

小学体育教学中多媒体辅助作用新探

孙垂刚

(山东省安丘市新安街道关王小学 山东 安丘 262109)

【摘要】目前,多媒体教学已经成为了一种重要的教学形式和手段,为教师授课和学生学习提供了极大的便利,而如何将其与各个学科的教学工作相融合,又是新课改背景下需要教师重点考虑和探究的问题。随着素质教育工作的开展,体育教学工作受到了越来越多人的重视,教师们也在积极探索提升体育教学质量的方法,期望能够发挥学科教学作用,促进学生的身心和谐发展,此时教师就可以尝试将多媒体应用于日常教学活动中,并不断挖掘其优势,切实提高体育教学效率。

【关键词】小学体育;多媒体;辅助

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.860

在基础教育阶段,学生不仅需要掌握各种文化知识、发展自身的学习能力,还应拥有健康的体魄和积极向上的精神风貌,这就需要借助体育教学活动来实现了。此时,小学体育教师要紧跟时代潮流,发挥多媒体的教学辅助作用,来优化本学科的授课流程和模式,以便突出学生的主体地位,同时不断唤醒学生的学习兴趣,促使他们在良好的氛围中掌握各种运动技巧和健康生活的知识,并能够通过强度适中的运动增强个人的身体素质,从而顺利提高教学质量,推动学生的全面发展。

一、利用多媒体创设情境调动学生兴趣

在传统的体育课堂上,教师讲课大多依靠的是口头传授和动作演示,不仅缺乏一定的趣味性,也容易使教学过程显得单调和枯燥,不易于学生学习和理解。而使用多媒体设备,小学体育教师可以优化教学的模式,通过创设情境来激发学生的学习热情,使他们在良好的氛围中主动参与,顺利掌握各种理论知识和运动技巧。举个例子,体育老师在讲解各种健康知识和安全运动常识时,就可以使用多媒体设备展示对应的图片或者是富有趣味的小动画,以此提高教学内容的生动性和直观性,便于学生将自己带入情境进行理解和分析,进而掌握各种有效的知识和技能,还可以结合具体的教学内容为学生播放相关的体育赛事视频,让他们感受赛场的激烈,同时从比赛中学习规则、技巧等,进而在提高学生兴趣的前提下,不断增强他们的学习效果。

二、借助多媒体优势指导学生自主学习和锻炼

为了进一步明确师生角色,实现少教多学的目标,小学体育老师可以借助多媒体来辅助学生自主学习和运动,从而不断激发学生的主体意识,使他们在自主参与中收获成功的体验,同时掌握更多科学、安全的运动技巧。就比如,体育老师可以带领学生到体育馆进行学习,且要提前根据具体的授课内容来设计导学任务,使之涵盖理论知识、视频讲解等内容,然后运用多媒体展示出来,要求学生以小组为单位进行自主、合作式的学习,便于他们在分享中领悟体育理论知识的内涵,然后互相帮助学习视频中专业的动作和技巧,还可以在小组中进行练习、实践,从而不断强化他们的自主学习能力,且有助于使学生在合作中互相借鉴,掌握更多优秀的学习经验,最终顺利提高其学习成效。

三、应用多媒体分解教学中的重难点内容

在体育教学中难免会有些内容难度较大,需要教师耗费较多时间和精力进行讲解,此时教师可以应用多媒体技术来分解重难点内容,使其变成易于学生理解的模块,进而不断简化他们的学习过程,辅助增强教学效果。比如,体育老师在指导学生学习体操时,由于动作较多、较复杂,单靠老师的演示和指导很难兼顾所有人,这就可以使用多媒体设备将体操的动作分解成一个动图,然后将其排列起来,按照顺序播放出来,以慢动作演示的方式加深学生印象,而教师则可以从旁观看,发

现有的人做得好要及时表扬,并鼓励他们到前面演示,将自己的经验分享出来,便于其他人学习,而要发现做得不好的,也可以及时上前进行指导,确保他们逐一掌握体操动作,并从整体上把控学生的练习进度,顺利帮助他们突破难点、掌握重点,有助于发挥多媒体的辅助优势,提高体育教学质量。

四、发挥多媒体功能配合教师开展体育游戏

结合新时期的教育理念,小学体育教师在指导学生学时,还可以组织各种体育游戏,以此来触发学生的参与积极性,并在此过程中融入强度适当的运动任务,以便实现寓教于乐的目的。这时,教师可以挖掘多媒体的功能,在其配合下开展体育游戏,举个例子,体育老师可以在讲授球类运动时,组织一个“击鼓传球”的游戏,可提前用多媒体设计一个随机的“击鼓”程序,然后在课上播放出来,要求学生跟着鼓声完成颠球任务之后往下传球,一旦鼓声停止,就要在原有的任务基础上额外再加一倍的任务,顺利完成后续往后传,而教师则可借此机会观察学生的颠球动作和方法,适时给予指导,有助于增强教学的效果。

