

子,和学生站在平等的位置,成为他们无话不谈的好朋友,与他们建立良好的关系。由于年龄原因,他们难免会犯一些错误,而班主任不能一味地去责罚,需要耐心地为他们分析犯错的原因,并找到解决问题的方法。比如,对李某因一直被王某取笑而打人报复事件,班主任应对王某有损他人人格的行为表示严厉的指责,对李某受辱表示同情,同时,对他本人的打人行为进行指导教育、情感感化,让其认识到行为的严重性及解决问题的正确方法。这样,学生才能够在内心深处认识到自己的错误,并自行调整,真正实现自我教育和自我管理。

#### (二) 要会理解和信任学生

人与人之间交往的基础,是信任。师生间的沟通,也要建立在理解与信任上。要建立这种关系,主要在于教师。如果教师给予学生绝对的信任,给予足够的理解,形成了有效的沟通,这样就能够获得彼此心中最真实的想法,找到犯错的根源及解决的办法。比如,刚刚步入高中的时候,学生所面对的困惑是人际交往和独立性的培养;到了高二,容易出现早恋问题;步入高三,又面临即将到来的高考,对前途产生迷茫和恐惧。这就要求班主任对每个学生都要细心观察,时刻留意他们的思想动态。如早恋,有早恋问题的学生基本上都是由于家庭关爱缺。班主任要解决这类学生的情感问题,应从家庭入手,不要指责,不要干预,对学生的情感需求表示理解,只要家校合作,给这些学生足够的关爱,相信他们就会从情感困惑中走出来。因此,班主任在与学生的沟通中应给予充分的理解,精神上的肯定,心灵上的劝导和安慰。他们的身心健康了,才能树立正确的人生观。

#### (三) 要善于管理和调节情绪

作为新时代的班主任,我们要善于将自身正面的情感传递给学生,以此优化学生的心灵。首先,班主任不能将自身的负面情绪以及消极情绪带到课堂,以免影响学生心境。其次,班主任要会控制自我情绪,不能在学生面前总是唉声叹气,更不能因某个学生犯下的错误迁怒全班学生。正如马卡连柯说“不能控制自己情绪的教师不会成为好教师”。因此,班主任要及时读懂学生的情感需求,这样才能够更好地向学生传递情感的关怀,解决学生情感上的困惑,满足学生的情感需要。比如,

学生的厌学问题,手机的泛滥是导致厌学的重要因素。不少学生因为手机与父母和老师发生争执,面对这种情感问题的学生,班主任在理解的前提下,对学生的潜在能力应给予肯定和赞赏,对发生的不当行为进行分解和剖析,并提出改进的希望,引导学生克服自私自堕,向积极活泼上进的一面发展。

#### (四) 要善于发掘学生的优点

每个学生都是独立的主体,而每个学生又性格不一。有的学生默默无闻,有的孤芳自赏,有的霸气侧漏,而有的又是个性张扬,还有的温婉随和。这就需要班主任去发掘每个学生身上的优点,并给予他们肯定与支持,引导学生朝着积极向上的方向发展。有些默默无闻不怎么爱说话的学生可能就是一个写作能力非常强的人,而个性张扬的那个学生却能歌善舞,班主任可以鼓励他们多参加一些音乐或写作比赛活动。这些活动不但能够提高学生的兴趣爱好,还能提升他们的自信心和创造力。班主任要发挥自身的引导作用,为学生树立起学习的榜样。将每个学生自身的优势充分发挥出来,把他们的荣誉感和责任感提升上去,让他们为自己能在这样的班级而自豪。

#### (五) 健全评价体系

班主任想要实现有效的学生管理,就需要对评价制度进行构建,只有完善的评价体系,才能够使学生更加充分地认识自己。在利用传统评价体系对学生进行评价时,教师会单纯地从学生的成绩对学生的状况进行分析,这样会严重打击学生的自信心。全面评价指的是教师不要单纯地关注学生的成绩,而是要从较为全面的角度构建评价体系。尤其在对学生进行管理时,班主任应该让学生学会自我管理。

#### 结语

总之,情感教育是完整教育过程必不可少的一部分。高中阶段是学生形成正确价值观的开始,情感教育尤其重要。班主任应始终以饱满的热情与学生产生共情,让学生在春风化雨中感受情感的共鸣。

#### 参考文献

[1] 马笑楠.情感教育于中职班主任管理工作中的作用研究[J].山西青年,2020(04):236.

## 探究班主任管理工作策略

杨柳

(贵州省毕节市大方县八堡乡中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**班级管理是一项复杂而又创造性的工作,班级管理原则,必须既有科学性,它应该是全面地而不是局部地指导班级管理工作,又有可行性和可操作性。它的工作成效,不仅影响到班级在学校中的地位和声誉,而且影响到学生的习惯的养成、思想品德的形成、学业成绩的提高和综合素质的发展,甚至影响到学生未来的发展。

**[关键词]**班主任工作;管理;策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.832

我们常说“细节决定成败”,在教育学生的过程中,每一位教师,尤其是班主任的工作千头万绪、繁杂琐碎,所以,在班级管理中要关注一些细节,在多年的班主任工作经历中,我对此是深有体会。

