

高中英语教学基础与培养英语文化意识的结合

张玲妹

(衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

[摘要]“得阅读者得天下。”许多高中的英语教师在英语阅读课中,注重语言点的讲授,然后挤出更多的时间用于题海战术。他们甚至认为在阅读课堂上拓展文化知识是浪费时间,对学生做高考阅读理解题没有什么帮助,导致很多教师一直坚持着保守、单一的教学模式,忽略了在阅读教学中培养学生的文化意识。明确高中英语教学中学生文化意识的培养现状十分必要。

[关键词]高中英语; 教学基础; 培养英语; 文化意识; 结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.097

导言

高中英语学习是比较枯燥的过程,为提高学生英语学习效率和学习质量,培养学生英语文化意识是很有必要的。根据英语文化可以让学生了解西方文化,了解英语文化思维,进而应用于英语学习中。对此,教师要了解高中英语教学中培养学生文化意识的现实困境,从提高教师技能、展示文化内涵、创设情景等方面入手,以期提高英语课堂效率。

1 高中英语教学中学生文化意识的培养现状

作为英语核心素养中的重要内容,培养学生文化意识也就相当于为学生未来的发展打下基础,然而,在传统应试教育的影响下,很多高中英语教学在实际教学过程中都忽视了对学生的文化意识进行培养,只有明确其中的具体原因,才能够提高学生的文化品格,提升学生对英语进行学习的效率。

我国如今虽然已经开始了课程改革,但是应试教育的现象仍然存在,这也使得高中英语教学过程往往只是培养学生的英语知识技能,整体教学内容的安排完全为了高考服务,而文化意识的教学则在实践中完全被教师忽视。在这种教学情况下,由于受到了教师的影响,学生往往也会忽视对语言文化的学习,从而阻碍了自身文化意识的增长。

2 高中英语教学基础与培养英语文化意识结合的方法

2.1 提高教师技能

为有助于学生英语文化意识的培养,首先需要提高教师的英语技能。对于高中英语教师,虽然无法出国访问交流,但是可以与外教交流,从而了解英语文化。有外教的学校,可以让外教教授学生英语文化,培养学生英语文化意识。对于没有外教的学校,可以提高英语教师的技能,培养教师英语文化底蕴,从而保证学生英语文化意识的养成。

2.2 建构主义学习理论

可以将建构主义教学模式概括为:“在整个教学中,将学习者作为其中心,教师是指导者、组织者、促进者,再充分利用环境因素,如协作、情境、会话等,将学生的积极性、主动性发挥出来,培养他们的创新精神,以此帮助学生达到建构所学知识的目的。”根据上述建构主义的核心观念可以看出,其根本目的就是要求学生一定要体现自己的主观能动性,时刻把自己置于一个情境中,在情境中更好地去理解、应用知识。文化背景对学生获取新知识有着重要作用。建构主义理论特别适用于教育教学,支架式教学和情境教学理论都是建构主义教学理论的重要的教学形式。建构主义理论在英语教学上的体现就是,不能采用传统的“灌输式”,而是要以学生为主体,教师尽量给学生创设情境,让学生利用教师所给的启发去自己体会、揣摩、提出问题再解决问题。很多英语教师采用传统的翻译法来上阅读课,锻炼不到学生的阅读能力,导致学生阅读成绩不高,文化素养也很低,甚至语言交流都有障碍。根据建构主义学习理论,英语阅读课要转变“翻译课”为真正阅读课,教师负责启发,体会语言的魅力,提高文化素养,发挥文本材料的价值的关键

还在于学生自己。

2.3 合理开展课外活动

教师应在教学过程中合理开展课外活动,因为课堂上的教学时间较为有限,很难真正拓展学生的英语文化意识。在实践教学过程中,教师应该对多元化的课外活动进行开展,如此既能够激发学生对于英语学习的兴趣,也可以较好的将文化意识完全渗透到学生的生活当中,提高学生的文化素养。例如,在课余时间,教师可以组织学生参与英文演讲比赛,促进学生之间的良性竞争,同时还可以开展英文情境扮演活动,让学生对国外文化进行了解,在参与活动的过程中,学生的口语表达能力也可以得到提升。