五、使用多媒体保存教学课件或视频分享给教师

使用多媒体技术,小学体育教师也可以将相关的教学课件或视频保存下来,然后分享给教师,便于他们在课下进行复习巩固,从而不断提高教学的成效。比如,体育老师可以保存一些专业的运动技巧指导视频,也可以将学生们在课上进行锻炼的场景录制下来,然后借助多媒体展示并分享给教师,辅助他们在课下进行巩固强化,同时可认真观察个人的课上学习效果并及时纠正其中的问题,进而不断提升教学质量。

六、结论

多媒体技术在小学体育教学工作中的应用是本学科教学工作趋于现代化的主要标志之一,能够促进教学改革工作的开展,辅助强化学生的身体素质,进而增强学科教学的效果。小学体育教师在组织教学活动时,应当充分考虑学生的兴趣爱好、身体素质,同时结合新时期的各种优秀教学方法,发挥多媒体技术的各种优势来整合资源、营造良好气氛、创新教学方法,以便给予学生正确、有效的引导,不断简化他们学习体育理论的过程,并提升其运动效果,最终顺利增强其体质。

参考文献

- [1] 翟纪娟.浅谈多媒体技术在小学体育教学中的应用[J].课程教育研究,2016(2):214-215.
- [2] 王茜.媒体技术与小学体育教学实例探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(18):276-276.
- [3] 杨永生.小学体育教学中运用多媒体技术的尝试与实践[J].中小学电教:下,2017(8):78-78.

高中美术鉴赏教学有效策略探究

王兴德

(贵州省黄平县旧州中学 贵州 黄平 556102)

【摘要】改革开放以来,我国教育事业逐渐提高了对美术教学的重视,其认为在教学过程中,培养学生的艺术综合素养能够有效的提高他们的学习成绩,促使他们的学习能力也能有效的得到提升。并且,培养他们美术鉴赏的能力,能够让他们对“审美”有更深层次的认识。因此,本篇文章需要结合实际教学情况以及教学经验,合理的为学生展开对美术鉴赏方面的课程学习。

【关键词】高中;美术;鉴赏水平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.861

引言

随着我国教育经济的不断发展,人们对美的要求越来越高,并且人们不断加深对美的认识。因此,本文针对高中美术鉴赏有效教学的策略进行了探讨研究,以供参考。

一、根据作品情节采用合适的鉴赏方法,剖析作品内涵

美术作品背后蕴藏的都是绘画者的情感,每一个情感背后都有着属于它的故事。对于美术鉴赏教学而言,只有了解作品背后的故事,才能够快速的掌握作品的鉴赏方法。例如,在学习《战争与和平》时,一开始教师先让学生观看图片找出图片中的人物,教师在给学生讲解作品的背景,让学生仔细观察这幅作品,并选择13个学生模仿图片中人物的动作表情,让表演人说一说,自己这个表情、动作所表达的情绪。学生参与到的教学更能够激发学生的热情,提高了学生的鉴赏能力。鉴赏手法各式各样每一种鉴赏方式都适合不同的作品。因此,在教学中教师一定要了解每一种鉴赏手法的优点以及缺点,并能够根据作品因地制宜地,选择出与它相适

合的鉴赏手法对学生进行教学,提高学生的鉴赏能力。如对比法,教师可以将两种截然不同的绘画技巧以及表达形式的图片向学生展示,让学生找出两种表现手法以及颜色搭配上的差异,将学生大概能够明白处于不同时期不同画家在表达技巧以及颜色搭配上的异同点,有利于学生在后续的鉴赏教学中成长,提高鉴赏能力。

二、增加学生亲身实践美的机会

伟大的领袖毛泽东曾经说过:“没有进行实践,就没有发言的机会。”在高中美术欣赏教学中,学生只有亲身去经历过艺术的实践,才有机会去对美术教学进行发言。因此,在高中教学中在学校客观条件允许的条件下,学校应允许美术教师带领学生去参加画展、艺术品展览、春游、秋游让学生有更多的机会去欣赏大自然以及他人的创作,获得美的感受。另外,教师也可以组织学生到相关的绘画基地,让学生去拿上自己的绘画工具进行绘画,为学生提供实践的机会,让学生带上自己的绘画工具静静的坐着去构想,自己即将要创作的作品,让学生有机会去实现对于艺术的创作,学生才有对美术欣赏的发言权。

