

题,明确听力任务,培养学生根据问题获取主要信息的能力。

在这节课中,先利用Ms Wang的背影图片,并加一口钟,创设John和Oliver即将要上课的情境:It will be 9:00.It's time for class.Oliver and John go into the classroom.They meet a woman.让学生通过观察和讨论Ms Wang的背影图片,猜测What's she like? She's beautiful/thin...在这个过程中,学生可以把热身部分提到的形容词和之前呈现的核心句型What's he/she like? He/She is...加以运用。学生通过听开场白,能够了解到图片中的人物叫Ms Wang,是一位新来的老师,学生初步感知Ms Wang。然后引导学生读题:What's Ms Wang like?让学生通过听录音来完成打钩的题目。明确了听力任务以后,学生带着这个问题听录音就更有目的性,获取的信息也能更准确。

同时,由于听力文本与对话文本是相互联系的。紧接着上一环节,通过巧妙地运用对话部分的图片,并加上课程表的图片,自然地过渡到对话文本:It will be Chinese class.Who will be our Chinese teacher?然后,引导学生带着问题听对话录音,学生通过听感知整个对话,从而顺利地进入对话的学习。

3. 依托文本插图,夯实语言训练

在教学PEP5 Unit8 B Let's try&Let's talk时,我们可以充分利用课文图片,引导学生根据课文插图,展开想象,创编对话,机械操练过度到意义操练。教师可以结合上一环节中Zhang Peng最喜欢的是体育课入手,巧妙利用课文图片引出Chen Jie最喜欢的是音乐:Zhang Peng's favourite class is PE,while Chen Jie's favourite class is music.Miss White is talking with her.Can you guess what are they talking about?这里的操练可以分为三个步骤:首先让学生根据图片自由编对话,不出现支架和work bank,不把学生的思维框在一个固定的范围。然后,在学生充分地说了之后,再出现示范文本,学生小组操练。最后,根据范本进行挖空练习,同时呈现支架和词库进行辅助,让学生进行pair work来操练语言。

阿基米德说:“给我一个支点,我将撬动整个地球。”给学生一副图片帮助,学生将呈现出惊人的语言训练效果。教师充分利用插图,采用层层递进的方式以图文结合、挖空关键词的形式,引导学生进行语言训练。有了支架和图片的提示,学生的训练是扎实的,在视觉的冲击下,学生的语言思维活跃起来,提高了语言训练的效果。

(三) 课文插图添彩课堂结尾

1. 以图为框架,搭建输出平台

课文插图可以为学生指引方向,引发思考,帮助学生在理解和记忆的基础上,用所学的语言点有重点、有调理地叙述。在教学PEP4 Unit2 Read and write时,

我们可以组合课本插图,引导学生根据插图和关键字叙述Amy的一天。如:

Hello! I'm Amy.I have a nice day.Look, It's 7:00.It's _____.
It's 10:00._____.It's_____.I like my day



2. 合理整合插图,设计课堂练习

在大班额的教学背景下,教师不可能照顾到每一个学生。因此,必要的课堂练习还是不可或缺的,我们可以根据教材的图片,进行合理的整合来设计课堂练习。

结语

在新教材的改革下,挖掘图片资源,灵活巧妙地将其运用在课堂教学中,能极大地优化我们的课堂教学。理念指导实践,在“以教材为本,以学生为本,充分挖掘课本图片资源”的理念的指导下,让我们一起来实践,共同来探索,让插图在小学英语课堂教学中灵动起来,让我们在新课程、新教材的改革中不断地努力前行!

