

思维导图在高中地理教学中的应用

鲁志勤

(江西省赣州市赣县中学北校区 江西 赣州 341000)

[摘要]高中地理是一门涉及面十分广泛的学科,极具抽象化的特点,对于高中生们的学习而言也有一定的困难。因此,高中地理教师们就需要充分注意思维导图运用的重要作用,在课堂教学中能够熟练运用树形图以及流程图等教学图形,促使学生们能够在导图的帮助下,提高学习地理知识的兴趣,并加深对地理知识的理解与记忆。

[关键词]高中地理;思维导图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.668

一、思维导图在地理教学课堂应用的必要性

(一) 思维导图是一种形象表达与呈现思维方式的工具,也是学生自主学习的有效工具,它具有层次性、条理分明性,故此借用思维导图进行高中地理知识点的教学,不仅可以有效帮助教师在一定程度上提高高中地理的教学质量,还有助于学生理解高中地理知识点提高学生学习效率。

(二) 思维导图是一种新型的思维工具,是一种有效的信息处理系统,能够有效帮助教师们引导学生发散思维,促使学生们能够对学习地理知识的抽象能力以及发散的思维能力得到有效的锻炼与提高。高中地理课程的本质是人文活动与地理环境的结合,其教学内容涉及的领域多、内容复杂,同时极具有抽象性。如果教师们具体的教学中将思维导图与高中地理教学相结合,就可以让学生们根据思维导图的各个分支,梳理复杂的地理知识,进而有效掌握并全面把握地理知识。结合思维导图的课堂教学法,可以帮助学生建立自己独特的思维方式。

二、思维导图在高中地理教学中的具体应用方法

(一) 从思维导图的重要性进行把握

在高中地理学习的过程中,由于每个学生的学习习惯、知识点的理解能力与接受能力以及生活环境的迥异,导致每个学生的思维能力都具有其独特性,使得地理教师的教学难度增加。因此,为了改善这一教学情境,教师们可以根据具体的教学内容,充分把握思维导图的重要性,用思维导图的优势,提高学生的学习能力,促使他们能够加强对地理知识的掌握。

例如,在具体的教学中,教师们就可以先对思维导图的重要性进行一个有效的把握,再在地理教学课堂中进行有效的应用。例如,在有关“分析判断气候类型”的知识内容的教学中,教师们就可以通过思维导图的应用,来解决学生们在学习过程中会遇到的问题。比如,教师们可以通过设计一个树形图,向学生们给出一个清晰的框架,并一步步引导学生们掌握所有的气候类型,以及不同气候的分布区域。这样,通过思维导图在“分析判断气候类型”教学课堂上的有效应用,教师们就可以帮助学生们对气候的记忆不再是机械记忆,而是让他们通过真正的理解记忆掌握的地理知识。同时,在有关“人口、工业、农业”等相关的人文地理知识时,思维导图也能够十分有效的帮助学生们有一个清晰的了解,使得他们能够方便记忆。但是,在具体的教学中,教师们也需要在上课前仔细区分哪些学习内容适合使用思维导图,哪些内容不适合使用。这样,才不会使课堂内容失去其独特的特点。因此,教师们把握思维导图重要性的过程中,也需要考虑到应用思维导图的复杂性。

(二) 从思维导图的层次性进行优化

在高中地理学习过程中,学生往往因教学内容具有抽象性与复杂性,产生对地理学习的厌倦心理,很难调动学生的学习积极性,导致教学效率比较低下,教学质量也得不到有效提高。然而,思维导图的层次性与条理性鲜明,正好能够弥补这一教学现状,它不仅能够将知识点根据内在的逻辑关系清晰有条理的呈现出来,还能够将课堂学习的知识点得到很大程度的浓缩,从而在一定程度上减少学生的学习压力,同时由于思维导图的层次性鲜明,可以很大程度的减弱高中地理知识点的复杂性,便于学生理解学习,进而可以有效调动学生学习积极性、增加学生学习的自信心。