三、提高教师专业素养

在高中美术鉴赏教学中要想提高美术鉴赏教学的效率,最重要的是一定要加强对教师专业能力以及职业道德的培养。在目前的教学中,美术教学并没有受到学校以及教师的重视。所有教师都认为该阶段的学生一切以高考为主,想方设法地有时间来提高学生主科的成绩。美术作为一门副科并没有得到应得的重视。再加上在高中教学中美术鉴赏课程容易被其他课程所占据、取代;美术教师根本没有机会,对学生进行欣赏教学。因此,要求学校一定要重视美术欣赏教学,定期检验专业美术教师的专业能力以及职业道德。确保高中生能够得到专业教师的指导,能够学到更多的美术欣赏机会,提高学生的审美能力。同时,教师素养得到提高,可以让学生去模仿自己的行为、动作等,可以带动学生更好的发展,让学生学习教师身上的优点。

四、开展有效评价,促进学生全面发展

在高中美术鉴赏教学中采取多样化的教学评价方式有助于提高学生的审美能力。在高中美术教学中,教师可以让学生有机会将自己对于美术作品的看法表达出来,教师在聆听学生对于作品的看法时,找出学生对于作品的鉴赏技术,最后教师再对学生的鉴赏方式进行评价。教师也可以让其他学生说一说评价方式存在的优势以及缺点,最终让学生自己根据其他同学教师对于自己的鉴赏技术的评价进行综

合,找出自己的优点以及缺点所在,帮助学生快速发展。高中阶段的学生他们内心敏感,别人一举一动都有可能影响他们的发展。因此,教师一定要教会学生关爱、尊重他人,这样学生之间的关系更加融洽,有助于学生发展。

结束语

总的来说,在高中美术鉴赏教学中不断地提高教师的专业能力以及道德品质,有助于教师不忘初心,尽心尽责地将自己的审美经验传授给学生,不断地培养以及提高学生的审美能力,在学校教师一定要重视对于美术的鉴赏教学,不要出现取代美术课程的现象,并采用奖惩制度来激发美术教师的教学欲望,给学生提供实践机会,让学生有更多的机会去实践对于美术的创作,提高学生的鉴赏能力,为学生的后续发展积累实力,并促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张瑞春.多媒体教学在高中美术鉴赏课中应用的研究[D].内蒙古师范大学,2017.
- [2]贺平伟.高中美术鉴赏教学评价标准与方法研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]杜许灿.高中美术导入教学探索与实践[D].郑州大学,2017.
- [4]张亚峰.思维导图在高中美术鉴赏教学中的理论与实践研究[D].陕西师范大学,2017.

浅谈如何有效培养中学生学习足球的兴趣

熊焕霞

(陕西省洛南县城关中学 陕西 洛南 726100)

【摘要】体育教师需要结合新时代教学理念,突破足球教学的难点,不断创新足球教学方法,激发学生参与足球的热情。在培养学生足球兴趣方面,教师可以从学生的爱好培养、在足球训练中采用游戏教学、有效组织校园足球比赛及注重培养学生的足球合作意识等方面开展足球教学。

【关键词】初中体育;足球兴趣;游戏教学

【DOI】10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.862

引言

足球是目前世界上影响力最广泛的体育运动之一,我国人民也深深被其独特的魅力所吸引。在现阶段的学校体育教学中,注重培养学生对足球的兴趣是十分重要的,一方面可以培养学生们的体育爱好,另一方面也可以为我国培养足球后备力量。因此,体育教师在这个过程中就发挥着十分重要的作用,要以最适合、最能吸引学生的教学方式来激发他们对足球的学习兴趣。那么,如何培养学生对足球的兴趣呢?我认为可以从以下几方面探讨:

一、了解学生意愿,培养学生爱好

体育教学的主要目的是增强学生的身体素质,因此要调动学生的学习热情,让学生有一个朝气蓬勃的学习状态。

首先,教师可以通过了解学生对足球的基本认识和学习意愿,然后有针对性的测试学生对足球技能的掌握情况。了解学生意愿,以学生为主体,这是体育教学的根本教学理念,也是足球教学顺利开展的必要条件。其次,师生应该共同探讨和开发具有趣味性、更易被接受的足球教学方式,在此过程中教师要充分尊重学生的情感体验。第三,在阶段学习之后,教师要调查收集学生的阶段学习体验,结合教学效果总结阶段性的成功和不足之处。这样教师可以有效地改进教学方式,明确教学重难点,了解学生的真实意愿,使足球教学更具有针对性,更能满足学生的需求。

