

初中英语作文写作技巧与方法

庞占奎

(吉林省通化市第八中学 吉林 通化 134000)

[摘要]在初中英语学科教学中,作文写作教学占有重要的教学地位。为了提高学生的写作技巧和写作方法,英语教师要对初中语文作文的结构形式进行简要分析,采用合适的教学方式和教学手段开展写作教学,保证课堂教学的质量水平。

[关键词]初中英语;写作教学;写作技巧;写作方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.912

一、初中英语写作技巧与方法

在进行英语作文写作时,如果仅是将词组和句型进行堆砌,这样的文章是没有情感和生命的,只有句子与句子之间,或者段落与段落之间存在逻辑关系的时候,整篇文章才能够连贯紧凑,有条理,更好的突出文章的中心主题,这样文章才能够富有较强的感染力。这时候,就需要利用连词和过渡词,进行句子之间的衔接,充分体现出彼此之间的逻辑性和因果性。过渡词也有相同的功能作用。

(一) 列出要点

由于部分学生习惯了使用汉语方式进行句子翻译,来构思作文的整体结构,当某个英语单词卡顿时,就无法继续进行翻译。因此,在英语作文写作中,学生要结合主题内容,列出作文的写作要点,更为全面的表达作文主题。如确定新的学习目标(set a new target for learning),学生可以对学习目标进行细化,列举出详细的要点,如find a better way to study my lessons/ aim at a new goal...

(二) 造简单句

造简单句主要是对短语结构进行完善,并且在完善过程中,要保证句子结构的简单明了,尤其是针对基础薄弱的学生,在造简单句的时候,要尽量避免使用冗杂的语句结构,多使用自己有把握的短语和句式,从而保证句子结构的完整性和准确性。如I hope that I can get on well with my classmates.

(三) 扩展句子

句子是作文中的基本单元结构,英语中具有复杂结构的句子都是由简单的基本句型进行扩展而形成的,因此,在基本的简单句型上面进行相关结构成分修饰,能够有效的进行句子结构扩展。

(四) 润色句子

所谓句子的润色主要是对相关英语词语和英语句型的运用,首先,在英语词语层面,要选择“高级词汇”来代替“常见词汇”,使句子的表达更加自然。如I want to improve my learning skills and work even harder (and more efficiently) at my lessons.;其次,在英语句型层面,要选择“高级结构”表达句子思想。除了“it句型结构”之外,还有其他句型结构,如“do句型加强语气”,不仅能够增加文章的流畅性,还能够增强文章的亮点。

(五) 连句成篇

英语作文主要是由诸多句子结构组成,来表达出相同的中心思想,这就需要注重句子之间的连接,所以,学生在进行句子连接时,要注重过渡词语、连接词语等诸多形式的运用。

总之,根据当前英语写作课堂教学训练的实际情况进行分析可知,大部分学生在英语作文写作中是不会主动的列举写作提纲,多是直接根据写作主题进行写作,再加上学生的写作思路较为发散,会在写作中不断的调整写作顺序和表达方式以及写作方式,甚至,会根据实际的写作字数而随意的增添和删减相关内容。因此,在实际的写作教学训练中,教师要培养学生良好的写作习惯,明确写作的关键点,通过调整表达方式将作文初步完成在草稿上,再誊抄。

二、初中英语写作教学的策略

(一) 引导学生收集英语写作素材

写作素材是学生完成英语作文写作基本前提,其不仅能够对作文写作内容进行丰富,还能帮助学生解决自身在写作中存在的不足之处。因此,在实际的初中英语作文写作教学中,英语教师要注重引导学生对写作素材进行收集和整理,培养学生自身的观察分析能力,并结合相关阅读教学内容设置写作练习。同时,英语教师在引导学生进行写作素材积累的同时,要注重对其中蕴含的写作技巧进行提取,提高学生的写作能力和写作水平,形成正确的作文写作思维。