例如,在教师讲述气候相关知识点时,由于教学内容偏多,课堂教学时间相对紧张,为了在较短的时间内将繁重的教学内容让学生很好的吸收理解,教师这时可以根据思维导图的层次性鲜明的特点,借助思维导图将课堂内容进行浓缩教学,从而有效提高学生的课堂学习效率。具体实施方法如,教师首先可以根据气候的“气温”和“降水”这两大基本要素入手构建思维导图;其次,教师可以在“气温”方面入手,从“随季节变化气温的变化的特征和气温的空间分布特征”扩展引申到“温度带分布”再到“气温南北差异对当地人们生产生活的影晌”;接着教师可以再“降水”从“降水随季节变化的特征和降水空间分布的特征”引申到“干湿地区分布”到“降水特点对当地人们生产生活的影晌”;最后,教师根据这两点的共同特性引出气候的特征——“复杂多样,季风显著”,总结归纳,“气候的主要类型及名称、分布的特点以及气候的主要影响因素”。

(三) 从思维导图的具体性进行拓展

对于高中地理课程而言,许多知识点是极具综合性与抽象性的。因此,思维导图的使用,可以帮助学生们在地理学习的课堂中整理思想,并让学生们通过图片、表格或分支来完成知识的理解与记忆。因此,高中地理教师们必须在把握思维导图的重要性后,对思维导图的具体性进行拓展,从而帮助学生们能够在思维导图与传统教学方法结合的地理教学课堂中,获得有效的知识学习方法。

例如,自然规律、基本概念都是地理课程教学内容的重要组成部分,教师们就需要通过对思维导图的拓展,来充分展示许多地理章节内容。同时,教师们也可以有效地对这些片段的内容进行归纳和区分,使学生充分了解这些内容,进而更好地了解地理特征和地理知识网络的构建,使学生养成良好的学习习惯。在高中地理课堂教学中使用思维导图,可以将复杂性充分体现于分支或网络的形式上。从而在学生学习过程中断培养和他们的发散思维和系统思维能力。思维导图是知识记忆和知识表达的重要方式。因此,在教师的指导下,学生可以组织和理解知识点,制作思维导图,并有效地将每个知识点联系起来,从而不断提高学生的创新能力和实践能力。

结束语

综上所述,思维导图是发散思维的教具,能够用图片来展示复杂的内容,使得学生们能够将知识的个体与整体结合起来,从而更快地理解知识点。思维导图能够加快大脑的反应速度,并在一个多层次的框架图中调动大脑的认知能力,使学生更深入地理解知识。这种深刻的认知和深度学习过程能使更牢固地掌握知识。因此,高中地理教师们需要认识到思维导图在课堂教学中的重要性,并在课堂教学中实践应用思维导图与课堂教学结合的教学方法。

参考文献

[1] 分析高中地理教学中思维导图的应用[J]. 龚连河. 当代家庭教育. 2020 (02)

[2] 探讨用好思维导图工具,提升地理教学效率[J]. 马富生. 当代家庭教育. 2020 (11)

如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

郑树飞

(张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要]近年来,教育部对学生的要求不再停留在成绩上,而是将重点放在学生的综合能力方面,这需要教师在课堂上培养学生各科的思维,以便将来获得更好的发展前景。高中语文教师需要对课堂教学过程中学生学习情况有透彻的了解,并根据课堂内容,运用科学、适当的教学方法来提高学生的语文能力,促进学生的语文学科思维,并将创新能力应用在语文学科中,从而达到教育部所要求的目标。

[关键词]高中语文;语文思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.669

引言

新课程改革对学生要求是学科能力要强于知识理论。在课堂教学中,教师向学生传授理论知识,使学生可以通过考试,这是过去传统的教育模式,当前,教师应教导学生能够通过语文学习培养自己的语文思维,为学生今后的学习和未来的发展提供坚实的基础。语文非常实用且与我们的日常生活有着密切的联系,可以塑造学生的品性并扩展他们的思维。在教学过程中,教师要教导学生发现语文与现实生活间的联系,并鼓励学生解决现实生活问题时能用学到的语文思维,发挥语文的真正价值。

