

幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策

丁 颖

(内蒙古赤峰市红山区文钟中心幼儿园 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在时代发展的过程中,无论是国家还是教育体系对儿童的知识储备量都有了更高的要求。然而“让孩子赢在起跑线上”的思想逐渐低龄化,在幼儿启蒙时期向儿童灌输超过教学大纲的基础知识无异于拔苗助长、清泉填沙,是一种损害幼儿成长根基的行为。教师应注重培育幼儿对学习的强烈热爱和浓厚兴趣,鼓励幼儿提出并思考问题,在幼儿园阶段引导幼儿形成较为完善的学习习惯。在本文中作者从小学化倾向表现和解决对策两大方面入手分析探讨如何正确应对这一普遍性问题。

[关键词]幼儿教育;小学化倾向;表现;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.560

引言

首先要明确幼儿教育的定义和主要内容。幼儿教育是旨在提供为处于多方面萌芽期的幼儿提供发展健康心理和启蒙思想的培养平台。目前出现的问题暴露了教育急功近利的缺点。的幼儿园与教师应明确区分小学与幼儿园教育在儿童成长过程中起到的不同作用。应当结合当前科学教育全面发展的培养方案,及时查找自身不足,是否存在幼儿教育小学化倾向。努力为幼儿健康发展构建更加轻松开放的氛围,推动幼儿快乐成长。

一、幼儿教育小学化倾向的具体表现

(一)教育模式单调无趣,填鸭式教学

在幼儿智力开发时期,需要多种手段刺激幼儿认知能力的开发,为未来的长久学习打下坚实的学习基础。但是伴随着社会竞争压力不断增大,家长对孩子的期望值增大,幼儿园束缚孩童在教室中,向幼儿灌输大量超纲的内容。对比之下,国外幼儿园规划更多游戏环节和互动活动增强幼儿对课堂的兴趣,课程设置也更加机动灵活,比国内传统的死板无趣的课堂在长期影响上更加有效。

(二)引用小学规章制度

在幼儿身心处于快速成长的阶段,往往表现出活泼好动、好奇心强的特点。此时应鼓励儿童释放天性自由发展,然而采用小学明文规定的奖惩制度,尽管此类措施的实施更加方便幼儿园的管理,但是也会导致幼儿心智过早成熟,拒绝对教师父母敞开心扉。在推崇培养多层面的实用型人才的今天,上述手段很显然不适合的。

(三)幼儿教学的内容向小学化倾斜

与家长“望子成龙”“望女成凤”的愿望越来越强烈相匹配的是不断超前的教育和被拔高的教育内容^[1]。小学教师也更加喜爱超前学习的幼儿,这导致幼儿园教师承受的压力增大,迫使教师讲授小学学习内容。与此同时减少的是幼儿在课堂中的参与度,被削减的不仅是幼儿游戏的时间,还有对学习的热情。不但极大限制了幼儿个性发展,还与儿童成长的阶段性方针相违背。

二、幼儿教育小学化的解决对策

(一)实施小班化教学,个性化幼儿教育

小班化教学的实施能够减轻幼儿园教师的授课负担,从而在平均后增加幼儿教师对每个学生的精力倾注。个性化培养方案的制定可以根据不同幼儿展示的特性提供合适的培养氛围。可以通过让幼儿进行同一项活动来分析不同幼儿个性。例如,让每一名孩子在课堂上发言说明自己最喜欢的天气和理由,并在课后可以设置画一幅关于天气的图画从而了解不同孩子的特点。之后设置一堂游戏课,将所有的画展示出来,让孩子们互相猜测都是谁画的。这样不仅增进幼儿之间的感情,产生友

谊,还能让孩子对天气的感知更加敏锐细致,学习与实际生活得到联系的同时,还教师更加了解幼儿的内心想法,便于未来个性培养的推进。让孩子在将来能够成为“不一样的人”,也不必再拿“别人家的孩子”进行比较。

(二)根据幼儿园实际情况制定恰当的规章制度

由于不同的幼儿园实际情况不同,一味地盲目照搬其他地区的条文显然是不现实的^[2]。幼儿园可以对家长进行问卷调查,详细整合家长的需求并结合幼儿园发展规划进行全新规章制度的制定,也可以对小学的规定可以进行一定程度的参考,做好幼小衔接工作,坚守幼儿园启蒙教育的立场。例如,在是否让幼儿购买统一园服时,可以征求家长意见,关于班服是否购买的问题上,教师可以放权给家长,避免小学问题中教师“一言堂”的问题,还可以鼓励家长讨论购买服装的样式和风格,更开放自由地拉近家长和教师之间的距离。既方便了家校沟通,也避免了幼儿园制度小学化的问题。

