

[3]。

6. 联系生活实际, 加强问题全面性

数学知识与学生的生活实际存在密切的联系, 教师就可从这个方面出发, 让学生在思考生活化问题的基础上, 更好地对所学习内容进行分析研究。在此, 教师就让学生走进生活, 感受小学数学知识的魅力和价值。教师可以实行开放性的提问模式, 让学生在接触合理的提问情况之下, 拥有良好的学习体验。同时, 教师应立足生活实际, 保证提出的问题更加全面而生动。

例如, 在教学“三角形”相关内容时, 教师可以让学生对具体的问题进行分析和研究。在这一过程中, 学生就可以根据自身生活的实际情况, 分析出三角形的具体边长和特点。教师可以让学生观察生活, 让学生找到生活中存在的三角形, 如关注房屋建筑中涉及的三角形, 并以此作为提问的机会, 让学生明确“并不是任意的三个小木棒都可以拼接成三角形的。”学生在联系生活实际的情况下, 就会获得自我成长和进步。

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

李爱娇

(江西省万年县青云镇下湾小学 江西 上饶 335511)

[摘要]生活化的教学模式可以拉近数学与生活之间的关系, 可以降低学生学习和理解数学知识的难度。但是目前, 仍旧有部分教师对生活化教学存在一定的误解, 在实际应用时出现较多的问题, 无法构建出一个高效、有趣的数学课堂。基于此, 本文先介绍了生活化教学存在的误区, 并提出几点应对措施。

[关键词]小学数学; 生活化教学; 重要性; 误区; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.297

1. 前言

生活化教学已经在小学数学教学课堂上得到广泛的应用, 这种教学形式可以帮助学生更好的将数学理论知识和生活实际紧密的联系起来, 并学会解决实际生活中出现的困难, 提高学生自主解决问题的能力。同时随着大数据时代的到来, 我们的生活已经离不开数字化的应用, 而这都与我们所学的数学知识息息相关。因为在学生的小学学习阶段刚刚接触数学的学习, 打好基础对学生的发展有很大的帮助。

2. 小学数学教学生活化的重要性

小学数学教学生活化注重培养学生研究探索能力。一线的小学数学教师必须有意地关注数学教育前沿的新动态与研究热点, 参与到数学教育教研当中来。通过以研促教, 以教促研, 发现新课标实施中的问题并积极探索与创新, 促使小学数学教学生活化课程教育得到深化。小学教学活动注重教学互动, 应该把学生视为主体, 一方面需要教师传授知识, 另一方面需要学生参与学习活动, 这两方面的互动, 是师生通过传达知识, 进行相互交流沟通和促进双方进步的过程。互动可以反映出教学双方之间相互交换信息和共同发展的互动效果。它是共同教学的终极目标, 这有助于训练学生多思考和勤思考的能力, 从而提升学生处理和应用信息的能力, 从而实现当前的教学目的并促进教学质量的提升。第三, 提升学生解决问题的能力。在以生活为导向以后, 学生会轻而易举地发现生活中的问题, 这时候教师再加以指导, 学生很快便能将数学中学到的知识运用起来, 从而提高学生解决问题的能力。

3. 小学数学教学生活化存在的误区

3.1 过于重视生活化, 忽视教学目标

生活化的教学方法是一种辅助教学手段。但是很多教师在实际教学过程中, 过于重视生活化的教学模式, 未能从教学内容、教学目标出发, 在数学课堂中加入了较多的生活场景和生活元素。而这就会导致学生无法分清哪些知识是主要的, 哪些知识是次要的。在这样的教学模式下, 虽然学生可以从中获得较多的生活经验, 但是无法对该节课的知识有一个清晰地了解, 无法构建出一个系统完善的知识体系, 也就无法取得较好的教学效果。

3.2 未能选择恰当素材, 缺少真实性

有些教师在实际教学过程中, 未能掌握应用生活化教学法的方法和技巧。在创设情境时, 采用的素材较为简单, 无法锻炼学生的思维能力; 有些教师创设的生活情景较为深奥, 学生难以准确理解和掌握, 也就无法实现课堂教学有效性的提高, 还会让学生对数学知识的学习逐渐产生排斥心理。

4. 小学数学生活化教学的应用

4.1 创设生活化数学教学情境

随着新课程教学理念的提出, 在数学教学中要注重和学生的实际生活相联系, 从学生的实际生活经验出发, 为学生创设生动的教学情景, 激发学生的学习兴趣, 将抽象的知识以形象的方式进行展示。通过和学生的实际生活相联系, 为学生创设和教学内容相关的生活情景, 让学生能够体会到数学和生活中的作用, 激发学生学习的好奇心。例如在学习“位置”相关知识时, 可以给学生安排几排几座的问题, 给学生创设和实际生活相关的情景, 在去看电影时, 电影的座位是怎么安排, 让学生进行实际体验。给每个学生安排座位号, 让学生拿着自己的座位号到教室寻找自己的位置, 通过这种教学方式和实际生活相结合, 以此更好的体现其中的价值。