(二) 注重学校教学资源写作作用

随着社会的建设发展,人们自身的生活条件和生活水平不断提高,学校的教学资源也更加丰富和齐全。在这个过程中,英语教师可以充分利用这些教学素材和教学资源,全面的贯彻落实英语写作素材与现实生活相结合的课堂教学理念,提高学生的学习效率。

例如,英语教师在讲解“Where did you go on vacation?”这节知识内容的时候,教师可以充分利用班级整体来组织学生进行有关“度假”的讨论,要求学生在将自己的想法写在纸上,由教师读出纸条上的内容来与同学进行交流,为学生积累更多的写作素材。

(三) 强化社会和家庭资源的利用

在初中英语写作教学中,英语教师为了提高写作教学的质量水平,要注重将现实生活与英语写作相结合,充分利用社会资源和家庭资源开展生活化的课堂教学活动,帮助学生积累更多的英语写作素材,引导学生对这些写作素材进行深入的分析,掌握其中蕴含的丰富内容和思想情感,并通过不断的积累来提高自身的英语作文写作水平。

例如,在社会环境中,初中学生与他人交往需要讲求诚信,在家庭环境中,初中生要尊重父母和孝敬父母,这不仅是中华民族的优秀传统美德,还是英语写作中的常见考点,通过将日常生活中遇到相关情况利用英语进行表达,来锻炼学生自身的英语知识应用能力,提高学生自身的英语作文写作水平和写作能力,促进学生全面发展。

结语

综上所述,在英语作文写作过程中,学生不仅要进行英语知识巩固,还要丰富自己的思维情感,并且在进行作文写作的过程中,要保持自身情绪的稳定性,能够按照基本架构来进行作文完善表达,注意作文中的语法错误和表达错误。

参考文献

- [1] 张光玲.基于初中英语作文教学中的写作技巧研究[J].社会科学(引文版), 2017(1): 260-260.
- [2] 黄凤娟.浅谈提高初中英语作文写作质量的方法与对策[J].新课程(中学), 2016(008): P.76-76.
- [3] 刘超群.初中英语作文教学方法初探[J].读与写(上,下旬), 2015(004): 161-161+162.
- [4] 祝家锐.初中英语作文教学的方法[J].文理导航·教育研究与实践, 2014(012): 283-283.
- [5] 窦娟娟.初中英语作文的写作方法探究[J].现代阅读(教育版), 2012(17): 152-152.

浅析小学语文阅读教学中如何进行小组合作学习

王会

(贵州省毕节市织金县以那镇松树坪小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]小学语文传统的阅读教学中主要以教师为主体,学生被动的接受阅读教学,这样不仅无法提升课堂教学氛围,还在阻碍着学生思维能力与阅读能力的提升。而小组合作学习模式的有效应用,不仅可以确立学生的课堂教学主体地位,还可以有效的激发学生的学习兴趣,促使学生积极的参与到阅读学习中,有效的提升教学质量与效果。但是,在小组合作学习运用过程中,还是存在着许多的误区与不足,这就需要小学语文教师结合实际教学情况,寻找教学中存在的问题,并制定科学的应对措施,从而更好的发挥小组合作学习的教学作用。

[关键词]小学语文;阅读教学;小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.913

随着教育的发展,小学语文教师要向课堂40分钟要质量,使语文阅读教学实现高效,语文教师必须废弃传统的“教师满堂灌、学生静静听”的学生被动学习的教学模式,让学生从这种学习活动中解脱出来,培养学生小组合作学习的能力,充分发挥学生的主体地位,变“要我学”为“我会学”“我乐学”,真正意义上的做学习的主人。小组合作学习是一种新型的教学组织形式,是培养学生合作意识的一种基本途径。这种学习形式与传统班级授课制相比,在增加学生的交往,促进学生社会技能、社会情感的发展,以及在大面积提高教学质量上具有较为显著的优势。现就小学语文阅读教学中小组合作学习如何实现高效谈谈自己的看法。

