

问题导学法在初中数学教学中的应用

云俊美

(内蒙古包头市土默特右旗民族第一中学 内蒙古 包头 014100)

[摘要]在初中阶段开展数学课堂教学时,问题导学法具有较高的合作性和自主性,能够对学生合作能力和自主学习能力进行科学培养,进而提升学生创新能力,强化课堂教学效果。本文综合探究初中数学教学过程中应用问题导学法的具体策略,分别从问题设计,提问时机,学生深入思考和学生现实生活四个方面展开具体论述,希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据,进而保障教师更为高效的开展教学活动。

[关键词]问题导学法;初中数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.578

引言

在初中阶段开展数学课堂教学时,问题导学法的合理应用具有极其重要的价值,能够确保学生更为积极主动地参与课堂学习,确保学生能够进行自我思考和自我学习,保障学生主体地位,在此过程中,教师需要设置相关问题,对学生科学引导,确保学生在参与课堂学习过程中始终集中注意力,强化课堂教学效果,为了进一步明确初中数学教学过程中如何更为高效的应用问题导学法,特此展开本次研究。

一、合理优化问题设计

在初中阶段进行数学课堂教学时,教育人员首先需要基于教材内容和学生具体情况对问题的合理设计,在具体进行问题设计时,需要综合考虑教材难易程度和学生接受能力,避免对学生问题分析和逻辑思维能力造成不良影响。例如在进行平行四边形的相关内容教学时,教育人员可以引入学生日常生活中较为常见的伸缩门,篱笆等内容,引导学生以此为基础分析平行四边形的特点,确保学生带着问题参与课堂学习,以此为基础,能够实现课堂教学效率的有效提升,确保能够更为高效的开展初中数学教学。教育人员在具体进行问题设计时,必须确保其多角度和多元化,确保教材内容能够有效结合学生现实生活,合理丰富学生视野,确保初中生能够更为高效的参与课堂学习。教育人员在具体进行问题设计时,需要对其相关问题进行综合考虑,确保能够走进学生内心,对其学习过程中遇到的各项问题进行深入分析,只有通过反复思考和深入研究,才能进一步保障问题设计效果,使其应用价值和作用能够得到更为充分的发挥。

二、严格把控提问时机

在初中阶段开展数学课堂教学时,教育人员不仅需要对其进行合理设置,同时还需要对其提问时间进行严格把握,以此为基础,能够确保学生更为积极的参与课堂学习,对其学习兴趣进行有效激发,合理优化数学课堂。在此过程中,教育人员需要基于教学进度和学生实际情况,在课堂教学的不同阶段,合理设置数学问题,然后基于学生学习状况,对其提问时机进行严格把控,以此为基础,能够实现学生学习效率的有效提升,确保学生更为充分的理解课堂所学知识,在设置课前问题时,需要有效降低问题难度^[1]。通常情况下,课前问题需要回顾之前的知识,教育人员需要对其问题,时间和数量进行严格控制,不仅需要回顾旧知识点,同时还需要有效连接新知识点。数学教师在具体开展教学活动时,需要基于问题数量确定探讨时间和学生思考时间。在具体设置问题时,需要对学生实际情况进行综合考虑,基于学生个体差异进行问题难易程度的合理设置,确保每位同学都具有充分的发展空间。

三、引导学生深入思考

通常情况下,在构建数学知识时,教育人员需要引导学生对其相关问题进行深入思考,只有确保学生多思考,深入分析相关问题,才能使其学好数学,基于此,

数学教师在具体开展教学活动时,需要不断提升自身专业能力和专业素质,为学生树立良好的榜样,帮助学生正确树立学习思维和学习理念。例如在进行平面直角坐标系的相关内容教学,教育人员可以选择对学生直接提问,要求学生讨论在日常生活中平面直角坐标系能够解决哪些问题,同时还需要要求学生在课堂学习之后能够明确标注出自己的坐标,该类问题和课堂内容具有极为紧密的联系,对其进行合理应用,能够确保学生更为积极的参与课堂学习,为数学教学的有效开展创造良好的条件,提升课堂教学效率,这帮学生能够更为全面的认识各个点的坐标和位置。与此同时,教师还需要对学生进行科学引导,确保学生能够有效联系坐标系和相关数学知识,实现学生知识面的合理丰富。在具体实施初中数学教学时,教育人员需要引导学生带着问题进行学习和思考,教育人员在具体设置教学内容时,需要对其传统教学形式进行科学完善,有效融合现代教学理念和传统教学优点,确保教学形式具有更高的趣味性,保障学生更为积极主动地参与课堂学习,使问题导学法的应用价值得到更为充分的发挥,合理优化课堂教学过程。

