

具体的感官现象来激发他们的探究热情,更能够促进他们的主动学习,学习的过程也会更加深入,同时还能让他们体验化学的奇妙,有利于化学兴趣的养成^[2]。

三、通过绿色实验教学培养核心素养

我们知道高中化学实验课的主要内容就是采用一些基本的化学仪器对一些化学原料进行化学反应。因此要进行绿色化学实验教学,就要首先对实验原料和实验仪器进行绿色化设计。例如在学习“胶体溶液”时,实验教材的原有内容是要求学生利用三氯化铁进行胶体溶液的制备,为了使污染性和实验难度降低,我们可以用肥皂水代替三氯化铁,这样的设计既能降低实验难度与环境污染性,还能激发学生的学习兴趣,让他们认识到日常生活中的常见物品也是重要的化学原料,让他们体会化学实验的魅力。在一些有机化学实验中,常用的化学原料毒性、污染性更大,我们很难找到化学原料的替代品,所以我们可以从更换实验仪器的角度出发进行绿色实验设计,我们可以把相关的制备实验转变成观察实验,可以采用一些更加科学无污染的实验仪器如紫外分光光度计,这样既能降低实验的环境污染性,还能让学生有更多的机会接触到先进的化学仪器设备,有利于以后实验课和理论课的开展,同时还能提高他们的动手能力^[3]。

四、创新教学模式

由于高中的教师资源和实验设备有限,传统的高中化学课堂都是“大班制”,即教师在讲台讲解,一个教师教授的学生有五六十人,采取统一的授课方法,很难考虑到每个学生的发展情况,在这样教学策略下,学生很难发现适合自己的学习方法,都会形成一种统一的固化的化学学习方法。教师应该做到以学生为本,要充分了解本班每个学生的具体情况,然后根据他们的学习基础,开设不同难度的实验课

程。对于基础不好的学生,可以让他们先了解实验仪器,背诵实验的注意事项,从理论方面促进他们逐步发展。对于基础好一点的学生,可以带领他们在实验室进行简单的实验操作,让他们熟练使用实验器具。对于化学实验基础很好的学生,教师可以在课下给他们安排相应实验增项,让他们做到能自行设计实验,并合作完成实验,训练他们的实验思维和动手能力。这样的课程设计,虽然板块比较多,但是能做到每个学生的动手能力都会有进步,由于任务的具体化,不会存在个别学生敷衍了事的情况,这样一来,班级整体的化学实验操作能力会有很大提高^[4]。

结语

在素质教育背景下,我们要以培养学生的核心素养为教学目标之一,注重教学方法的创新,要尊重学生的主体地位,尊重每个学生的独特性,通过绿色化实验以及新型教学模式来提高他们的学习能力、丰富他们的化学知识,提高他们的动手实践能力,促进他们的全面发展。

参考文献

- [1]赫兰.认知与情感有机融合培育学生核心素养——以高中化学教学为例[J].教育与教学研究,2020,34(08):19-29.
- [2]赖增荣.利用数字技术发展学生素养的实践研究——以高中《化学1(必修)》中离子反应教学为例[J].中国现代教育装备,2020(14):52-56.
- [3]刘远航.教师课堂话语对高中生“搞”学习的影响研究[D].华东师范大学,2020.
- [4]钟保英.高中化学课堂教学中问题设计的有效性比较研究[D].江西师范大学,2020.

关于高中地理教学中地理知识点的生活化教学研究

杨通莲

(怀化市通道县通道一中 湖南 怀化 418500)

[摘要]近年来,人们日益关注教育教学工作,校园教育工作的开展具有十分积极的意义和价值。高中地理课程教学的过程中,校园教育依然需要不断改进和完善,部分学生学习积极性较差,甚至产生了厌学情绪。对此,在高中地理教学中应以生活化的教学模式为学生传授地理知识,从而改善课堂教学的质量。

[关键词]高中地理教学;知识点;生活化教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.324

高中地理教学中,传统的教学方式已经无法充分满足高中学生的学习需要。高中地理教学亦如此。为此,教师需充分结合素质教育的基本要求,采取更加科学和完善的地理教学方式,将地理知识以生活化的方式传授给学生,从而调动学生的学习积极性,提高高中地理教学水平。

1 高中地理知识点生活化教学的积极作用

高中阶段的地理课程抽象性较强,知识内容缺乏趣味性,且知识点的逻辑相对严谨。在高中地理知识学习中,教材中构建的知识体系尤为复杂,学生也对此苦不堪言,无法全面了解和掌握课程重点内容的有效方法。长此以往,学生会产生十分明显的畏难情绪,进而打击学生的学习积极性。所以,在教育教学中,高中地理教师应准确把握学生的学情和现状,参照教学的主要内容,将知识点融入日常生活当中,从而显著增强课堂的趣味性,让课堂内容更接地气,调动学生的学习积极性,使其更加主动地融入课堂教学当中。

高中地理知识点生活化教学模式可引导学生在日常生活常见的现象当中,了解和掌握抽象的知识内容,拉近学生与地理知识之间的距离。以生活化的视角完成地理知识点的讲解和教学,能够以更加直观、生动和形象的方式为学生呈现地理知识,吸引学生的关注点,引导学生以更加主动的态度投身于地理知识的学习,这有利于营造更加和谐愉快的课堂氛围,学生能够借助已经掌握的地理知识探究新的知识和内容,并与同学和教师一起沟通、交流,有效改进地理课堂教学质量。