2.4 反馈教学法

反馈教学法是教师和学生和睦的阅读课堂氛围中,教师以应用文化知识、培养文化素养和思维品质为目的,引导学生进行系统的、创造性的学习,从而提高教学质量的一种有效的综合教学法。反馈阅读教学突出教与学之间的及时的信息交流和信息反馈。教师在阅读课前先抛出问题,带着问题与学生一起阅读、分析文本,在学生回答问题之后要进行及时的评价反馈,教师通过反馈,既可以了解学生对学习内容掌握的情况,又可以进一步督促学习。此外,适当的表扬是很有必要的,可以增强他们的英语学习自信心,慢慢形成文化素养,继续去积累更多的文化知识。所以在高中英语阅读课中培养学生文化意识的时候,适当的反馈和评价是不可避免的。最终在考试阅读过程中,学生能够独立、正确使用自己积累的文化知识去分析、理解问题,提高自己的阅读分数。

3 结论

综上所述,在传统应试教育的影响下,很多高中英语教学在实际教学过程中都忽视了对学生的文化意识进行培养。针对这种情况,高中英语教师应合理的创新教学方式,以新课程改革的理念为基础,对学生的英语核心素养进行培养,而在英语核心素养当中,文化意识作为最为基础的内容之一,也应该被纳入对学生进行教育的整体计划当中。此外,在高中英语阅读教学中,教师还要注重母语文化的学习,避免学生谈到外国食物,如三明治、火鸡、汉堡、热狗还有国外节日能够流利顺畅,然而自己国家的食物豆浆、油条、烧饼、馒头却一概不知怎么表述。

参考文献

- [1] 杨亚群. 高中英语教学中的文化教学策略研究[D]. 海口: 海南师范大学, 2016.
- [2] 乔伊斯·韦斯尔, 卡尔霍恩. 教学模式[M]. 荆建华等, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2015.
- [3] 蔡蕾. 高中英语阅读教学中学生思维品质和文化意识的培养——以Finding a balance: my tai chi experience教学为例[J]. 辽宁教育, 2019(03): 87-91.
- [4] 陈淑琼. 基于核心素养的高中英语教学中学生语用意识的培养[J]. 英语教师, 2019(07): 25-27.

提高小学音乐课堂合唱教学有效性的路径

朱文惠

(大庆市直属机关第五小学校 黑龙江 大庆 163311)

[摘要]当前时期,我国国家的教育体制改革工作正在深入展开,小学各学科教学发生了明显的变换。对于音乐教学来说,除了要确保学生的学习能力得到增强外,同时要保证其个性能够稳健发展。本文主要针对小学音乐合唱教学展开深入探析,寻找到提高教学有效性的可行之策,音乐教师一定要从合唱教学的实际需要出发,对教学方式方法进行革新,从而使得教学效果更为理想。

[关键词]小学音乐课程; 合唱教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.098

导言

在小学阶段,素质教育的受重视程度是较高的,而合唱教学则是提高学生综合素质的途径之一,切实做好合唱教学可以使得学生的合作意识逐渐形成,并具有一定的音乐艺术能力。在展开小学音乐教学时,要将新课标中的相关要求予以有效落实,在此基础上对教学方法进行革新,确保合唱教学能够做到循序渐进,使学生可以得到更为全面的发展。

1 创设趣味情境,激发学生合唱兴趣

若想使得学生能够以更为积极的状态投入到合唱教学中,必须要将学生的兴趣切实调动起来。从当下小学音乐合唱教学的现状来看,为了保证教学能够有序开展,必须要依据实际需要营造出适宜的教学情境,使得学生在更为愉悦的氛围中完成学习任务,参与合唱训练的积极性大幅提升,学习意愿可以得到增强,这样可以

