

为例,几何一直都是初中数学的重要组成部分,小学时期的数学几何相对会比较简单,主要以平面几何为主。但是在初中几何的学习过程中,其中有空间结合的摄入。所以学习过程中,学生的思维上要有一个过渡,微课主要是以视频的模式展现的。教师在开始教学之前,可以先找一个空间立体结合的建筑图片进行播放,这样可以让学生对于空间几何的立体感有一个直观的认识,也可以更好的区分立体和平面的区别。这样不仅可以为后续的教学奠定一个好的基础,还可以加强学生对于立体感的认识,这也是微课融入初中数学教学中的重要体现<sup>[1]</sup>。

### 2.2 利用微课,提高课堂教学效率

教学的效率是教学质量的基础,所以要提升教学质量,提高课堂的教学效率是非常有必要的。在初中数学的课堂教学中,教师可以利用微课的形式提高课堂效率。以“平面直角坐标系”为例,在初中数学的教学过程中,直角坐标系一直都是教学的重要内容,主要原因是直角坐标系的运用十分的广泛,不仅出现在函数当中,还出现在几何、不等式等知识点当中。传统教学过程中,在讲解直角坐标系时,教师通常都是手绘坐标系。将微课融入课堂教学的过程中,教师就可以省略这一环节了,这也从时间上有效的提高了教学的课堂效率。且微课视频展示的模式,色彩会有一些的规律,所以学生观看图表的时候,会更清晰,这可以帮助学生更好的理解图表<sup>[2]</sup>。

### 2.3 利用微课,进行有效的课后总结

学习数学的过程中,课后的总结也是十分的重要的,一方面可以帮助学生对于课堂学习的知识进行有效的巩固,另一方面,也可以让学生及时发现自己在学习中还

没有掌握的知识点。初中数学的知识点都是一个完整的教学体系,每一个单元都是其中的组成部分。利用微课的形式,可以很好的将数学的知识点进行完整的体系展现。在课后总结的过程中,教师可以针对微课所展现的知识体系,了解学生的学习情况,对于学生掌握薄弱的知识点,教师可以进行第二次讲解,帮助学生解决学习中遇到的问题。对于掌握良好的知识点,教师复习的时候,可以简单的带过,这样就可以从根本上帮助学生打好基础,这对于学生后续的学习有着良好的作用<sup>[3]</sup>。

### 3 结语

综上所述,随着时代的经济和文化发展,传统的教学模式已经适应不了现代化的教学需求了,在这样的趋势下,将微课这样的新型教学模式融入初中课堂教学中,可以创新教学模式,为学生的学习和教师的教学,都开创一个新的方向。且科学运用微课,能全面提高学生的学习效率,和教师的教学效率,这是提高教师教学质量的重要体现。

### 参考文献

- [1] 孙晓娜. 科学运用微课,提高初中数学教学质量[J]. 神州(上旬刊), 2019, 000(032): 86.
- [2] 张正红, 周小育. 浅谈微课在初中数学教学中运用的问题及对策[J]. 速读(上旬), 2018, 000(006): 30.
- [3] 林荣昌. 科学运用微课提高初中数学教学效果[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2017(5): 25-26.

## 巧用思维导图,建构小学数学高效课堂

陈国芬 涂 番

(重庆市酉阳县丁市中心校 重庆 409816)

**[摘要]**在新课程改革中,课堂教学是学生们学习的最关键的环节,教师应该在课堂中发挥出课堂教学的最大作用,坚持以学生为主体,将思维导图的教学方式引入到课堂教学中,激发学生们学习兴趣,为学生们营造一种活跃的课堂氛围。本文主要是分析思维导图的教学方法对学生以及对教师教学的影响,鼓励教师把思维导图的教学方式融入小学数学的课堂之中,提高教师教学的质量和效率。

**[关键词]**思维导图; 小学数学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.953

### 一、引言

在新课程改革中,思维导图的教学方法在小学数学课堂中无论是对学生还是对教师的教学都发挥了巨大的作用。教师在小学数学课堂中使用思维导图的教学方法有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的思维能力,加强师生之间的交流,提高学生学习和教师教学的效率。

### 二、思维导图对学生的影响

#### 1. 有利于激发学生的学习兴趣

思维导图具有很强的实用性,可以帮助学生们理清知识点的脉络和结构框架。教师在小学数学课堂中引入思维导图的教学方式,可以帮助学生们在大脑中迅速形成直观的知识点概念,使得学生们知道自己需要学习哪些知识点,进而产生学习新知识的欲望。例如,学生在学习《数一数》《分一分》《比一比》等这些内容的时候,首先,教师可以先给学生讲授课程的主要内容,然后,教师可以用多媒体将彩色的图示按照教师早已设计好的样式展示在学生的眼前,使学生们看见数字与数字之间的关系,“1、2、3、4、5、6、7、8...”清晰认识数字的大小,并能够快速地进行对比和分解,接着,教师给学生们在用思维导图的方式,将对应的习题展示在学生的眼前,使学生们看图说明答案。最后,老师给予学生正确的指导与鼓励。