四、结合学生现实生活

在初中数学教学过程中具体实施问题导学法时,问题是其教学活动的核心内容,基于此,在具体开展初中数学教学时,教育人员需要合理优化问题设计。教师在具体进行导学问题,设计时需要和学生实际生活紧密联系,以此为基础,能够使学生更为深刻的分析和理解相关问题,同时生活化问题还可以对学生学习兴趣进行有效提升,使其在学习过程中集中注意力^[2]。基于此,数学教师需要科学转化数学问题,引导学生自主探究问题解决方法,以此为基础,能够确保学生对教材内容具有更为深刻的理解,同时还可以确保学生在现实生活中合理应用课堂所学知识,从而为学生问题解决能力的有效提升,确保数学教学具有更高的实用性。

五、结束语

总而言之,在初中阶段开展数学课堂教学时,通过合理优化问题设计,严格把控提问时机,引导学生深入思考,结合学生现实生活,能够确保科学应用问题导学法,有效提升学生学习效果,确保学生能够更为积极主动地参与课堂学习,实现学生观察能力、分析能力和创造能力的进一步提升,合理优化学生的学习习惯,确保学生在参与课堂学习过程中具有更高的主观能动性,实现学生学习能力的进一步提升,强化学生综合素质,有效推进我国现代教育事业发展,使其更高层次的满足现代社会发展对教育教学活动提出的最新要求。

参考文献

- [1] 顾新峰. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2018, 000(014): 5-6.
- [2] 邵晓燕. 问题导学法在初中数学教学中的有效应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(009): 30.

巧用数形结合 优化小学数学教学

张 凯

(江西省南昌市南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

[摘要]在小学数学的学习中,使用数形结合的数学思想可以让学生更加入的相关的数学的问题。所以,老师应该把数与形有机的结合在一起,这样学生才可以把数和形进行转变,使复杂的问题变简单、抽象的问题变寻形象化。只有这样学生才可以对数学课堂更加的感兴趣,增强学生的数学素养,提高教育的有效使。本文从这个角度出发,具体的分析一下女如何村用数形结合优化小学数学的教学、为促进学主的进步贡自己的一力量。

[关键词]数形结合;小学数学;数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.579

在具体的学习中,数形结合的思想是很重要的,只有学生能够进行理解其中的概念才可以更好的解决问题。小学数学老师在进行教学的时候,一定要把数和形结合起来,这样才可以简化学生的学习过程。老师使用这种方法,就可以引起学生的兴趣,让学生提高自己的数学素养,获得成长。本文就从这个角度出发,简单的分所一下如何巧用数形结合优化小学数学教学,为促进教学效率的提高提供自己的一些建议。

一、使用数形结合来增强学生对数学概念的理解

小学生的逻辑思考能力还比较差,所以他们对事物的认识还是以感性认识为主。他们在学习一些抽象的数学的概念的时候,往往需要借助一定的感性材料,这样才可以理解。所以,小学数学老师在讲解相关的数学概念的时候,一定要借助于直观的图形,这样才可以把数学概念的本质展示给学生,让学生拥有直观的感受。学生只有能够明白其中的逻辑关系,才可以更好的进行运用,深入的理解抽象的数学概念。

比如老师可以带着学生去练习相关的题目,里面往往会涉及这个问题,也就是“求一个数的几倍是多少?”这个问题并不是那么的难,不过对于小学生的来说,他们理解“倍”这个数学概念是很困难的。如何把这个“倍”的概念传授给学生,让学生能够理解,就需要老师使用数形结合的思想。在进行课程的时候,老师可以给学生用图形的方式展示出来,如在黑板上画出三行的竖线。第一行竖线用红色表示,三根一组。第二行用蓝色表示,同样是三根二组。第三行用粉色的表示,三根三组。这样用形象的图形给学生进行展示,让学生进行观察,发现这三行竖线的数量特点。小学生可以在老师的引导下清楚的知道,将蓝色的竖线和红色的竖线起比较,红色的为一倍,那么蓝色的就是红色的两倍。用这种方法进行推断,就以知道粉色的是红色的三倍。这样的图形演示过程可以让学生更好的感受到个数和倍数之间的具体关系,更好的理解其中的概念。老师在教学倍数的知识的时候,使用这种方法可以更好的引起学生的注意力。不过老师也要注意使用大方的图形,这样学生就不会因为色彩的变化而转移了注意力。使用这样的方法,可以让学生更好的学习