使得合唱教学效果更为理想。在展开小学音乐合唱教学时,要确保创设出的情境具有趣味性,如此能够促使学生对合唱音乐产生更为深入的感知,确保情感教育效果更为理想,合唱教学的实效性能够得到切实保证。比方说,在对《小鸟,小鸟》进行教学时,为了使得学生的兴趣更为浓厚,应该要营造出游戏情境,也就是要求学生对于小鸟飞翔进行模仿,这样一来,学生就能够对圆舞曲具有的节奏感、韵律感有切实的了解。当学生产生浓厚兴趣后,教师再引导学生进行合唱训练,低声部演唱,高声部则模仿鸟叫,在此过程中,学生对合唱音乐具有的魅力有切实的了解。当学生的学习兴趣能够被真正激发出来,学生才会更为主动的投入到音乐学习中,教学效率也可得到保证,而且学生能够逐渐形成一定的音乐艺术修养。

2 强化音乐教师专业能力提高合唱教学质量

在展开小学音乐教学时,教师拥有的专业素养、教学能力等会对教学质量产生

直接影响,因此说,为了保证合唱教学的效果达到预期,教师应该要依据学生的现状来选择合适的教学手段,使得学生能够在更为轻松的环境中展开学习,确保合唱教学能够更为生活,更加有趣。比方说,在对《可爱的动物》进行教学时,可利用多媒体将动物园中的一些场景直接播放出来,继而引导学生模仿动物的叫声,如此可以使得课堂教学更为活跃,学生的参与意愿也会得到提升,而且学生的想象空间也会变得更为开阔,而且能够对音乐主题、演唱风格存在区别的作品形成深刻的体验。当然,在教学中通过对认识的动物进行回忆,进而对动物形态进行模仿,将相关的元素予以充分利用可以使得学生对音乐的感知更为深入,而且在合唱过程中想要将个人的潜力充分展现出来,如此一来,学生就能够真正掌握合唱技巧,而且能够对音乐作品形成更为深层的理解。

3 创新器乐训练,提高学生合唱技能

为了使得小学合唱音乐教学的效果大幅提高,应该要将器乐辅助训练纳入教学中,通过训练可以使得学生更为了解音乐艺术具有的美感,而且可以确保学生形成良好的节奏感。当然,在展开器乐辅助训练时,要确保形式呈现出多样性,让学生接触不同的乐器,这样可以使得学生对器乐演奏进行比较,在此过程中,其音准、旋律、节奏等方面的把握就会更加到位,这对合唱学习能力的提高可以起到促进作用。比方说,在对《小松树》进行教学时,教师可对声势训练、器乐训练予以整合,在此基础上展开合唱训练,具体来说,就是要求学生依据乐曲旋律来完成乐器演奏,同时要将捻指、拍掌、跺脚这样的声势动作融入其中,这样可以使得学生对旋律、节奏出现的变化有更为深切的体验。通过此种方式的训练能够帮助学生认识音乐意识,并对其产生更为深入的感知,在此基础上展开合唱训练,可以使得学生在较短时间内掌握合唱技能,并能够保证教学组织更为有序,合唱教学的整体质量必然会有大幅提高。

4 强化发声训练力度,保证顺利开展音乐合唱活动

众所周知,音乐合唱呈现出明显的实践性,在展开教学的过程中必然会出现较多的问题,训练难度也是较大的。在组织音乐合唱教学时,若想保证有效性大幅提

高,必须要将发声训练切实做到位,确保所有的学生可以掌握一定的合唱技能。教师在对学生进行训练时,应该要将学生已经拥有的技能作为依据,在教学过程中将原有的技能深入到训练中,如此可以使得学生的演唱能够真正具有感染力。当然,学生的年龄不同,其嗓音情况也是存在差异的,小学生的声音正在从清脆洪亮朝着厚重转变,如果滥用嗓音的话,则会对合唱教学产生一定的负面影响,而且学生的声带也会受到伤害。基于此,小学生音乐合唱教师在开展发声训练教学活动期间,要根据小学生不同的嗓音特点进行分析,从小学生发声的声域、时间以及音量方面进行正确管控,在小学生的饮食上提出要求,防止小学生因为吃了刺激性的食品而对喉咙产生影响。同时,小学生音乐教师还要对小学生在合唱时的站姿提出要求,帮助小学生调整气息,通过这些方式能够不断提升小学生的音乐合唱技巧,增强小学生合唱表现力。在小学音乐教师不断强化发声训练力度期间,声部之间大配合工作尤为重要,每一个合唱学生在完成自身合唱部门的任务时,还要仔细倾听其他声部的演唱,在相互配合的过程中,让合唱歌曲更加生动、优美地展现出来。