一、强化教育工作者的认识

小组合作学习模式在小学语文阅读教学中的运用对于小学语文教学的发展与进步有着重要的作用与意义。因此,小学语文教师应该结合现代教育改革思路,及时

转变教学思维与观念,加强对于合作学习的重视,科学合理的制定教学计划与教学内容,为学生创造更多的自主学习时间与空间,在培养学生自主学习习惯的同时还可以提升学生的合作意识,从而养成良好的阅读习惯,提升阅读能力。例如,在学习《丑小鸭》一文时,教师就可以根据文中出现的角色,对学生进行合理的分组,然后鼓励小组成员投票决定选择扮演文中的什么角色,如,小鸭子、丑小鸭、小鸡等,教师要注重引导学生根据文中的内容,发挥自己的想象力,以表演的形式将文章内容表现出来,让学生们对于文章有深刻的体会与理解。同时,教师还要及时给予学生正确的评价与鼓励,帮助学生建立良好的学习自信心,提升学习兴趣,促使学生积极主动的参与到小组合作学习中。

二、科学分组,合理分工,培养学生的个人素养提升

科学分组,合理分工,是小学语文阅读教学中开展小组合作学习的重要基础,

也是保证课堂教学效果与质量的重要因素。因此,教师对于教材内容有深刻的了解与掌握,同时还要对每一个学生的实际学习能力与阅读能力进行认真分析研究,根据学生的情况与教学内容相结合,科学的分组,保证每个小组学习水平与能力处于平衡状态,才能增强学生之间的交流合作,促进教学的开展。此外,还要针对小组学习选择具有较强组织能力与语言表达能力的学生作为小组的组长与代表,让小组长再进行合理的分工学习,从而提升小组学生之间的合作学习效率,培养学生的个人素养提升,促进小组合作学习的有效开展,发挥其重要的教学作用。

三、教师要善于营造开展阅读合作学习的氛围

设计一个有利于学生相互之间展开合作研讨的活动情境,一方面为学生提供合作探究的机会,另一方面让学生产生与同伴合作交流的心理需要。营造民主、和谐、愉悦的学习氛围,有利于减轻学生学习上的精神负担,使学生在教师的热爱、尊重和期待中产生强烈的求知欲望,从而促使学生积极地学、主动地探索。如在教《美丽的小兴安岭》一课时,为了让学生合作朗读中感悟小兴安岭四季的美丽和丰富的物产,以激发学生的喜爱之情,于是我设计了分小组“开火车”朗读小兴安岭春、夏、秋、冬这一环节。在小组合作阅读中品读文中“抽”“浸”等词用法好在哪儿?学会在今后的习作中做到用词准确。同学们的齐声感情朗读使老师感受到小兴安岭优美的景色和丰富的物产资源。小兴安岭那里不仅风景优美,而且物产丰富,谁愿意来当一名小导游,把我们美丽又物产丰富的小兴安岭介绍给大家?假如你以后有机会去小兴安岭旅游的话,你会选择哪个季节去?为什么?同学们在我的鼓励下争先恐后地举起了小手,后来我就点了几个学生介绍了自己喜欢的季节,引导学生学习文中作者描写景物的方法来描写景物使自己的文章语句更优美生动。

四、教师正确引领学生主动参与学习是开展阅读合作学习的关键

小组合作学习将教师的责任和学生的力量加以整合,教师作为教学的促进者帮助学生发挥其主体的能动性,以此达到教和学的统一和为教学服务的目的。这种

共同的、开放的、包容的学习促使传统教学观念发生了重大转变。在小组合作学习中,不是放弃教师的责任,更不是让学生“自由地”任意活动,而是力图破除“教师满堂灌、学生静静听”的陈规陋习,积极发挥学生学习的主动性,使学生合理有效地参与到教学过程中来。在这个学习过程中,学生可以把自己的思路和别人的思路共享,而且学生更多的拥有了自由组合,分工协作的机会,拥有了评价和讨论他人观点的机会以及空间和时间。它要求小组成员共享目标和资源,共同参与任务,直接交流,相互依靠。但是,如果小组合作学习把握得不好,仅流于形式,这种合作将会收效甚微。因此,教师在实践中必须根据实际需要组织小组合作学习,参与到学习中去,始终监控学习的过程,引导学习的方式。这样,阅读教学的成败在很大程度上将被语文老师所左右,学生受益大,新课改成功的希望就大,高效课堂中的阅读教学效果也就会更显著。