数学概念,感受到数形结合的神奇反应。

在抽象的数学概念学习中,如果老师只是自己进行讲课,那么学生也会有很大的负担。如果老师使用数形结合的方式,就可以让学生更好的进行理解,加深自己的记忆。在学习中,老师可以使用实际的物体来给学生进行展示,这样学生就会有深刻的记忆,也可以在脑海里储存相关的图像。

二、利用数形结合引起学生的兴趣

在小学数学的题目中,很多都是用文字的表达方式,这样就会让学生觉得很无趣,时间一长,他们也会对数学的学习产生抗拒的兴趣。所以在小学阶段,学生好奇心很重,老师必须要对学生进行正确的引导,这样才可以让学生养成数形结合的思想,感受到数学学习的快乐。

如在解决这个问题的时候老师就可以使用这种方法。说是一辆公交车从A地到B地,每五分钟一班,一次需要十五分钟。有个人要用自行车沿着这个路线到达终点。它到站的时候正好有一辆公交车到站,在路上时候他又遇到了十辆迎面而来的车,这个时候才到达终点。他进去的时候,正好有一辆公交车从终点站出发。请问这个人用了多长时间到的终点?当学生遇到这个题目,他们肯定会觉得题目很难理解。所以老师在引导学生的时候,定要留给他们足够的思考时间,让他们把题目的内容用图画的形式展示出来。只要学生可以画出正确的图,那么他们就可以理解题目的意思。也就是从甲地开出的十一辆车里面减去已经发出的三辆,也就是八辆,再用八辆乘五分钟,那么就是四十分钟。使用这种数形结合的方式,可以让学生更加直观的理解题目,化抽象为直观,从而提高自己的解决能力,获得成功的快乐。

三、利用数形结合增强学生的计算能力

计算能力是小学学习的重点,也是很多学生都出现的问题运用数形结合的方式就可以很好的解决这个问题。比如老师在教学“有余数的除法”这一部分的时候,就可以用九个小木棍搭出几个正方形。那么学生就会发现,不管怎么拼,最后都会多出来一个小木棍。那么老师就可以写出式子 $9 \div 4 = 2 \dots 1$ 。这样学生就很好的理解了。这样学生在搭建正方形的时候脑子里就会出现类似的图形,也会明白余数的意义。通过实际的操作,学生不仅可以提高自己的计算能力,也会增强自己的动手能力。

总而言之,数形结合对小学生的数学学习是很重要的。在具体的学习中,老师要把这种思想渗透到教学的每一个环节里面,引导学生进行探索,让他们积累相关的经验。老师要加强学生对于数形结合的运用,这样才可以让学生加深理解,在潜移默化中感悟出画图的方法,体会到数形结合的好处,最终养成通过画图来理解数学题目的习惯,获得进步。只有这样,才可以引起学生的兴趣,获得良好的教学习惯。

参考文献

- [1]曹洪志,巧用“数形结合”提高小学数学课堂教学效率[J]江苏省射阳县人民路小学,2018(89)。
- [2]赖丽华,巧用数形结合提高学习效率[J],初等教育,2014(4)曹洪志。
- [3]曹洪志,巧用“数形结合”提高小学数学课堂教学效率[J],初等教育,2013(7)。
- [4]陈彩红,巧用数形结合培养思维能力[J].初等教育,2014(5)。

教育游戏融入小学英语教学的研究

赵秋静

(四川省成都市温江区嘉祥外国语学校 四川 成都 611139)

[摘要]英语是小学教育体系重要内容,助力于学生英语语言的良好学习以及运用。在小学英语教学中,教育游戏的运用,打破传统小学英语教学局限性,为学生英语学习打造宽松、快乐的场地,使学生更好学习英语知识。对此,立足于教育游戏融入小学英语教学中的价值,提出教育游戏融入小学英语教学中的路径,以此推进教育游戏在小学英语教学中的有效性运用。

[关键词]教育游戏;融入;小学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.580

引言

教育游戏作为一种有效的教学方法,助力于小学英语教学工作的实施。教育游戏在小学英语教学中的运用,根据学生的性格发展特点及学生英语学习特性,将游戏融入小学英语教学的方方面面,包含英语单词记忆、英语课文讲解等过程中,营造良好的英语学习氛围,促进学生有效学习英语信息知识,实现学生对英语信息的掌握。因此,在小学英语教学中,重视教育游戏的融入,进而提升小学英语教学质量。