5 结论

综上所述,在全面深入推进小学音乐课堂合唱艺术改革的情况下,小学音乐教师针对教学活动的科学推进进行分析,能促进完善教学体系的构建,也能显著提高小学音乐教学的综合效果,对学生全面发展产生着重要的影响。因此,要客观审视合唱教学的重要性,并尝试从不同的角度针对合唱教学改革进行深入系统的探究,为小学音乐合唱教学体系的构建和教学作用的系统发挥奠定坚实的理论基础。

参考文献

- [1] 孙彩萍. 小学音乐课堂合唱教学的有效性探讨[J]. 北方音乐, 2018, 38(22): 128-129.
- [2] 邹美凤. 如何提高小学音乐课堂合唱教学的有效性[J]. 北方音乐, 2018, 38(22): 204-205.
- [3] 王锦. 如何提高小学音乐课堂合唱教学的有效性[J]. 当代音乐, 2015(23): 41-42.

信息技术在语文课堂教学中的作用

龚海燕

(新余市渝水区鹤山乡地步小学 江西 新余 338000)

[摘要]自进入信息时代以来,各个行业都进行了改革和转型,旨在构建智能化、信息化产业,实现长足发展。此时,教育行业也需跟上发展潮流,积极引进信息技术来整合教学工作,以便建立现代化教育体系,进一步提高各学科的教学质量。本文以小学语文学科为研究对象,着重分析了信息技术在该课程教学工作中的积极作用,以期优化教学结构、转变授课方式,进而不断提高学生的语文综合素养。

[关键词]信息技术;小学语文;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.099

在新课改进程中,小学语文教师需要从根本上转变个人的教学理念,树立以生为本的意识,同时不断探索新路径,围绕三维教学目标设计更加科学的教学方案,选择更加优质的教学方法,以便有效提高学生的学习兴趣和成效,不断强化他们的各种技能。在具体实践中,语文教师可以尝试将信息技术融入课堂教学活动之中,通过挖掘其优势和价值促进教与学方式的转变,从而实现信息化教育目标,辅助提高语文教学的有效性。

1. 利用信息技术整合教学资源,扩充课堂容量

信息技术本身具有传递和共享资源的作用,因而小学语文教师在讲课时可结合所教内容,利用信息技术整合相应的教学资源,以便突破时空限制,进一步扩充课堂容量,辅助学生储备更加丰富的知识,从而顺利实现教学目标。

1.1 为学生补充各种文学常识

教师在讲课过程中可以根据所教内容来为学生补充相应的文学常识,并使用信息技术呈现出来,以便让学生以更加直观的方式进行吸收和理解,继而增加其知识储备。比如,教师在指导学生阅读相关语文文本时,可以使用信息技术为他们展示作者的相关信息以及文章的创作背景,便于其据此了解文章主旨,明确作者的写作意图。教师也可在讲授古诗词时用信息技术展示作者创作诗词时的历史背景,抑或是分析诗词作者所属流派,还可为他们讲解律诗、绝句的区别以及词牌名等知识,以便让学生在学教材内容时积累更加多元的文学知识,继而提高其文学素养。