2 高中地理教学地理知识点生活化教学的措施

2.1 采取生活化的教学设计方式

地理知识十分抽象,且知识点不够生动具体,学生认为地理知识并不能应用于日常生活,这极大地削弱了学生的学习主动性和学习积极性。另外,如学生的思维能力较弱,则地理学习的难度也会有所提升。教师在课堂教学中如不能根据学生实际精心完成教学设计工作,就会使学生产生畏难情绪,进而降低学生学习积极性,不利于实现地理教学的整体目标。因此,在教育教学中,高中地理教师应采取生活化的处理模式完成教学设计,立足日常生活的教学设计便于学生理解和掌握地理知识,进而加深学生的理解与掌握。

如在讲解《人类面临的主要环境问题》时,教师需要要求学生观察和记录生活中的环境问题,在课堂教学中教师要为学生分组,要求小组内的学生总结小组成员收集的环境问题,在总结的过程中,学生可发现最为常见的环境污染问题主要为空气污染、水体污染、土壤污染、噪声污染和光污染等。之后教师要引导学生分析引发环境污染问题的主要原因。该环节中,学生表现尤为主动和积极,勇于发表自己的意见和观点。

部分学生认为化石燃料燃烧是引发空气污染的主要原因,而工业废水和生活污水不达标排放则是引发水体污染的主要原因。随后,教师要总结并补充学生的观点,并以此为基础引入区域生态环境建设的专业知识。采取上述教学设计方式能够调动学生的学习积极性,帮助学生立足生活解读地理知识,从而更加全面和透彻地理解知识内容。

2.2 创设贴近生活的教学情境

高中地理课堂教学中,教师应积极引导引导学生探究知识,丰富学生的体验。教师教学中不可单一地采取传统的填鸭式教学模式,而是要采取多种措施调动

学生学习的主动性和积极性,使其自发地探究和讨论地理知识,在探究中更加深入地了解地理知识,更加熟练地掌握地理知识,更加深刻地感受到学习的快乐。

为此,在教育教学中,高中地理教师要充分结合教学的主要内容为学生创设更加生动与和谐的探究情境,进而在轻松快乐的环境中学习重要的地理知识。教师在创设生活情境前,需深入了解学生的学习能力、理解能力和兴趣爱好等,保证教师所创设的生活情境能够符合学生的兴趣爱好。再者,教师还需在教材内容和教学任务及目标的基础上,实现教学内容与日常生活的高度融合,密切地理知识与学生生活的联系。

比如,在讲解《城市与城市化》的过程中,教师可使用多媒体为学生展示省市区县等不同等级城市的图片,使学生全面了解和掌握不同等级的城市规模及功能,随后教师要向学生提出“人口数量与城市等级存在怎样的关系”的问题,学生在独立思考后,便可总结出城市等级与人口数量成正相关关系,且人口数量也与城市自身的服务功能存在正相关关系。之后教师可以带领学生分析本地城市和省市服务功能之间存在的差异,在分析的过程中,学生能够更加准确地把握城市等级和服务功能方面存在的差异,进而为学生掌握课程重点奠定坚实的基础。

2.3 教学中融入生活实例

高中地理知识有其自身的规律。如在教学的过程中依旧采取死记硬背的学习方式,则会显著降低学生的学习效率。因此,教师需充分结合生活实例,实现生活化教学。教师在课堂上可采用为学生布置作业的方式达到教学的目的。如要求学生仔细观察自己所住街道的交通情况以及工业区建设的具体方位,培养学生细心观察生活的好习惯,该方法也可引导学生总结生活中蕴含的地理知识,培养学生独立思考的能力,鼓励学生自主学习,改善课堂教学的整体效果。

比如在讲解《区域生态环境建设》中,教师可引导学生总结本地区生态环境中的问题,参照生活实际说一说出现生态环境问题的主要原因,且针对出现的问题提出有效的解决措施。利用该方法学生能够更加积极地参与到教育教学当中,充分得到调动学生的学习积极性。

2.4 以生活化视角探究日常生活

高中地理中的诸多知识均与生活相关,如植被的特点和地表的形态等。所以教师布置作业的过程中,要鼓励学生走进大自然,验证自己的观点。如在讲解《水资源的合理利用》时,教师不仅要为学生讲解基础的书本知识,还需培养学生的节水意识,这样在调动学生学习积极性的同时,也可提升学生的综合素质,进而成为全面发展型人才。

3 结语

总之,高中地理知识的生活化教学可有效增强学生的学习兴趣,培养学生独立思考、自主学习的能力。因此,教师应合理应用生活化教学模式,创设教学情境,并根据生活实例为学生讲解地理知识,以此增强高中地理教学的有效性,丰富学生的地理知识。

参考文献

- [1]管振凤.高中地理教学中地理知识点的生活化教学的研究[J].中国校外教育,2017(25)
- [2]陈师.高中地理教学中地理知识点的生活化教学[J].科学中国人,2017(24)