一、在高中语文教学中培养学生语文思维的重要意义

由于教育的不断改革,广大教育工作者正越来越多地将教学重心转移到培养学生良好的思维能力和思维方式上来,将学生的智力打开,激发学生思想火花,使学生形成一套属于自己的思维模式并通过独立思考去解决学习语文时遇到的问题,并帮助学生在语文学习活动中快速成长。但由于考试和传统的考学思想对教育的影响,在中国高中教学过程中仍然存在“填鸭式”的教学现象,教师重视教师的“教学”,成为课堂上的领导者、主讲人,这似乎可以节省课堂时间,事实上这种教学

模式导致学生的思想被深深地困住了,无法深入地、严格地研究语文学习和问题,更不用说让学生以广阔的视野进行创造性思考了。为了彻底改变这个现象,在高中语文教学中,教师需要为学生提供一种新型的学习语文的方式,为学生提供不同的学习经历,从而使他们逐渐发现中国语文的魅力,使学生爱上语文学习,提高学生的学科技能,并帮助教师建立有效的语文课程。

二、在高中语文教学中培养学生语文思维的策略

1. 增强高中语文教师的思维教学能力

在实际的学习过程中,无论是教师还是学生几乎都只关注与考试有关的教与学的问题,而对语文思维的培养却没有给予足够的重视,照这种方式继续下去学生只会变成“考试机器”,并不符合教育改革的初衷。为了改变这一现象,首先,语文教师要持续学习并提高自身的语文思维能力和教学水平,创新出新型的教学方法,将语文思维训练和课堂教学中整合在一起以便让学生在课堂中提高自己语文思维。其次,语文教师应意识到学生是课堂的主导者,而教师是学生的辅助者,教师满怀热情地上课,把自己清晰严谨的语文思维带入课堂中去,学生在教师的影响和潜移默化下也将会提高自己的思维能力。

2. 培养学生的发散思维和辩证思维

学生间由于理解能力和知识储备等程度不同,在课堂教学过程中,教师无法照顾到每位同学的学习进度,这种教学方法使学习能力高的学生无法得到继续提升,学习能力低的学生无法掌握老师在课堂上的所授知识,两极分化会更加严重。因此,教师在教学中可以运用有针对性的教学模式来解决这一现象,根据学生的个人特点、能力、兴趣爱好等各种因素,以此来进行课堂教学。对于更快地掌握知识点的学生,教师可以对学生拔高性的教学,对于学习能力较差的学生,教师应着重于帮助学生打好基础,并制定与学生学习水平相称的任务,这种教学方法可以使不同学习水平的学生都能得到提高。在高中语文课上,老师可以发起课堂活动或辩论赛,以便让学生充分加入课堂学习中。教师可以在课后使用练习来设计活动并让学生通过辩论解决相关问题,练习学生的辩证思维,使学生在辩论中使用生活中的例子,在日常生活中应仔细观察尝试着将语文学科融入进生活中,在生活中积累有关语文的素材并教育学生用辩证思维使学生可以从不同角度看待问题,并全面理解问题。例如,在学习《雷雨》这篇文章时,教师可以让学生选择感兴趣的角色,并揣摩这个角色的心理和台词,将这个角色很好地扮演,学生必须准备自己的台词和道具,还可以根据文章的内容将自己的想象力充分发挥,并适当地改编。

3. 进行课外阅读,拓展学生语文思维

课堂的语文学习时间远远不够提升语文的思维,课堂上学习的知识点过于分散,由于语文学科覆盖面很广,仅掌握简单的教科书内容还不够提高语文思维能力,学生在课后进行大量阅读可以扩展学生的知识储备,阅读课外作品可以丰富学生的视野,并使学生发展语文学科的良好思维。阅读经典作品,感受古人的思想和创造力,了解历史中华民族生存和发展的历史。阅读老舍先生的作品,了解他所