1.2 可开展群文阅读教学活动

新课标要求语文教师关注课外阅读,为学生创造更多阅读的机会。鉴于此,小学教师可以在信息技术的帮助下开展群文阅读教学工作,将课内外阅读有效衔接起来,以此既可以增加学生的阅读量,也能促进他们阅读理解能力的发展。如,教师可以利用信息技术搜集与课文具有相关性的课外文本,然后结合阅读教学目标及各篇文章之间的内在联系设计阅读任务,并在课上使用信息技术展示出来,引导学生品读、思考,以便有效提升其思维能力,不断提高阅读教学的有效性。

2. 借助信息技术调动学生兴趣,营造良好氛围

小学语文教师在组织教学活动时,也可以借助信息技术的视听功能来优化教学的形式,以便使课堂充满生机和活力,促使学生在良好的氛围中进行高效学习。

2.1 设计趣味情境引导学生主动学习

结合具体的教学内容,小学语文老师还可以使用信息技术设计趣味性情境,用以渲染气氛,触发学生的学习动机,同时使他们更加主动地开展学习探究活动。例如,教师可以在朗读指导环节播放音乐塑造情境,以此锻炼学生有感情地朗读课文的能力。或者是在引导学生分析文章内容时,使用信息技术创设图片、视频情境,辅助他们将抽象的语言文字转化为直观的画面进行理解和剖析,进而提升课堂教学效果,并使学生在参与中感受到学习的乐趣。

2.2 制作导学课件辅助学生合作探究

在语文课堂上,教师也可以使用信息技术来开展导学工作,以便激发学生的主体意识,让他们在自主、合作、探究中体验成功,进而提升他们的学习积极性。比如,语文教师可以在讲课之前根据教材设计导学任务,并将其制作成课件,然后在课上用信息技术展示出来,引导学生于小组内合作分析,有利于营造热烈的课堂氛围,使学生在合作中不断发散思维、挖掘自身潜能,同时围绕相应的问题提出各种设想,进而交换有效信息,完善个人思路,有助于提高其学习质量和能力。

2.3 展示绘本素材增强学生学习热情

目前,绘本在小学语文学科中得到了较为广泛的应用,能够实现寓教于乐的目的,推动学生学习成效的提升。此时,教师可以借助信息技术来设计绘本教学活动,将识字、阅读和口语交际等模块与不同的绘本素材结合起来,以便进一步优化学生的学习方式,让他们在兴趣的驱使下提升个人的综合能力。如,语文老师可以用信息技术展示绘本引导学生分析课内文本的情节,也可以在绘本中穿插趣味话题鼓励他们开展口语交际活动,或者使用绘本为学生讲解汉字读音、结构和笔顺,从而提高他们的学习热情。

3. 依托信息技术简化教学过程,提高教学效率

面对教材中的重难点知识,小学语文老师可以将该部分内容分解成具有关联的、且易于理解的教学模块,并使用信息技术将分解后的内容制作成微课短视频或是整合成思维导图,然后带领学生开展针对性探究活动,不断简化他们的学习和理解过程。例如,语文老师在指导学生鉴赏课文中的重点语段时,就可以用信息技术设计微课课件,指导学生先从语段大意入手,再分析其中不同语句所用的修辞手法、写作角度。然后再要求他们联系文章主旨和语段含义分析这些写法的作用,从而引导他们从未知走向已知,进一步提高教学的效率。

结束语

在基础教育阶段,语文教师要坚持贯彻落实素质教育理念,注重培养学生的学习能力、人文素养,为其健康成长奠定坚实的基础。同时,教师要积极响应新课改的号召,将信息技术合理穿插于课堂教学活动之中,通过整合、优化之后弥补传统教育的不足,为学生营造一个更加多元、立体且生动、有趣的学习环境,并据此引导学生发挥自身的主体作用完成各种探究性学习活动,从而提升课堂教学过程的互动性,不断提升本学科的教学效果。

参考文献

- [1] 郭小荣. 巧用信息技术,优化小学语文课堂教学[J]. 新课程(上), 2018(05).
- [2] 马志福. 信息技术与小学语文课堂教学的融合研究[J]. 中国校外教育, 2018(08).
- [3] 张晚香. 信息技术在小学语文课堂教学中的作用[J]. 中华少年, 2018(15).