7. 结束语

总而言之, 在小学数学教学当中, 教师要积极发挥多元化教学的教学优势, 并根据教材当中的内容, 将以上等不同的教学方法行之有效地应用到数学教学课堂当中, 从而不断促进高效数学教学课堂的构建。

参考文献

- [1] 桑圣林. 多元化教学方法在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2019(9): 62
- [2] 王静. 多元化教学法在小学数学教学中的应用探究[J]. 新课程(中), 2020(2): 47
- [3] 吴丽芹. 问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(14): 86.

作者简介:

段泰林, 1978.7, 男, 汉族, 江西省万年县, 本科, 中小学一级教师。

4.2 引入生活化案例, 拓展学生逻辑思维能力

教师通过引入生活化的案例, 将学生自己置身于生活化案例中, 通过自己的思考和分析, 找到解决问题的办法。在此过程当中, 学生会逐渐的形成一定的数学思维, 同时将抽象的数学问题具体化, 让学生更容易理解数学知识是如何进行应用的。同时还会结合自身的生活经验展开对数学问题的思考, 从而在不断的探寻当中发现数学的真谛, 有助于锻炼学生的逻辑思维能力, 培养学生主动思考解决问题的能力, 面对复杂的数学问题能够将其设置于情境之中, 将复杂的数学问题简单化, 从而快速的找到解决问题的办法。

例如: 在进行小学数学《简单的数据统计》的教学, 我们都知道在学生的学校生活中, 学校需要为学生定制校服, 为了保证学校的学生能够在服装上整齐划一, 这时就需要对学校的每一位学生的身材尺寸进行数据的统计, 并将其记录下来, 学校才能够决定各个尺码的衣服需要订购多少件才能满足学生穿到合适的校服。订校服这件事就发生在学生们自己身上, 所以学生会感受十分的熟悉, 并了解到这一过程就涉及了统计的内容。教师通过引入生活化的案例, 让学生从案例中了解到数学知识是如何进行体现的, 同时教师根据案例的内容提出相关的问题, 引发学生进行主动的思考, 对学生思维的锻炼有很大的帮助。

4.3 开展生活化实践, 增强学生数学实践能力

实践是检验真理的唯一标准,

学生除了要在数学课堂上学习数学理论知识, 同时还要进行数学知识的实践过程, 这样学生才能够正确的将知识运用到实际生活当中解决遇到的问题。例如: 在学习数学教材中《三角形的特性》这部分内容时, 教师向学生列举了实际生活中利用三角形稳定性的实际案例, 让学生在现实生活中发现利用三角形的稳定性解决生活问题的事情, 并能够用三角形特性将自己在生活中遇到的问题得到解决, 在下堂课分享出来。学生在实际生活当中通过三角形特性解决问题, 让学生真正学会了三角形的这一特性, 从而增强学生的社会实践能力, 为学生积攒宝贵的经验。

4.4 借助生活问题, 引导学生思考

由于小学阶段的学生尚不具备丰富的生活经验, 受到阅历和年龄等方面的影响, 导致学生不具备较为广阔的眼界和知识面, 不具备较强的学习能力和较为扎实的知识基础。要想改变这一状态, 就需要教师在教学时深入分析教学内容, 同时还要加入生活中的问题, 引导学生从生活中积累更多的数学知识, 不断进行思考和分析。

例如, 在教学圆的内容时, 教师就可以提出一些问题: “同学们, 你们知道为什么车轮是圆形的吗? 为什么车轮不能是正方形、三角形或者长方形的呢?” 借助这一问题, 教师可以为学生展示不同形状轮胎的运行情况, 并为学生认真讲解有关圆的知识, 不断夯实学生的知识基础。

5. 结束语

总而言之, 小学数学教师在日常教学过程中, 需要正确看待生活化的教学方法, 认识到该教学方法属于一种辅助教学手段, 明确其定位。在实际教学过程中, 教师需要深入挖掘生活素材, 重视实际生活与数学知识之间的关联, 运用多样化的教学方法, 不断提高学生的数学素养。

作者简介:

姓名: 李爱娇 出生年月: 1990年2月 性别: 女 民族: 汉族 籍贯: 江西省上饶市万年县 学历: 本科 职称: 中小学二级 研究方向: 小学数学教学