#### 2. 有利于帮助学生理清概念属性

由于小学生的年龄是比较小的,他的心理和智力等方面还有待发展,对于某些数学的问题理解是比较困难的,这样会影响小学生们学习数学的兴趣和效率。教师在数学课堂中运用思维导图的教学方法,可以帮助学生们理清概念属性。例如,例如,小学数学二年级上册《角的初步认识》中涉及很多“角”的概念,“直角”“锐角”“钝角”“平角”“周角”等等,这些概念混淆性比较强,教师可利用思维导图帮助学生们学习,首先,教师们为每一个角制定思维导图,这个思维导图的内容包括角的概念、角的性质、角的特点以及角的样子;其次,教师再根据各个角之间的关系制作思维导图,使得学生们清晰的了解各个角之间的联系与区别,理清各个角的概念和属性。

### 三、思维导图对教师教学的影响

#### 1. 有利于给学生布置预习作业

学生提前预习对教师们教学有很大的帮助和作用,如果教师们给学生们布置了预习的作业,那么在整个教学的课堂中就会非常顺利。教师利用思维导图的教学方法给学生们布置预习作业是一个非常正确的选择,首先,教师们把所要学习的新内容的知识框架的思维导图展现给同学们,让同学们对所学的新知识有一个初步的认识和了解,其次,教师在课堂上讲授新知识的时候,就可以使得学生们很容易的掌握并加以记忆。

#### 2. 有利于促进师生之间的交流

思维导图就其字面意义上来说,是培养学生们和老师们的思维,具有开放性和灵活性的特征,这样的特征可以使得学生们和教师们针对同一个问题和事情产生不一样的观念、想法和态度,可以激发学生们和教师们之间的讨论。例如,在数学期末复习课上,老师提出一个问题:“学生们,本学期的知识点已经全部学完,老师要求学生们制作有关各种图形面积公式的思维导图,以小组为单位进行制作,

一会找个别小组进行展示。”老师把学生们分为4个小组,每个小组根据老师的问题制作思维导图,同时,老师对每个小组进行指导,制作和讨论完毕后,教师请一个小组通过多媒体进行展示,其他小组进行补充,最后老师进行总结,把学生为考虑到的面记公式补充到思维导图中,如,平行四边形面积=底\*高。这样的教学方式可以激发起学生们学习的兴趣,同时,也可以激发起学生们独立思考的能力,培养学生们的逻辑思维能力,教师在这个活动中具有引导的作用,引导学生正确的学习知识,帮助学生们更好的掌握知识,这样就可以充分的促进学生和教师之间的交流和沟通。

### 四、利用思维导图展开小学数学教学的策略

#### 1. 思维导图在数学概念学习中的应用

在小学数学教学的过程中,数学概念的教学一直是教师比较头疼的问题,小学生的形象思维无法很好的理解抽象的数学概念,常常出现“鸡同鸭讲”的场面,教学的效果非常差。针对这种情况,教师就可以利用思维导图来展开小学数学概念的教学,这样能够条理清晰的给学生展示数学概念中重要的内容以及理解相应内容的方法,这样能够在小学生的大脑中构建一个数学概念的导图,有利于数学概念的教学。

#### 2. 思维导图在数学问题解答中的应用

在小学数学教学中,教师主要是用数学问题去检测小学生对于数学知识的理解程度和掌握程度,但是在一些数学题目中有很多的干扰项去干扰小学生的解题,使小学生无法找到数学问题解答的突破口,因此在进行小学数学教学的时候,可以引导学生利用思维导图去提升学生的解题能力,提高学生的数学知识应用成效。利用思维导图,学生能够将抽象的数学题目变得具象化,能够将数学题目中的不同过程利用图像展现出来,从而提升学生理解题目的能力,也能够有效的解决学生的读题方面存在的问题。例如,在教学这样一道题目的时候:甲、乙两个人都有小松鼠,如果将甲的小松鼠送给乙45只,则两个人的小松鼠数量相等,如果将乙的小松鼠送给甲45只,则甲的小松鼠的数量是乙的2倍,那么甲乙两人各有多少只小松鼠呢?学生在解答这种问题时,容易把题目中的各种关系弄混淆,进而无法解答出题目,但是如果利用思维导图将题目中的思维过程进行再现,就能帮助学生理清题目的数量关系,从而让学生快速的解答出题目的答案。

### 五、结语

综上所述,思维导图的教学方法对学生和对教师的教学都起到了非常重要的作用,同时,在新课程改革中明确的提出思维导图是一种科学高效的教学方式,有利于培养小学生的思维能力,挖掘小学生尚未开发出来的智力,极大的提高学生们学习数学的兴趣和学习效率,改善教师们对数学教学中的教学效果。因此,教师们要充分了解思维导图的教学优点,发挥思维导图在课堂教学过程中的作用,使得自己的教学工作更好的进行,为学生们营造一种活跃的课堂氛围。

### 参考文献

- [1] 樊斌. 思维导图在小学数学课堂教学中的运用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09)
- [2] 诸红霞. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2015(22)