参考文献

- [1] 纪斌:文本情境图在小学英语教学中的有效运用,《中小学外语教学与研究》,2012;
- [2] 顾洁:回归教学的本真 将实在进行到底 《小学教学设计》,2012;
- [3] 陈晓秒:点“图”成金—基于《新标准英语》教材插图的运用,《小学教学设计》,2012;
- [4] 任洁:小学高年级英语教材中插图资源的有效开发,《中小学外语教学》,2013;

农村中学英语听力教学影响因素及改善策略研究

童嘉

(饶丰中心学校 江西 鄱阳 333126)

[摘要]中学英语听力教学一直以来受到很多学者关注和研究,研究的层面各有不同,尤其是农村初中英语听力教学研究方面还有极大的空间。课题以笔者所在的工作单位为研究对象,对其英语听力教学现状进行分析,发现农村中学英语听力教学影响因素,并基于此提出切实可行的改善策略。

[关键词]农村中学;英语听力;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.755

一、绪论

由于受到有限的教育资源和传统教学模式等因素的制约,初中英语教学中听力的重要性始终无法得到其本身所需的重视,尤其是在英语基础教学条件较差的农村,英语听力的教学水平还普遍偏低。基于此,为了更好的展开课题研究,课题以笔者所在工作单位为研究对象,对学校目前英语听力教学现状进行分析,发现农村中学英语听力教学影响因素,并结合实际情况提出切实可行的解决方案。

二、农村中学英语听力教学影响因素分析

(一) 语音与语法

语音和语法是影响学生听力水平的重要影响因素,农村中学学生由于长期受方言影响,以及农村中学英语教师水平有限,在教学过程中存在口语表达的不够标准等情况,很容易导致学生语音混淆;另外,由于英语句子的语法跟母语的语法有所区别,导致学生在听力过程中很容易养成按照单词顺序来逐字翻译句子的习惯,这样会比较容易导致理解上出现错误和偏差,从而影响学生听力水平。

(二) 词汇与心理焦虑

由于农村中学学生接触英语教学的时间比较晚,且在小学应该教学过程中也不够重视,导致农村中学学生英语基础较差,词汇储备比较少,在听力理解上就显得非常吃力,导致学生不能准确的把握听力意思。同时学生自身单词量过小基础较差,大多数学生比较容易产生心理焦虑,在听力过程中,由于很多词汇听不懂导致心理焦虑,就愈发听不懂,更难理解。

(三) 听力习惯与兴趣

学习兴趣和兴趣是影响学习效果的最主要最直接因素,在农村中学学习中,学生偏科就非常常见,这些偏科中很多学生英语偏科非常严重,英语基础较

差,直接导致学生学习兴趣上的不足,而英语听力又是英语学习中最难的一个模块,学生的学习兴趣就更不高了。另外,农村英语中学生的学习习惯也不太理想,在研究过程中相关的问卷调查结果显示,有很多学生表示自己听力并不具有兴趣,但是必须为了得分而学习英语听力,这种因为学生个人原因所导致学生在听力过程中无法保持心神一致性问题,自然很难保证学生切实提升英语听力成绩。

(四) 教学材料与设备适当性

教学材料和教学设备也是阻碍农村英语听力教学的另外一个重要因素,在相关的调查中发现农村中学在多媒体教室以及英语听力设备的准备方面有所欠缺,不能给学生形成良好的学习氛围,从而影响到整个学习效果,导致农村中学英语听力教学难以收到成效。

(五) 教师专业水平

教师的专业水平是影响农村中学英语听力学习的最直接因素,由于农村中学待遇工作环境的限制,导致农村中学英语教学严重缺乏,但多教师都是转专业上来的,从而导致英语教师的专业水平不足,主要体现在教师的语调和语音不纯正,除朗读课文和使用常用的教学用语之外,基本不使用英语授课,教师在测试和练习时更注重正确性,忽视听力策略的教授,教师惯性地使用传统的教学模式和方法,课堂教学中也以自身为中心,重视成绩而忽略学生听力学习方式与能力的提升要求,导致学生的英语听力学习效果不佳。

三、农村中学英语听力教学改善策略

(一) 学校层面

学校层面要积极保障学生学习的后勤,给学生提供良好的学习环境保障,借助好目前国家对农村教育的重视,积极引进高学历,专业性强的英语教师,提高农村

英语教师的整体专业水平；另外学校要重视英语教学，积极配置好英语教学所需要的各类教学设备；有机会让英语教师多参加相关的培训及相关的教学竞赛，提升学校的师资水平。

（二）老师层面

教师层面，首先老师应该对学生保有充分的耐心，农村英语学生整体基础比较差，学习效果不佳，因此老师要有充足的耐心，多鼓励学生，激发学生学习英语的积极性。同时老师应该要不断的充电，提升自己的专业素养，多学习目前比较有效的教学方法，提升自己的教学能力。