二、通过比赛来激发学生们的集体荣誉感

足球运动是一项相对具有较强激烈对抗的项目,而这种激烈的对抗情绪是在比赛中才能逐步显现出来的。对于多数学生,尤其是男孩子来说,他们很喜欢这种好胜心驱使下的激烈感觉。因此,教师可以通过足球比赛来让学生们在场上不断拼搏,超越极限。在比赛中学生们会为了胜利以及集体荣誉感而发挥出自己的潜力,那种感觉更能刺激学生对足球运动的强烈热爱。当然教师也要注意,赛前要准确衡量两个队伍的实力,不能实力相差过大,否则会适得其反,让一些学生产生恐惧心理。比赛过后教师要对学生们进行点评和鼓励,让学生们在肯定中感受到,自己的拼搏是值得的,同时也意识到自己在比赛中的得与失,从而更加以百倍的信心加入足球运动的行列。

三、运用多媒体教学激发学生对足球运动兴趣

在我国的足球体育教学中,体育教师要想能够更有效的提升学生们对学习足球知识与技能的兴趣,可以适当运用多媒体教学,让学生们通过观看一些世界杯足球赛或者大学生联赛等赛事,更直观的了解足球、体会足球精神,从而来培养初中生们对足球体育运动项目的热爱。同时在播放足球比赛与视频的过程中,老师应该适当适时的为他们讲解有关足球的一些专业知识与必要技巧,让学生们能够更好的掌握足球的一些基本知识技能和比赛规则,提升他们踢足球的专业能力。也可以在观看视频过程中,让学生积极质疑,有不懂的地方能够积极主动的提问,教师给予回答,并与学生们进行有效的足球技能与动作的交流和互动,作为老师也应该与同学们进行深入的研究与探讨。通过这种足球体育教学模式不但能激发学生们的学习兴趣,而且能够有效的促进体育老师与学生们之间良好的师生关系。

四、转变教学观念,充分调动学生学习足球的积极性

在中学体育课的足球教学活动中,体育教师要充分保证学生的主体地位,全面

地开展教学工作。教师可以通过人性化的设置来更新足球的教学理念,让学生了解到体育运动与人们的健康发展有着紧密的联系。教师在进行足球体育教学工作中,要以发展和提高学生身体素质为前提,以发展学生身心健康为目的,通过一系列的训练,让学生在足球运动的过程中体验运动的乐趣。初中生正处于青春阶段,他们的骨骼肌肉正在不断发展,心血管系统神经也在进一步的完善。在教学中,中学体育教师应该针对学生年龄的特点因材施教,选择适合学生年龄特征的教学内容和教学方法,让学生首先对体育学科产生一定的好感,尽量多设置一些游戏和比赛,让学生都动起来,都乐起来。在活动课中,也可以用情景模式的方式进行教学。比如在热身活动中,教师就可以模仿中考时的裁判,让学生运用站立式起跑进行百米接力赛,然后进行足球小比赛,在比赛期间,教师要充分观察每一位学生,多发现每一个队员的闪光点,及时表扬鼓励,以此调动学生们的积极性。在观察期间,教师可以多选几个代表,比如最得力的前锋队员、中场球员和守门员,让每一位学生都感觉到自己在赛场上位置的重要性。必要时在组织比赛时还可以适当让一部分女同学来当啦啦队,为球员们进行加油打气,这一切精心的活动设计,更能激发学生们积极主动的投入到足球运动中来。

五、组织足球比赛来培养学生们的团结合作精神

在初中足球体育教学过程中,足球比赛的设置能够有效提高初中生们对足球体育运动的兴趣。体育教师在进行足球课的教学过程中,应当有效结合学生们的性格、兴趣特点和足球运动时的情况来进行足球教学方法的适当创新,能够通过初中生们开展足球比赛的相关项目来鼓励学生们踊跃的参与到足球比赛中来,通过比赛来增进学生们之间的感情,还能够在运动过程中提升学生们的身体健康与综合素质。

例如,在老师带领学生们开展有关“传接球”的比赛活动时,学生们就能够在传接球的比赛过程中培养相互之间的团结协作和默契配合。足球传球技巧掌握较好的学生就能够帮助那些传球掌握较慢和较差的同学,在此过程中就能够培养学生们的团结协作意识与能力,还能够提升每位学生的足球知识与专业技能。当然有了更好更高的足球技术,何愁学生们不积极的投入到足球运动中。

结论

在现当代教育模式的大背景下,初中体育教师要深刻了解到足球对于学生的重要性,要不断加强学生们的身体素质、心理素质和运动技能能力的培养,从而使学生自身变得阳光自信,也能够使其学习生活得以升华,并为终身锻炼打下坚实的基础。

参考文献

- [1]姜杰.初中体育教学中如何展开足球兴趣的培养[J].内江科技,2019,40(12):140-141.
- [2]卢胤.初中体育教学中中学生足球兴趣的培养策略[J].课程教育研究,2019(36):222.
- [3]顾文华.初中体育教学中如何展开足球兴趣的培养[J].内江科技,2019,40(7):136-137.