生活的社会环境,并将其与我们目前的社会环境进行比较,还可以阅读国外的经典作品,以了解不同国家文化之间的差异,学生通过课外阅读可以迅速地回顾过去的历史,并以史为鉴,熟悉中外文化,对比中外不同的语文思维,有效地促进学生语文思维能力发展。

结束语

综上所述,新的教育时代已经到来,传统的教学理念早该摒弃,现今社会需要创新型和具有强大逻辑思维的人才。今日课堂教学中,重要的是不仅仅要向学生传授课本理论知识,培养学生的语文思维能力才是教师最该做的,良好的语文思维为未来学生的语文学习打下良好的基础。没有语文思维,学生的写作和表达能力也不会得到提高。教师应该尽快改变自己的教学模式和教学概念,用语文思维促进学生的思考,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]李勇.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].教育界,2020(44):29-30.
- [2]陈贞.高中语文教学中培养学生语文思维的有效路径研究[J].高考,2020(34):55+57.
- [3]李敏.高中语文教学中培养学生语文思维的方法研究[J].考试周刊,2020(72):41-42.
- [4]李钦波.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].新作文(语文教学研究),2020(07):11-12.
- [5]蒋颖香.高中语文教学如何培养学生的语文思维能力探析[J].学苑教育,2020(13):31.

交互式电子白板在初中英语单词教学中的应用研究

李 静

(吉林省公主岭市第四中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]现代信息技术已经悄悄走进课堂,促进基础教育的改革与发展。电子白板应用于初中英语教学,尤其是英语单词教学,有助于提高初中英语单词教学的效率,调动学生学单词、记单词的积极性和自主性。

[关键词]交互式电子白板;初中英语;单词教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.670

交互式电子白板是把传统教育与信息技术教育结合的一种崭新的、功能强大的现代科技教学工具,这一工具符合初中英语课堂教学的发展和需求,具有以往黑板的教学优点,又具备现代多媒体教学的优势,在学生之间交互式学习、师生合作式学习和启发式学习等具有独到的优势。发挥出交互式电子白板的辅助教学优势,实现初中英语教师课堂教学方式的革新和教师专业化的成长。

一、交互式电子白板的功能优势的再认识

当前,初级中学应用交互式电子白板技术于英语课堂教学之中,把多媒体计算机与黑板的功能融于一体,弥补了多媒体计算机的缺陷和不足,加上丰富的数据库,让现在的英语课堂教学更丰富、生动有趣。

1. 关于资源库

有效地使用电子白板的教学资源是应用交互式电子白板的关键。交互式电子白板内资源库丰富,丰富的资源库建立起自己的结构,结合不同学科和班级等分类,很方便搜索调用资料。交互式电子白板提供了英语学科大量的英语单词的教学资料。结合自己的教学设计和目标,顺理成章应用资源库中的教学资料形成自己的个性教案,建立自己的用户名,保存相关教学图片。使用资料时,从图库资料中简单地一拖就可以快捷地显示出来,这样,英语单词教学更丰富、有趣,便于学生记忆单词。交互式电子白板的应用使教学资源库的资源形成教师的数字化教案的过程简单便捷。

2. 关于演示

交互式电子白板给予教师和学生课堂上的互动、学生与学生之间的互动的可能性和方便。以往的多媒体英语课件多数是图片演示,教师是围绕着已经“预设”好的课件讲授,教学时以事先编排好的顺序依次来呈现,很难根据学生学习的实际情况及时调整和修改,英语课堂教学时的“即兴发挥”不见了。课件的内容结合实际不能更改,演示时学生不能主动参与到教学活动中,一些学生处于被动接受的状态,其自主学习英语知识的主动性、积极性极差,紧张地跟着制作好的课件的演示而被动地学习。

交互式电子白板多角度方位显示课堂教学内容,激起学生的学习积极性,有助于学生和教师之间、教师和学生之间的互动学习与协作。教师灵活地把学生上课时用到的英语单词教学资源(文字、图片、动画等)保存于交互式电子白板的教学资源库之中,便于课堂教学上随时调用。学生在交互式电子白板上进行学习操作,实现自主学习知识的目的,有助于学生自觉参与到学习中来,享受英语学习的快乐。