一、教育游戏融入小学英语教学中的价值

将教育游戏融入小学英语教学中,能够激发学生英语学习兴趣。学生在英语知识学习过程中,不能够专心致志的进行学习以及听课,这影响到学生英语有效性学习模式。而教育游戏的融入,根据学生实际情况,在英语教学过程中穿插游戏,能够吸引学生,集中学生注意力,使学生在教师的引领下有效学习英语知识。同时,将教育游戏融入小学英语课堂教学中,能够增强学生知识理解能力,使英语信息以游戏的形式展示,通过学生英语实践、参与、快乐的玩耍,获取相关的英语信息,增强学生对英语信息认知,久而久之,能够培养学生英语学习自信心,这对学生未来发展十分重要。可以说,将教育游戏运用到小学英语教学中,弥补传统教育缺失,助力于英语教师开展英语课程教学模式,进而提升学生英语学习能力,达到良好的英语授课成效。

二、教育游戏融入小学英语教学中的路径

(一)在英语词汇教学中运用

在英语教学中,英语词汇教学是重点,帮助学生良好的积累英语词汇,使学生英语词汇量丰富,助力于学生对英语语言的良好学习。在以往英语教学中,英语词汇教学达到教师引领学生读英语词汇,之后让学生记忆英语词汇,以便帮助学生巩固英语词汇信息。这种英语教学方法虽然有效,但过于乏味,引不起学生注意力。而将教育游戏运用到英语词汇教学中,通过游戏的教学环节,能够吸引学生注意力,帮助学生快速理解、记忆单词,并改变枯燥的英语单词学习模式。例如:在学习水果英语词汇中,教师根据书本中的英语水果词汇信息,引入相关的水果英语词汇信息,并且将这些英语词汇信息制作成卡片,将学生分成小组合作模式,让学生进行组内强化记忆、理解英语词汇,通过学生之间相互帮助,学生能够快速掌握英语词汇信息,之后开展闯关的英语词汇记忆游戏,让小组委派成员参与比赛,使每一名同学都融入游戏环节中,促进学生对英语水果单词的全面性记忆,实现教育游戏在小学英语教学中的有效性运用。

(二)在英语语言教学中的运用

英语语言教学同样为英语教学中的重点内容,助力于学生对英语知识的有效性学习。在以往英语语言教学中,大都是学生跟随教师一遍一遍的阅读,这种教学方

法过于机械,使英语课堂教学氛围沉闷。而将教育游戏运用到小学英语教学中,其教学成效大不同。例如:在学习 Hello知识中,教师根据学生英语学习实际情况,推进英语信息贴近于生活,播放生活中一段语言内容,让学生聆听,之后开展英语对话游戏活动,让学生彼此之间进行打招呼,通过英语语言的实践,教师规范、纠正学生发音问题。之后等学生发音标准之后,教师运用多媒体教学工具,创设多个英语语言情景,让学生之间彼此交流,相互传递英语语言信息,不仅能够锻炼学生英语听力能力,更能够提升学生英语口语表达能力,达到良好的英语语言教学成效。

(三)在英语语法教学中运用

英语语法教学作为小学英语教学中的难点,相比较英语单词、英语语句等信息的学习模式,学生对英语语法学习积极性不足。究其原因,一方面英语语法教学方法单一;另一方面,学生对英语语法知识脉络理不清,出现学生英语语法认知与理解不清的问题,加重学生语法学习难度。而将教育游戏融入小学英语教学中,能够改变英语语法教学模式,减缓英语语法学习难度。例如:在英语语法学习过程中,教师以教育游戏为导向,借助多媒体教学工具,将语法信息图文并茂化展示,引领学生去理解、认知语法知识,使学生知晓语法信息在英语语言学的运用模式,之后开展游戏活动,加强学生语法训练,使学生在寓教于乐的英语学习氛围中,轻松的学习语法知识,以语法知识助力于学生英语有效性学习,进而提升学生英语学习能力,进而达到良好的英语课程教学实施成效。

结语

教育游戏融入小学英语教学中十分必要,能够以新的教学方法,推进小学英语教学的革新,发挥英语育人功效,使学生快乐的学习英语知识,并且在英语信息的启迪下发展学生思维,使学生灵活的运用英语,为学生今后语言学打下良好基础。因此,在小学英语教学中,需要运用教育游戏,打造良好的英语教学氛围,增强学生英语学习能力,进而实现小学英语教学开展的有效性。

参考文献

- [1]高雪娥.基于考考MOBI平台的小学“数的运算”教育游戏的设计与应用研究[J].延安大学,2020.
- [2]雷鸣泉.不同单词词义呈现方式的教育游戏对小学生单词记忆效果的影响研究[J].内蒙古师范大学,2020.
- [3]朱凤秋,李树宏,王海萍.教育游戏在小学英语课堂教学中的设计与应用研究[J].散文百家(新语文活页),2020(03):91-92.

作者简介:

赵秋静(1982.4),女,汉族,四川成都人,学历:本科,职称:中小学一级教师,小学英语。