**[摘 要]**随着经济时代的不断变化发展,为培养各种高素质人才,教育的要求逐渐提升,尤其对于高中的英语素质人才的培养中,更加注重对人才阅读和写作能力的提升,并为此做出一系列的制定标准。现阶段,在高中英语课堂发展过程中,仍然面临一系列未解决的挑战,主要表现在英语教师忽略英语写作的重要性,并没有将英语学习的整个过程紧密结合在一起,所实施的教学方案也并不能够与学生实际需求相适应。所以,为不断提高学生的英语综合素养,让学生同时掌握英语阅读和写作的综合能力的提高,相关的英语教师必须对阅读和写作进行科学合理的贯彻和联合。

**[关键词]**基于读写整合模式;高中英语;阅读教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.506

## 引言

阅读和写作属于相辅相成的关系,对英语读写课程进行整合,有利于激发学生的学习兴趣,提高学生的英语综合能力,完成语言教学的学习任务。因此教师应当在文本教学的基础上,引导学生增加文本阅读量,让学生在拥有良好阅读基础的前提下开展写作。

### 一、高中英语读写整合的依据

在当前的教学任务大纲中,高中英语教学的整体目标是培养学生的自主学习能力和团结合作的精神,在此基础上帮助学生培养学习英语的兴趣,不断的提高学生语言能力的综合应用。除此之外,还需要在此基础上培养学生提取信息的能力,能够不断地对思维能力进行锤炼等。通常情况下,再进行高中英语课堂时,需要在一节课内进行读写的综合贯彻,不仅需要让学生进行英语阅读,还需要在此基础上抽出时间让学生进行写作的训练,并在课下为学生进行阅读的任务布置。只有做好科学合理的时间安排,才能让学生在过程中做好英语能力的截取和积累,不断地提高他们的写作能力。读写整合课必须遵循以下几个原则:第一,必须将学生作为整个课程的中心主体,突出学生的主体作用;第二,利用科学合理的写作形式教授学生写作方法,锻炼学生的思维模式,让学生在写作时要有逻辑性,所有的形式必须限制在规定范围之内。而对于高中英语读写整合的教学模式的创新上,刘上扶老师和牟金江老师分别提出了不同的综合教学法,分别从不同的角度来对阅读与讨论写作进行分别的阐述。在对整个教学模式进行剖析之后,我们可以发现,教师的思维指导模式对学生的能力进步和知识的获取有着极其重要的影响。现阶段,学生在写作课程上所遇到的困难主要表现在三个方面:第一,没有充足的单词积累,对于所面临的汉语言文字和句子,无法用英语进行表达;第二,不会进行写作,对于写作内的整体篇章没有大致的认知和了解;第三,对情景创设缺乏了解。所以,为提高学生的综合英语能力,英语教师必须对学生进行读写整合的教学模板的改良,让学生在英语阅读积累的不断过程中,获取更多的词汇,然后在现实过程中得到更多语境的模拟。

### 二、高中英语读写整合存在的问题

高中英语教学过程整个大纲的目标表现在提高学生综合英语能力,在此基础上培养学生的思维能力和语言表达能力,从而可以实现学生综合素养的全面发展。然而在实际的英语教学过程中,仍面临着教学方式单一等多种情形,由于受到应试教育的限制,教师往往将整个教学工作的重心放在单词的考察和阅读理解的背诵上,并没有重视学生写作和读写的的能力,也没有为学生进行阅读的时间分配,最终会形成学生对整个英语学习丧失兴趣的情形,使整个英语课堂教学缺乏活力,也在一定程度上限制英语学习的发展。

### 三、基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略

#### (一)以读写互

书读百遍,其义自现,阅读越多,一个人内心所积累的想法和知识就更加丰

富,从而会在不经意的效果上实现写作的提升。但是在进行阅读的过程中也必须讲究方法,其中,必须对阅读文本进行科学合理的筛查和考量,而在进行阅读的过程中,也必须受到老师的积极引导,然后再对整个文本内容进行粗略和细致的分别了解,最终找出整个文本理解内容中的深层含义。但是在现实的英语教学过程中,教师却忽略了读书的重要性,教学过程中往往把控在浅层意义上,没有充分认识到整个文本内容中各个部分的联系关系。

#### (二)综合写作环节

综合写作环节是整个读写整合内容中的最后一个部分,主要包含以下三个内容:第一,写作训练。该部分是学生进行综合协作环节的首要前提,可以帮助学生大致的了解整篇阅读理解的基础内容,还可以通篇了解文本的具体布置和格局,从原文中提取出优秀的词语积累,还能对其进行英语文章语法的深刻分析,从而为学生自身的英语发展奠定良好的基础。第二,初稿写作。在写作训练的基础内容活动中,可以更深层的了解文本内容的逻辑清晰度,从而可以实现整个阅读环节的严谨性,最终帮助进行语言构建的合理发展。第三,初稿评改。教师可以为学生进行分组合作的制订,将文章分配给大家,小组合作的形式来对不同的文章进行审查和评阅,不断的对文章内的各种字义进行剖析,娃儿可以从各个角度来了解作者写文章内容的深层含义,还能在这个过程中不断锤炼自己的写作技巧和知识积累,从而可以对自己的文章进行更深层次的修改,从而可以达到文章的完善。