3. 关于幕布

幕布顾名思义能拉幕。能横着拉或者竖着拉。使用幕布,在英语单词教学可以吸引学生极大的好奇心,使之轻松地记住单词的拼写和中文意思,激发学生的学习兴趣。

4. 关于拍照

“照相机”是交互式电子白板特有的功能,是对电子白板屏幕上的某一部分图片或是全部英语句子拍照。教学时,有效运用“照相机”加深了学生对一些很难理解的英语单词,尤其是很抽象的单词的理解。例如学生常常丢掉的英语单词中名词的复数加s。有了“照相机”,教学时,随时进行英语复数名词的s拍照,使之亲身体验英语由单数形式变复数形式的过程,在遇到名词单数变复数时,正确地把单数变复数形式。

5. 关于拖曳和声音链接

教学实践表明:交互式电子白板的拖曳主要运用在一些课堂游戏教学中,例如单词和图片的搭配,同时运用电子白板的拖曳和声音的链接学习运用新词汇,排列英语句子的顺序学习新课文等。这一功能改变传统教学的单一呈现新单词教学的学习方式从而有效的,学习效率提高了,有效培养了词汇学习的能力,优化课堂教学,提高了课堂词汇教学的效率使得学生及以后英语交际时更好的发展。

二、交互式电子白板在英语单词教学中的应用

1. 使用的情境性

《学生双语报》主编刘鹰说:“英语的单词教学离不开情境。”第一、各课前有针对性的选择教学资源。电子白板的超链接把图文并茂的有趣的动画运用于英语课堂教学之中,在课堂教学时不需要太多的语言给予学习中身临其境的感受,激起参与学习的热情。同时,轻轻一点电子笔,动画就会自动换页,操作极为简单,脱离了鼠标的操作,使课堂教学更简便。把优美的画面和谐的音乐带到课堂教学中,让轻松的音乐陪伴着学生理解文章。第二、电子白板的拖拉把每一段文章的重要的单词以图文并茂的方式呈现给学生,创造出很好的互动的学习场景。学习时互相讨论和帮助,拖拉电子白板上的图片及文字,实现对难以理解的单词和段落的掌握。英语知识的学习不是枯燥乏味了,而是生动有趣。

2. 学习的直观性和趣味性

英语单词是构成语言学习的前提,没有一定单词量的词汇输入是没有相应的语言输出。以生动逼真的教学图片,准确清晰的发音给予视觉和听觉的刺激,把英语单词的抽象含义间接的转化为直观且易懂的图片信息反馈给学生,使枯燥的英语单词学习趣味盎然、生动活泼。例如教学新英语单词时,运用电子白板的聚光灯功能展示了本节课学习的图片、新单词,吸引学生的目光用图片吸引过来聚集在新词上,创设学习英语的情景,让学生快乐的学习。

3. 复习的系统性

初中学生学习英语时最难的是很多词混淆不清,英语词汇总量虽上百万,其基本构词成分是有限的。每个英语词都与其他英语单词有着千丝万缕的联系,是英语词汇构成系统中的一个分子。因此,在教学时利用词汇的这些特点,系统进行英语单词的教学,例如:学习luck,在相关的句子或文段中使用luck, lucky, luckily,让学生借助于电子白板的提炼拖拉和回放,把相同词根的luck或字母组合相同的词,含有相同字母组合的单词fucky, pucky, duck拖放在一起,明白英语单词的发音规律,同根词的变化规律。

结束语

交互式电子白板在初中英语教学中的应用,有效地提高了英语的教学效率,英语教师和学生不再“吃”粉笔灰,多媒体电脑和黑板的功能融为一体。建构了一个和传统“粉笔+黑板”的课堂教学相似的环境,体现了新课标精神,有利于开发和形成初中英语教学资源,拓展学习英语单词的渠道,改革学习英语的方法,提高教学效率。

参考文献

- [1]房伟楠.交互式电子白板在初中英语课堂教学中的应用研究[D].河北大学,2017.