

③在一范围内, ... 方面的
по+кого-что
①到、及(表示程度,常与身体的某部位连用) по горло 齐颈
②到、至一时间 с 10 июля по 31 декабря 从7月10日到12月31号
по+чём在...之后(与动名词连用): по окончании университета 在大学
毕业之后
11. во что
①到、去、向、往... (里)去
войти в кабинет 走进办公室
②在...时候 в понедельник 在星期一
③指出事物的外部特征、数量特征等 дом в два этажа 2层楼房
в+чём
①在...里面 жить в санатории 居住在疗养院
②在...时候 в восьмом часу 在七点多
ходить в очках 戴眼镜 быть в чёрном платье 穿黑色的连衣裙
участвовать в выставке картин 参加画展
12. на+кого-что
①向、到、去一上面 лечь на кровать 躺在床上
注意:有一些名词和前置词的连用属于固定搭配,和是否强调“上面”没有关系。如:
идти на почту 去邮局 вернуться на родину 回到家乡
②表示期限
уехать на неделю 出差一周

на+ком-чём
①在...上面 на столе 在桌子上
②表示交通工具 ехать на велосипеде 骑自行车
13. за+кого-что
①向一外 послать за границу 寄到国外
②由于、因为 благодарить за помощь 因帮助而感谢
照顾病人
14. под+что
①在...前夕,接近 под Новый год 在新年前夕
②往下、向下 идти под кровать 在床下爬
2. под+чем
①在...下面 под столом 在桌子下面
②在一附近 жить под Москвой 住在莫斯科近郊
下面就近年高考中的一些有关前置词的典型试题进行解析,希望对读者,特别是对即将参加高考的中学生朋友备考时能有所帮助:
1. Когда я вошёл в комнату, девочка сразу встала _____стола.
A. без B. около C. из-за D. у
解析:本题正确答案是C项:前置词 из-за 主要有两点意思:一个是表示(引起不好结果的客观)原因;另一个表示:“从一外,从一后。”本题主要是第二点用法即:从桌子后站起来。
参考文献
[1]《俄语基础语法通解》/陈国亭主编.哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2005.6

基于核心素养下的小学语文教学策略管窥

李仕漫

(赫章县古达乡观音小学 贵州 毕竟 553209)

[摘要]在教育改革不断推进的背景下,小学教育领域也发生了较大的变革,核心素养的培养和培养已经成为我国小学教育阶段的重要任务。所谓核心素养,简单来说就是在系统化的学习过程中,而逐渐养成的学科素养以及综合能力。语文作为小学教育阶段的重点课程,在核心素养的教育理念下,就需要对传统的语文教学方法进行创新,探索有效的小学语文教学策略,有效的促进小学生语文核心素养的发展,为小学生的学习和成长奠定良好的基础,本篇文章主要分析基于核心素养下的小学语文教学策略^[1]。

[关键词]核心素养;小学语文;教学策略;管窥

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.959

引言

在新教育理念的影响和干预下,小学语文教学也需要积极落实课改发展趋势,关注小学生语文核心素养的发展,强化核心素养指导,积极加强对教学方法和策略的研讨,从而借助有效的手段和方法来不断的提升小学语文教学的效率,并让小学生的语文核心素养得到有效的培养和提升。在核心素养的发展背景下,小学语文现有的教学方法也逐渐的暴露出一些弊端,对此加强教学策略的研究和探索,是十分关键的,只有探索核心素养发展的有效策略,才能促进教学目标的达成^[2]。

1、基于核心素养下开展小学语文教学的重要性

一直以来,我国小学语文教学长期受到了应试教育理念的影响,仅仅重视向学生灌输书本知识,而缺乏对语文知识价值的深入挖掘,没有重视到学生核心素养发展的重要性。

而伴随着小学语文课改的不断推行,核心素养的培养已经成为小学语文教学的重要任务和目标。基于核心素养,开展小学语文教学活动,首先,不仅可以有效的摆脱传统语文教学的弊端,可以促进小学语文课堂教学的改革,对小学语文教学效率和质量的提升有重要作用;其次,能够给予小学生正确的教育,对小学生道德以及理想的发展有重要的指导意义,可以强化小学生的责任感,引导小学生树立正确的价值观、世界观和人生观,对小学生日后的发展以及能力的提升有重要意义;最后,还能指导小学生掌握正确的语文学习方法,可以有效的强化小学生的学习热情和动力,对小学生个体的心理以及全面学习均有重要意义。