（三）学生层面

学生是学习的主体，上文问题分析中发现，学生英语听力教学存在的主要问题体现在学生英语基础较差，学习兴趣不高，导致学生心理负担较重。基于此，中学英语教师应该多给学生一些鼓励，培养农村中学学生学习英语的积极性，同时学生自身要逐步积累词汇，夯实英语基础，养成良好的英语听力学习习惯，多听多思考，学会识别不同长度句子的语音单位、跟读和模仿单词的正确发音，并形成正确发音习惯、按照词汇习得和积累要求增加对多义词的认知和记忆，在日常学习中注意词汇的搭配和使用，用来快速增加词汇量，使之成为自身在听力中快速理解词汇的基础。

参考文献

[1] 陈红. 如何改进和加强农村中学英语听力教学[J]. 太原城市职业技术学院学

报, 2006(06): 127-128.

[2] 任青. 浅谈农村中学英语教学中的听力教学[J]. 科教文汇(中旬刊), 2012(08): 163-164.

[3] 雍艳春. 浅谈农村中学英语听力教学存在的问题及对策[J]. 才智, 2017(31): 151.

[4] 马晓明. 多媒体辅助英语听力教学在农村中学中的效果研究[D]. 青海师范大学, 2018.

[5] 张乐. 元认知策略在农村中学英语听力教学中的应用研究[D]. 湖南大学, 2017.

[6] 李桂苑. 农村中学英语听力教学中存在的问题及对策[J]. 中国农村教育, 2018(02): 37-38.

[7] 付培文. 浅议农村中学英语听力教学问题原因与对策[J]. 科技展望, 2015, 25(06): 165.

[8] 肖红华. 谈农村中学英语听力教学策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.

基金项目: 江西省中小学教育教学研究课题: 农村中学英语听力课堂教学模式的研究, 主持人: 童嘉。

浅谈中职物理教学中学生实践能力的培养分析

刘 晗

(甘孜州职业技术学校 四川 甘孜州 626100)

[摘要]在国家发展过程中, 教育事业的发展非常重要, 而职业教育对于提升我国技术型人才能力尤为重要, 因此职业教育可以说是培养技术型人才的重要手段, 更是能够有效提升国民经济。要想保证职业教育水平首先应该重视中职教育培训, 正是由于中职教育是职业教育的第一阶段, 因此提升中职教育人才培养质量非常关键。

[关键词]中职物理; 教学; 实践能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.756

物理是一门实践性很强的学科, 在中职教育体系中这一点体现得更为突出。因此, 在中职物理教学应当与生活实际紧密结合, 创造实践机会培养学生的实践能力、创新能力以及灵活运用理论知识的能力。近年来, 用人单位的用人需求也更加倾向于具有这些能力的人才。然而, 长期以来, 中职物理教学对于学生的创新能力与实践能力都不够重视, 一直沿用传统的教学方法, 无法让学生得到实践能力的培养。

1 中职物理教学中学生应用能力培养的重要性

物理是一门非常重要的自然学科, 它是人们分析自然规律, 探索宇宙奥秘的科学方法, 中职院校是以职业教育为主要目的院校, 它主要侧重于学生的技术与动手能力, 为日后就业打下坚实的基础。中职院校的这种特点决定了中职院校学生不仅需要掌握相关的物理知识, 还需要在实践中灵活运用知识的能力。