总之,阅读教学中构建小组合作学习方式是在语文新课程理念下生成的一种适合学生的一种重要学习方式。小组合作学习,在语文甚至于其他学科学习中拥有不可低估的作用。教师只有在新的课程环境下,重新审视合作学习的价值,积极营造适合学生进行阅读合作学习的情境,摒弃形式主义,更新教学理念,彻底转变阅读教学旧观念,切实优化小组合作学习的效率和质量,时刻把握“以生为本”这根主线,我相信我们的语文课堂教学一定能焕发出生命活力,小学语文阅读教学也将会取得事半功倍的效果。

参考文献

- [1]宋彦兰.浅谈小学语文阅读教学中小组合作的误区与对策[J].学周刊,2017,(09):230-231.
- [2]吴晓琴.初探小学语文阅读教学中的小组合作学习策略[J].文存阅刊,2017,(22):37.

如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

李邦学

(贵州省毕节市七星关区毕节五小 贵州 毕节 551700)

【摘要】小学语文的教学中,学生阅读能力的培养至关重要,学生阅读能力的强弱直接关系到学习成绩的好坏。在传统的阅读教学中,教师没有充分挖掘学生的潜力,发挥学生课堂主体的作用,而是采用的“灌输式”教学。大多数阅读教学环节中看似是老师“教”,学生“学”,而实际上是老师在替学生们阅读,学生们更多的是被动的接受老师传授的知识,因此对于学生阅读能力的培养就显得尤为重要。

【关键词】小学语文;阅读能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.914

小学语文教学是教育的基础,对于培养学生的思想品德和个人品质有重要作用和影响。本文以小学语文教学情况为基础,针对语文阅读这一方面的教学状况进行分析,结合当下的小学教育环境,归纳出一些对现有的学生阅读能力教学工作有所帮助的培养途径,旨在通过更科学的方法有效促进小学语文教育的教学培养工作。

一、创造情景教学,激发学生的阅读兴趣

小学阶段是学生生理和心理的萌芽阶段。学生无论是心理特征还是生理特征都发展较快,几乎每时每刻都在变化。他们的喜怒哀乐随时都写在脸上,并且支配着他们的行动。所以,我们在日常教学中可以根据这个阶段孩子的心理特征,创建良好的情景教学模式,有针对性的“因材施教”,帮助学生提高阅读能力。小学阶段,学生自制力差,注意力不能长时间集中、对新鲜事物感兴趣等特征,我们在阅读教学中,就应该为学生营造一个和谐、高效、有趣的课堂情景教学氛围。第一,可以运用多媒体进行阅读教学,通过有声的、形象的画面吸引学生的阅读兴趣;第二,要把握课堂教学节奏,充分利用课堂上前20分钟的“黄金期”,尽量避免“满堂灌”的尴尬;第三,阅读教学中要渗透情感交流,营造轻松愉快的教学氛围。我们在培养学生阅读能力的过程中要强调对学生自主能力的培养,但并不代表完全的“放任自由”,我们要多和学生交流,了解他们在阅读过程中遇到的问题,并及时予以解决,提高学生的阅读能力,激发学生的阅读兴趣。

二、抓住作者的思路 and 创作技巧

与其他的学科相比,语文教学除了需要提高学生的语文素养为核心之外,还应该注重对学生逻辑思维能力的培养和提升。在实际的语文阅读教学的过程之中,要想从整体上培养学生的语文阅读能力,老师需要要求学生在反复的朗读过程之中了解课文的实质内容,抓住作者的思路,只有这样才能真正地掌握文章的中心。

