

小学语文信息化教学探究

张仙菊

(河南省驻马店市第三十六小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]现阶段,随着现代技术的不断发展,教学条件、教育水平也有了相应的提高。现代技术为教育提供了越来越多的便利。作为教师,应该紧跟时代发展的潮流,学会在课堂上灵活运用现代信息化技术,为学生呈现不一样的课堂,吸引学生的注意力,提高学生的积极性,提高学生的学习效率,让学生能够从现代信息技术的发展中获益。

[关键词]小学语文;信息化教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1098

引言

语文是学生小学阶段学习的必修科目,对学生思维能力、理解能力、表达能力等方面都有着积极的促进作用。教师将信息技术手段应用于小学语文课堂教学中,不仅可以丰富教学内容,优化教学模式,还能给学生带来丰富的感官体验,增强学生对语文的学习兴趣,从而构建高效的语文课堂。

1 互联网资源信息化对提升课堂氛围的作用

对教师而言,如何把控课堂氛围以及学生的学习兴趣是在教育过程中最能体现个人能力的方面。当前随着小学教育改革内容的不断深化,教师行为准则以及授课风格有更加多样化的选择方向,可以根据小学课堂时间进行个性化的设计与调整。通常情况下,40分钟的课程时间内教师应该有效进行分割,保证知识讲解以及阅读练习和语言运用锻炼的时间得到充分的分配。与此同时,在课堂教学过程中还应该加入对信息化资源的应用,在教学过程中一般表现为对网络课件资源的使用以及讲解。多媒体设备在教师的应用过程中能够得到最大限度的价值体现,小学阶段的学生在课程过程中往往难以真正连续40分钟集中注意力,但是如果穿插内容有趣的课件进行讲解,那么课堂效果将有极大的提升,因为学生的注意力能够通过趣味性的教学内容让学生的思维注意力重新回到学习中。并且在教师教学的过程中可以尝试对学生进行启发式的引导,通过对上一堂课的回顾考查学生的知识记忆效果,这一过程也可以通过课堂提问或者信息化资源的随机抽取过程进行,例如,对《春晓》的背诵,教师可以尝试用新的提问方式,用填空的方法给出后半句,让学生填写前半句,这样能够有效锻炼学生对诗句的记忆效果,同时能够增加学生对回答问题的积极性。而且在重难点内容讲解的过程中教师可以结合网络资源进行授课,例如,在同时代诗词的引用过程中,唐代诗人李白的作品,教师除了小学课本当中的诗歌,也可选取课外拓展的素材,如李白的《行路难》等诗篇,在小学阶段可以用作泛读教材,让学生初步理解李白写作的特点和唐代诗词的创作自由性。从而加深对知识记忆的效果,让学生的课下学习也能根据对应的视频内容进行复习,加强具体的学习效果,信息化技术资源也因此发挥了重要的辅助效果。

2 小学语文信息化教学

2.1 运用多媒体技术营造课堂氛围,提高学生学习的积极性

随着多媒体技术的不断发展,多媒体技术已经开始和课堂接轨,并且取得良好的效果。教师如果把信息技术手段应用于小学语文课堂教学中,不仅可以优化课堂教学模式,还能给学生带来丰富的感官体验,由此而言,教师要积极地推动多媒体走进课堂,在课堂中教师可以利用多媒体设备为学生进行视频、音频的播放,以此来丰富课上学习的内容。相比较于教师单纯的讲解,音频、视频更加丰富,能够给学生呈现更多的内容,并且视频、音频能够极大地吸引学生的注意力,提高学生上课的积极性。在播放视频、音频的过程中也能够培养学生的审美能力,提高学生的语文内涵。比如我们在学习《山行》《赠刘景文》两首古诗,在上课的时候我先为学生播放了一段音频,是其他人朗诵的《山行》这首诗,我让学生闭上眼睛通过仔细聆听他人的朗诵来让自己的大脑中形成相应的画面,之后我提问学生在自己大脑

中形成的画面。既培养了学生的想象能力也锻炼了学生的表达能力。在听完音频之后,我还让学生上台来进行朗读,帮助其他学生揣摩诗的意境,通过这样的方式来提高学生对古诗文的理解。在学习《赠刘景文》时,我也采用了这样的方式,通过播放音频和讲解内容来帮助学生更好地理解课文内容。

2.2 启动信息引擎,丰富语文教学资源

在核心素养下的小学语文教学要在立足教材的基础上,丰富教学内容,拓宽学生的知识视野,使学生既开拓了眼界,又完成了知识的积累。教师可以利用信息技术进行网络教育资源整合,结合课文内容为学生收集更加丰富的学习素材,并培养学生掌握网络搜索的技能,使学生养成良好的信息学习习惯。同时,信息化教学还能丰富学生的语文学习体验,培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,学生通过应用信息技术,使学生得到知识积累的同时,提高学习能力和分析能力。比如,在学习《大自然的声音》这一课时,教师可以利用信息技术来为学生收集大自然中各种不同的声音,让学生沉醉在大自然的美妙声音中,感受大自然的美。同时,教师要指导学生掌握信息的搜索方法,使学生化被动为主动,将多元化的网络教学资源与语文教学结合起来,加深学生对课文的理解,提高学生的综合能力。