#### 一、尊重学生的主体地位

学生的教学的主体,作为班主任,我们必须对教育心理学有所研究,掌握一定的心理学知识。在对学生进行思想教育,开展各种活动时,要把自己的教学思路融合进去,经常与他们进行交谈,了解他们的思想状况。班主任应从他们的优点入手,多进行鼓励和引导。每个学生都各有优点,我们应善于挖掘这些优点,并对其进行鼓励和表扬。另外,我们也要关注学生的弱点,帮助他们及时纠正和处理。教师可借助著名科学家的生平事例激励和教育学生。对家庭好的学生。要教育他们好好把握机会。对那些留守学生,更要鼓励他们发奋学习,回报家中辛苦劳作的父母。对于单亲子女,要教育他们努力掌握一技之长,自强不息,回报抚养自己的家长。教师要培养学生树立刻苦学习、报效祖国、回馈社会、感恩父母的信念。

#### 二、培养良好的班风

一个班要想成为优秀的班集体,首先要具备的就是良好的班风。班风正、人心齐,班级管理工作,学习成绩都会不言而喻的好起来。那么什么是好的班风?又该如何培养良好的班风呢?我想举个例子。记得这学期刚开学不久,学校组织诗歌朗诵比赛,我觉得机会特别好,因为全校诗歌朗诵比赛不仅仅是给班级提供展示诗歌朗诵水平的平台,更多的是透过全校比赛营造出浓郁的班级凝聚力。于是我就积极鼓励大家没有特殊情况全部参加,可是有一些同学看到长长的稿子,不愿意背诵,就是举手放弃比赛资格,这其中甚至有班长和学习委员,我一开始很着急,觉得孩子们没有集体意识,只自私地想着偷懒省事,于是在班里发了一通火,结果还是有一些孩子就是不愿意参加。后来我利用晨读和语文课时间帮助孩子们背诵,让参加比赛的同学站在教室前排,不参加比赛的同学坐在后排写作业,渐渐的大家都背会了,我想那些坐在后排写作业的孩子也听会了,只是没有勇气再来报名,我没有再强迫任何一个孩子参加比赛,就是完全按照自愿的原则组织了这次朗诵,并且在赛后给每一位参加比赛的同学发了精美的奖品。当鲜红的奖状贴在班里时,当精美的奖品发到学生手里时,我看到每一位参加比赛的孩子脸上洋溢着无比的自豪感,同时那些没有参赛的同学眼神里流露出的却是深深的羡慕与后悔。通过这次活动,班里的孩子们明白了一个道理:我们班是一个集体,我也是集体的一员,只要作为班集体争光的事,每一位孩子都要义不容辞的参加。从此以后,无论是评选流动红旗,还是参加学训周活动,只要是全校活动,每个孩子不再以自我为中心,内心第一个想到的变成了班集体。再有迟到,乱扔垃圾的同学,不用老师批评,其他同学就会站出来指责他,给班级扣分,让我们班的荣誉受损,犯错误的同学也会不好意思的低下头赶紧改正。我想这就是班风,只有让大家明白什么事是对的,我们把谁的利益放在第一位,班级管理才会越来越好,整个班才会后劲十足。

#### 三、收放有度

作为班主任来说,管理的对象是一个个活生生的人,他们有主观能动性,有不同的个性,他们的心理还没有发展成熟,他们渴望成长与发展,希望自己早日长大。所以,在实际工作中,班主任管理的内容很多,小到学生的坐立行走、穿着打扮,大到学生的思想情感、个性发展,班主任要有耐心和责任心,并适时地去处理这些纷繁复杂的事情。但是,如果班主任在班级管理中事无巨细,事必躬行,管得过于严、过细、过全,就容易造成学生的责任心弱、依赖性强、创造性差的后果。这不但妨碍了学生自我教育、自我管理能力的形成,也易使班主任陷于杂务中而不能解脱,于自身发展与班级建设都不利。

#### 四、严宽有据

在教育过程中,班主任必须对学生从严要求,“严师出高徒”,这是长期总结出来的工作经验。但,这种严是有标准、有尺度的。如果管理过严,就容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事,甚至会造成学生的逆反心理,导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展,也不利于班级工作的进一步开展。因此,在班级管理中要宽严适度,“严”要严得有理,“宽”要宽得有据,这其间应该融合着学校、学生以及班主任等方面综合情况。一般说来,从管理班级,至少应包括以下几个方面:一是指导思想上有严格的要求,二是学生行为上要有严明的纪律,三是违纪面前要有严肃的态度,四是处理班级事务时要有严谨的步骤。当然,“严”的同时还必须伴有“宽”的成分在里面,尤其是对违犯了校规校纪的学生,在对其表现出“严”的一面的同时,还要给其留有悔过自新的空间与余地,此时,班主任则应有宽宏的度量,宽恕学生的错误,对学生宽大处理,让学生在认清错误后在宽畅的心境中悔过自新。

#### 五、加强与家长联系

家庭和学校是孩子成长的最直接环境,也最能反映孩子的心理状态和学习状态。加强与家长的联系,不仅仅有利于孩子成绩的进步,更对于孩子形成完整人格有着不可估量的作用。自从我们班建立了自己的班级群,家长能够及时在群里了解孩子的作业完成情况和班级动态。组织班级活动也更加便捷、高效。家长在遇到孩子学习上的困难时,也能够及时与老师沟通,把问题化解在萌芽。老师一旦发现孩子在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况,总是及时、主动地和家长联系,向他们了解情况,耐心地做他们的工作,取得家长的理解和配合,使每一个孩子都能扬长避短,健康地成长。

班主任是主要班级管理。他对于班级管理的好坏,起着十分重要的作用。因此,班主任必须加强自身的修养,严格要求,以身作则,用自己好的榜样来影响学生。这样,班主任才会在学生中产生强大的影响力,才会取得班级管理的良好效果。

#### 参考文献

[1] 张万祥.给年轻班主任的建议[M].上海华东师范大学出版,2005.12.