#### (三)读写衔接环节

对于英语阅读中的读写总环节而言,读写衔接环节作为一种课后讨论活动存在,也可以帮助学生进行各项思维活动的训练与交流,具有深刻的可持续发展的含义。

#### 结束语

总之,如果说阅读是语言输入的一个重要来源,写作则是语言输出的一种重要方式。读写结合不仅能深化学生对阅读文本的理解,提高学生的阅读能力,还能通过读写间的转化和升华,提高学生的写作能力。要达到这个目标,教师切切记在设计读写任务时要注意难度适中,符合学生的认知特点和知识水平;既要关注文本知识,还要关注思维训练。在问题设计时要有意识地培养学生的阅读和写作策略,鼓励学生以积极的态度进行阅读和思考,并将自己的所读和所思用写作的方式表达出来,提升他们的阅读和写作能力。

#### 参考文献

- [1] 邱永玲.基于读写整合的高中英语阅读教学策略分析[J].校园英语,2019(12):161.
- [2] 段红梅.基于读写整合的高中英语阅读教学策略[J].天津教育,2019(06):55-56.
- [3] 李文俊.基于读写整合的高中英语阅读教学策略[J].青海教育,2019(01):36.

# 高中语文思辨性阅读教学策略研究

孙 丹

(黑龙江农垦佳木斯学校 黑龙江 佳木斯 154002)

**[摘 要]**新课标将“思维发展与提升”作为学科核心素养的重要内容,把“逻辑思维”“辩证思维”和“直觉思维”“形象思维”并列,目标均指向“思维发展与提升”;并将“思辨性阅读与表达”作为必修学习任务群,明确提出培养学生的“辩证思维和批判性思维”“培养思维的逻辑性”。如何合理、有效地开展高中生的思辨性阅读教学,培养学生思辨阅读素养成为语文教学与研究的热点。本文后续就上述内容展开详细探究。

**[关键词]**高中语文;思辨性;阅读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.507

## 1 引言

思辨性阅读教学的探索有利于打破传统阅读教学模式的局限,建立高中语文阅读教学的新策略。培养学生学会有效阅读语文文本是语文教学的重要任务,从思辨性阅读教学的角度切入,寻找语文教学的新思路,改善当前语文教学效率低的现状,紧扣文体特点引领课堂思维导向,构建语文思辨性阅读教学的内容框架,让教师在一定程度上有所改观转变教学观念,正确认识思辨性阅读。更好的为一线语文教师备课提供借鉴,更好的培养学生思辨能力。

### 2 思辨能力

思辨主要是对知识问题的理性、反思性思考,是语文实践应用的基础,也是创新创造能力培养的起点。思辨性阅读教学的探索有利于打破传统阅读教学模式的局限,建立高中语文阅读教学的新策略。培养学生学会有效阅读语文文本是语文教学的重要任务,从思辨性阅读教学的角度切入,寻找语文教学的新思路,改善当前语文教学效率低的现状,紧扣文体特点引领课堂思维导向,构建语文思辨性阅读教学的内容框架,让教师在一定程度上有所改观转变教学观念,正确认识思辨性阅读。但是,从实际调查显示,目前的高中学生都普遍存在“思辨缺席症”。学生思辨能

力的缺失与高中教育体制、课程设置、语文教学模式、教学方法、学生知识结构都存在紧密的联系,主要集中在高中语文专业课程教学中。现在,各学校纷纷开始深入探索与实践“思辨式教学”,努力培养“技能应用型人才”,全面提升学生的综合素质与能力,促进学生知识能力适应未来工作发展<sup>[1]</sup>。

#### 3 教学策略

##### 3.1 组织思辨阅读活动

现今的语文阅读教学主张自主合作探究的学习方式。教师是教学的主导,要明确自己是课堂引导者的身份。鼓励学生提出自己的质疑,思辨性阅读让学生充思辨本身是一种思维活动,培养学生思辨能力的一个重要途径在于内部思维转化为外部的表达活动。思辨性活动最典型的形式就是辩论,其实辩论早就有融入课堂教学理念。辩论式的阅读教学方式充分考虑到了学生的阅读感受,采用的形式也是开放式的,在这种开放式的阅读方式的指引下,学生的主体优势可以得到充分的发挥,也会主动去查阅资料印证自己的观点。渗透启发式、研究式、自主探究式学习的一种有效的阅读方式和课堂教学模式。其次,进行课堂讨论,讨论时可以采取证伪归谬法,提高学生思维的批判性。归谬指假设一个论点的成立,然后推导出荒谬的结