(三)教学内容的选择性更新

剔除幼儿内容中小学化倾向的知识并不意味着完全消去基础知识,而是在保留幼儿必备内容时转换教学方式,采取更加多元机动的授课方式,多采用幼儿更加感兴趣的戏手段让幼儿在身临其境中学习知识。教师应选择性将适合幼儿发展的知识分阶段讲解。例如在学习形容颜色的词汇时,可以展示色卡来增强学生理解。在幼儿对颜色产生基础认知后讲述游戏规则:每个幼儿可以选择自己服装的一种颜色来代表自己,当老师喊特定颜色时,这个孩子要回答“到”。在持续三至四轮幼儿熟练后,幼儿围成一个圈,由教师分配颜色,幼儿要牢记左右两边孩子代表的颜色,当老师点名加颜色时,这名幼儿身边的两个孩子要指出对方代表的颜色。在游戏中学习知识,和其他幼儿沟通交流,刺激了幼儿的学习兴趣。教师也要把控课堂进度,保证幼儿做游戏和学习知识两不误,促进幼儿更开朗积极。

三、结束语

面对社会改革幼儿教育的强烈需求,幼儿园不仅要遏制幼儿教育小学化倾向,还要提出适度可行的对症措施。在设计未来如何改进的举措上,教师和幼儿园应当站在幼儿的角度看待和理解世界,换一种角度审视幼儿可能会遇到的各种问题,这样不但能勾起幼儿学习欲望,开阔视野,还能为教育的发展提供新的可能。

参考文献

- [1] 黄铃. 浅谈幼儿教育中如何避免“小学化”倾向[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(001): P.1-2.
- [2] 王睿屹, 刘小梅, 董鸿雁, 等. 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[C]/ 全国科研理论学术研究成果汇编(二). 2020.

初中英语教学质量提高策略试析

高 艳

(黑龙江省鹤岗市第十七中学 黑龙江 鹤岗 154101)

[摘要]随着新时期发展,为了进一步提高初中英语教师教学质量,教师要科学的进行教学方法研究,从而不断提高学生学习积极性,以更好地为学生英语实践水平提高奠定基础。本文从多方面对英语教学质量进行了阐述,旨在不断提高初中阶段英语教学有效性。

[关键词]初中英语;教学质量;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.561

引言

通过开展初中英语教学研究,提高了课堂教学效率,能够进一步加强学生英语综合水平。因此,作为初中教师,要结合学生英语学习情况,有针对性的开展英语教学研究,从而不断提高教学实践水平。

1 不断科学的改革教学方式

教师需更为关注培养和促使学生产生学习的积极性,使其能够发挥主动意识参与学习活动。教师可在正式授课前,先为学生播放英文歌曲,如《Proud Of You》等,该类歌曲在学生范围普遍传唱,有的学生能够自主演唱,有的学生能够跟着哼吟,学生在音乐的作用下会自然放松身心,以更为愉悦的心情参与到学习活动中。学生在形成积极的状态后,便可有些接受教师的引导开展既定知识的学习。此外本人还在激发学生学习兴趣方面做了更多的尝试,如在课堂上带领学生猜英文谚语。如There is no royal road to learning,便是中文的书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。类似的活动能够让让学生充分感受到英语知识的趣味性,从而也会以更为积极的态度开展知识的探索和把握,

运用情境式教学手段,使教学活动具有一定的带入性。部分初中生的接受能力还未达到理想水平,在开展新单词的教学时,教师便可通过实物讲解的方式开展教学。如讲授blackboard时,教师便可将单词分解为“black”和“board”。前者的意思是黑色,后者为木板,结合在一起便是黑板。为了学生有效记忆单词,教师还可鼓励学生以新单词为核心进行造句,这样会进一步加深学生对单词意义的理解,

同时灵活掌握运用的技巧。

适当运用多媒体手段,丰富课堂信息的呈现形式。教师可通过信息技术为学生提供声音、图像等多元化的信息形式,以此提高课堂的生动性。本人便在课堂上运用上述手段,不但能够大幅降低教师的教学难度,而且还可明显激发学生的参与热情,有效调动学生的学习积极性。

2 要重视加强学生的口语训练

当前多数教师开展英语教学的目的是为了提高学生的应试能力。因此多用讲解的方式开展教学,学生以被动的状态接受信息,此后通过海量练习题目对知识进行巩固记忆。在该种教学模式下,学生仅会在阅读方面实现一定程度的提升,但在语言交际方面仍会表现出较大的欠缺,难以适应未来社会的需求。随着教育理念的不断变革,教师应更为注重对学生学科能力的培养,以学生为核心设置教学策略,有效引导学生参与学科能力的训练。在实际教学中,也需有意识地为提供更多口语训练的机会,通过师生英语交流让学生掌握一定的表达技巧。如在课程开始之前,教师便可与学生开展对话练习:

T: Good morning, boys and girls!

S2: Good morning, teacher!

T: Did you have a good time last night?

S2: Yes, very well.

T: Did you do your homework then?