2 中职物理教学所面临的困境

2.1 学生缺乏学习积极性

在当今社会, 参加中职教育的学生多数乃至几乎全部都是中考考试的落榜生, 或者是进入高中教育被筛选下来的“问题学生”。这些学生在义务教育的学习阶段基本上都有着或多或少的问题。有的是不排斥学习, 而学习方法和学习习惯有问题而导致学习成绩较差; 有的是完全放弃学习的状态。主要特点有: 由于贪玩心理从小对学习排斥、在学校期间不遵守校规校纪、打架斗殴、逃课等。这些都导致学生在学习中没有积极性, 不能主动、自觉地参与学习, 以至于中职物理教学无法正常进行。

2.2 部分教师教学水平不够

部分教师的讲课水平不足以满足实践教学的要求。部分教师熟悉理论知识, 但缺乏实践教学经验, 钻研精神不够, 教学模式不够合理, 个别教师甚至较少学习新的知识、改进自身的教学模式、接受新的教学理论。再加上教师本身教学任务非常重, 实践锻炼的机会更少。教师如果动手能力不强, 自然教学时也没有信心, 会使教学模式僵化, 不能给学生自由发挥的空间。个别教师只会对学生进行灌输式的教育, 没有考虑学生之间的不同, 使部分学生不能全面掌握知识点, 教学效果欠佳。

2.3 中职物理教学的评价方式非常单一

中职教育本身的评价方式是非常多样的, 中职毕业生在毕业之后除了有考试成绩进行评价, 更重要的是部分的学生将会直接走上工作岗位, 在工作岗位上通过技能取得社会的认可, 在实际的工作岗位当中需要直接体现工作技能。从这个角度上

来看, 对于中职学生的教学评价应当更加侧重在实践技能这个角度。因此, 针对中职物理的教学评价也应当不仅仅只是局限在理论知识的考试上, 还应当加大对与实践技能考核的比重, 以及学生应用理论知识解决实际问题的能力考核。

3 中职物理教学中学生实践能力培养的策略

3.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师, 也是提高学生求知欲望的重要因素, 要改善教学效果, 就应充分激发学生的学习兴趣。在中职物理教学中, 教师可以采用问题教学、情境教学等多种多样的教学方法, 根据教学目标和学生的学习情况灵活选择。例如问题教学法: 教师首先提出问题, 营造问题情境, 鼓励学生自主思考问题并解决问题, 很多学生都能得到正确的答案, 不论是互相讨论还是自己查阅资料, 只要能够得到答案就达到了教学目的, 不应拘泥于形式, 这样的教学方法帮助学生建立了学好物理的自信心。

3.2 展开实践活动、提高应用意识

物理的学习需要运用大量的实验, 通过物理实验, 学生可以在实验过程中能加深对课本知识点的印象, 也能培养学生的实践能力和动手操作能力。单纯的课本教学难免会让学生感到枯燥, 对于理解能力稍微差点的学生, 教师应该多鼓励学生在实验课中进行实验的操作, 一方面实验的成功会激励学生学习, 也会树立学习的自信心。因此, 教师应当多帮助学习困难的学生树立信心, 培养学生的实践意识, 让学生更好地掌握知识。在教学过程中, 教师可以开展实践活动, 将课本知识点与实际生活相联系, 让学生自主在生活中探索知识, 以锻炼学生的应用能力, 例如, 在电流、电功率、电阻的学习过程中, 教师可以给学生布置任务, 让学生收集日常电器的参数, 根据参数计算某种电器是否节能, 节能与哪些参数相关。通过这样的实践活动, 学生在学习理论知识的同时也锻炼了生活能力、思考能力。

3.3 调动学生的积极性

教师在教学时, 应该有组织地进行实践操作, 提升学生的创新能力。把学生分成小组, 让学生进行讨论, 调动他们的协作能力, 让他们自由发挥, 之后各个小组可以展示自己的实践结果。这样学生能更积极地参加到学习中, 在小组中学生之间也可以互相学习, 弥补各自的不足, 重新学习一些不懂的知识点。教师需要在一旁指点, 让学生少走弯路。根据学生个体的差异, 教师也要因材施教, 不断改进教学方式, 提高学生的积极性和信心, 让他们对物理产生兴趣, 产生兴趣后, 学生就会自觉地学习物理, 提高学习效率。