语文老师需要在课堂教学之前对学生进行有效的指导,要求学生进行默读,并鼓励学生了解文章的中心以及核心,通过设计问题的形式来让学生在问题的引导之下进行默读,以此来提高学生的逻辑思维能力。比如,在学习《司马光》这篇课文时,笔者在实践教学的过程之中设计了相关的思考题,要求学生了解文章主人公的相关特征,分析主人公的个性以及精神状况。其次,要求学生表达个人对作者创作思想的印象和理解,通过提出问题的形式来让学生带有目的地进行阅读,在整篇阅读结束之后,老师可以要求学生进行总结,通过小组内部讨论的形式来进行自主分析和合作研究。学生在与他人进行分工和合作的过程之中,个人的阅读能力有了极大的提升,同时还能够更好地了解阅读教材之中所表达的核心内容。

三、深入阅读,带领学生理解课文

培养学生的阅读能力,要注重方式方法。正确的阅读方法能够起到事半功倍的效果,使学生的阅读水平得到提升。针对小学生这一群体,由于生活经验等因素的原因,他们的理解能力和认知能力比较有限,复杂的语言和教学方式不容易被接受

和理解,因此,小学语文教师在教学过程中要使用浅显易懂的方式来和学生进行沟通 and 传授,将课文中小学生不易理解的抽象词句进行转化,变成他们易于接受的表达形式,这样才能使学生充分的理解课文内容,进一步深入阅读。要做到这一点,首先要在阅读的教学过程中加强对生字词的教学。在课文中遇到生字词,教师应向学生深入解释该字词的含义,以及写作者在这篇课文中运用此字词的目的,同时和学生进行互动式的讨论,帮助学生对文章的中心思想进行了解。这样的方法不仅能培养学生的阅读思维,还能锻炼口头表达能力。教师的教学中,应该鼓励学生主动发问,建立沟通和思维对接,对问题的探索和质疑精神对于学生培养阅读能力起着很大的促进作用。学生的质疑是学习过程的动力,因此,在小学语文的教学过程中,以学生的质疑为突破口,进一步引导学生,激发学生的求知欲,在阅读能力的培养中有非常大的影响,有了求知的动力,学生才会产生阅读的渴望。通过让学生对比课文中的重点词汇,体会文中人物的思想感情,进而提出问题,产生自己的想法,是提升学生阅读能力的有效途径之一。

四、培养阅读习惯,加强课外阅读

学习是循序渐进的,阅读能力的养成也不是一蹴而就的,而是长期日积月累的阅读过程,因此,教师要有意识地培养学生的阅读习惯。在小学生学习能力的培养中,仅仅依靠教师在课堂教学中的引导和传授是不够的,还需要对学生的知识面进行拓展,以课外学习的方式来增加阅读量,使学生培养自主阅读的能力和习惯,加深理解,透过书本了解社会,体验生活,进一步激发学生的阅读兴趣。因此,在日常教学过程中,教师可以结合学生的特点及情况,推荐不同类型的课外书籍,让学生对各个方面的知识都能够有所涉猎,培养知识的全面性。同时鼓励学生的阅读行为,帮助其促成阅读习惯,培养良好的阅读能力,使学生对社会和生活产生新的认知,从而提升小学语文的教学质量。综上所述,小学语文教学过程中,阅读能力的培养至关重要,教师要在授课过程中为学生营造良好的阅读氛围,刺激学生的阅读兴趣,引导学生理解文章含义,通过沟通引发思考,把正确的阅读方法传授给学生,帮助学生建立良好的阅读习惯,才能使学生的阅读能力得到完善。

阅读是小学语文教学中的重要部分,不仅影响着当下学生学习成绩的好坏;同时,从长远意义上看对学生今后的语文学习也有着深远影响。因此,作为小学语文教师,我们必须不断推进和深化语文教学改革,在小学这个阅读的“启蒙”阶段,高度重视对小学生阅读能力和阅读技巧的培养,帮助他们养成良好的阅读习惯,拓宽他们的阅读渠道,让阅读成为学生的爱好,并积极主动的投入到阅读学习中去。

参考文献

- [1]方胜.小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J].科教文汇(中旬刊),2013(12).
- [2]赵庆丰.小学生阅读能力的培养[J].文学教育(中),2014(05).