2、基于核心素养下的小学语文教学策略

2.1明确教学目标

教学活动的实施,离不开科学教学目标的指导。核心素养下的小学语文教学,为实现教学活动的顺利开展与有序完成,必须明确目标任务,确保教学活动的针对性以及实效性。实际教学过程中,应立足学生本位,注重促进学生的全面发展,以核心素养为导向,制定科学、合理的小学语文教学目标,以更好地指导教学活动的顺利开展。同时,教师也要认真剖析语文学科中蕴含的核心素养,明确其概念及内涵,理清各要素之间的关系,从而精准定位语文课程标准,对小学语文教学模式与方法进行创新,对语文教学内容进行优化调整。与此同时,制定小学语文教学目标的过程中,教师应注重尊重学生的个性差异性,充分掌握学生的学习情况、性格特征及认知水平,并将其与语文学科特点有机结合起来,科学定位核心素养发展目标,以促进学生语文素养的提高。

2.2增加趣味内容

教学内容是否具有趣味性,决定着学生学习兴趣的高低,也影响着学生是否能够积极投入到学习中去。小学语文教学过程中,教师应对教材内容进行深入挖掘,增加趣味内容,并提高教学环节的趣味性,以促进学生主动学习、积极学习,更好地掌握语文教学内容,推动学生语文素养的提高。对教学环节进行设计的时候,教师应充分重视学生的兴趣特点与认知规律,将趣味性的内容当作促进学生主动学习、积极学习的良药,引导学生深入思考。例如对《日月潭》进行教学的时候,教

师可以为学生提供有关日月潭的图片,让学生通过观察,总结日月潭的特点,激发学生对该文的学习兴趣,同时引导学生受到热爱自然、热爱祖国的情感熏陶,从而实现学生综合素养的提高。

2.3良好教学环境创建

对于小学生来将良好的学习氛围是提升课程学习效率的基础条件,为了帮助学生更好的掌握基础知识,教师在课堂教学指导期间,可以加强对学生的问题意识引导,让学生在分析与研究问题的过程中,将自己的思维能力、创新能力、语言表达能力等进一步提升。教师可以帮助学生建立一个较为开放的学习空间,让学生通过一些小游戏活动形式,将语文知识学习与之紧密联系起来。事实证明教师创造良好的课程学习环境,能够让学生更加积极主动的参与课程学习之中,同时还能让学生在合作探究中逐步培养自己的团队精神。教师可以在《曹冲称象》这一课程教学指导过程中,让学生对曹冲、曹操、曹植等人物关系进行课堂讨论,当然这部分知识需要教师指导学生进行《三国演义》的阅读。当学生了解课程的核心之后,在对他们父子、兄弟关系进行表述期间,还能将自己的主动性与积极性调动起来,提升自己的语文学习自信心。

2.4重视人文素养指导

汉语言文学博大精深,也是我国传统文化的基本载体,累积了先人的情怀以及经验,是值得小学生深度分析并做好实践探究的重要知识内容。教师可以从人文素养培养方面,从教材基础知识讲解开始,让学生领会不同的作者所擅长的写作风格以及表达方法,当学生对语文课程始终都具备热情以及积极性,那么不用教师的过多约束,学生也能自发的开展深度的语文知识探究学习。针对人们的爱国情怀、尊老爱幼、艰苦奋斗等方面的教学指导,教师可以透过文章的字面意思,去带领学生探究文学知识的内在含义,当学生在教师的教育引导之下,能够认识到民族英雄、伟人们的奋斗历程,就能从小将自己的思想意识、情感态度端正起来,当学生通过阅读将自己所喜欢的文学知识积累起来,就能更为深刻的体会到语文学科的魅力,同时还能对拓展学生的阅读范围起到积极引导作用。

3、结语

总之,在语文课的实际开展中,教师要对核心素养展开深入的理解以及实践,在教学模式上做出突破,改变自己原本思想和观念,结合学生的实际需求以及语文学科的特点,在教学策略上做出适当的调整,帮助学生实现综合能力以及素养的不断提升,为日后的学习以及生活打下良好的基础^[3]。

参考文献

- [1]郭慧.基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J].新智慧,2019,000(011):168-169.
- [2]刘锦辉.基于核心素养导向下的小学语文教学策略研究[J].才智,2019,000(031):120-122.
- [3]向梅.基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J].明日,2019,12(36):0265-0265.