2.3 运用电子书包,进行批注式的语文教学

电子书包是针对小学教育开发的一款致力于提高教学信息化的教学产品,是教学信息化发展的产物。电子书包支持云端拓展,能够满足当今小学生多元化的学习需求,并能够通过网络与教师进行互动交流,使学生的学习和练习更加充满乐趣。核心素养下的小学语文教学可以利用电子书包来增强学生的学习趣味性,给学生带来更加高效的学习体验。比如,在学习《草船借箭》这篇课文时,教师可以引导学生利用电子书包来对阅读中不认识的字词、段落中的关键句子、文章中的细节描写及人物刻画手法等内容进行自由批注,使学生不受作者提示、也不受语文教师的点拨,自由地开展知识探究。这样可以打破学生的思维定式,使学生自主阅读、自由表达想法和观点。学生可以利用批注方式与教师进行交流和互动,也可以结合电子书包的修改、互动、点评功能,感知语文学习的乐趣。这样就可以实现寓教于乐的教学。

结语

通过信息化技术结合当前的移动化技术和网络内容资源能够更好地让学生接触到学界前沿的知识内容,同时大量的课件资源能够为教师所运用。通过整合塑造打造出更加具有实用性的教学方法和资源,这才是信息化时代资源整合效果最明显的应用方式。同时使其能够更好地为小学语文课堂服务才是教学过程中的重点,也是在教师能力水平考核过程中应该着重关注的要点。只有能够结合信息化技术进行教学资源整合的教师才真正具有信息化教学的资质,发挥信息化资源的辅助功效。

参考文献

- [1] 张才周.小学语文的信息化教学融合应用探索[J].新课程,2017(3):92.
- [2] 申立祥.教育信息化与小学语文教学的深度融合[J].职业教育与区域发展,2017(1):26-27.

实现小学数学自主探究性学习的策略

付彩虹

(黑龙江省哈尔滨市呼兰区建国小学 黑龙江 哈尔滨 150500)

[摘要]在小学数学教学中,教师将学生作为教学主体,让学生自主探究性地去学习,这样更有利于提高学生的学习能力,达到促进学生全面发展的目的。在小学数学教学过程中,教师要利用探究性学习模式来引导学生自主学习,使学生在问题情境中学会收集、分析和处理信息,培养学生分析问题和解决问题的能力。以下将就目前小学数学当中探究性学习的应用障碍展开分析,并给出解决建议。

[关键词]小学数学;探究性学习;问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1099

探究性学习其实不难理解,在过去,教育的主导者是教师,教师负责帮助学生发现问题然后进行针对性的加强,或者是发现学生的学习潜力然后进一步发扬。如今,探究性学习就是将这一部分的工作交给学生自己完成,而教师则更多的起到监督的作用。

一、小学数学教学开展探究性学习中的问题

小学数学虽然是属于比较基础的教学阶段,但对于学生的成长发展而言非常重要,因此需要运用有效的教学方法。尽管探究性学习已经引起了许多教育工作者的注意,但在实际推行当中还是遇到了种种阻碍。比如会出现以下几种问题:

1. 学生的主动学习意识淡薄

探究性学习的中心还是要尊重学生在教育活动中的主体地位,只有学生真正的成为掌握学习节奏的课堂主人,才能够最大限度地发挥探究性学习的作用。但很遗憾的是,受限于学生的年龄,这个阶段的孩子呈现出活泼好动,自主学习能力强,对主动学习抵触心理强的特点。在教师的督促之下尚且如此,更不要说把学习主动

权完全放给学生了。归根究底还是学生对于主动学习的意识薄弱,总是认为学习不是为了自己,不是为了以后发展的积累而是一项工作。

2. 教师没能起到有效地引导

相较于学生的自由散漫,常常出现的另外一个极端状况就是教师往往对学生的学习活动的干预做到事无巨细,不论是课堂上的讨论交流还是课下作业的完成,只要是交给学生自己的时间里,教师总是要过当的干涉,造成学生对教师的过度依赖。这样做的话就没能给予探究性学习发展的空间。

3. 教学方法死板、单一

许多教师由于常年处于过去传统的教学模式下,因此形成了成熟的教学模式,对于新的教学理念是抵触和不屑的。可事实上,许多教师的教学理念和教学方法已经和时代发展严重脱离,在这样的课堂上没有多彩多样的教学方法,只有枯燥无味的介绍原理和研读课本,课堂氛围也十分沉闷,处于这样的教学氛围下学生基本不可能获得探究学习能力的培养与锻炼。