

信息化环境下古诗精准教学模式实践研究

后伟明

(四川省仪陇县瓦子镇小学校 四川 仪陇 637654)

[摘要]随着新课改的不断落实,培养学生的核心素养已经成为当前初中教育的一项重要内容。在初中的语文教学体系中,古诗教学是其中的重要内容之一,不同的学生学习能力和学习需求都是具有一定差异性的,而教学的精准程度则会直接影响核心素养的落实。在当前的核心素养视域下,初中语文精准教学仍然存在很多的问题,本文就此提出了相应的解决方法,希望能够为初中语文教育工作者提供一定的借鉴。

[关键词]信息化环境;精准教学模式;古诗教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1083

引言

通过古诗教学,学生可以了解我国古代优秀的传统文化,也能够感受古代文人们的高雅情怀。然而古诗的语句和现代白话文有一定的差距,所以在教学时教师们发现学生会逐渐失去学习兴趣。为了让古诗教学吸引学生的注意,教师们必须采取方法让古诗教学变得充满趣味性。在当今的社会,信息技术非常发达,教师们可以充分利用这一点,在古诗教学中融入多媒体课件,从而使古诗教学的效率有所提升。

一、精准教学模式的优势

教师在开展古诗教学的时候,要注重方法以及思想上的更新,让古诗教学具备全面性以及实用性。随着大数据的不断发展,精准教学能够有效结合信息技术,如果能够在语文教学中实施精准教学,那么教学效率就能够以肉眼可见的速度得到提升。在精准教学过程中,学生的学习行为能够得到充分的分析和诊断,教师也可以利用这些信息对学生进行个性化教学,从而使班上每个学生在学习方面得到进步。在古诗教学方面,教师可以利用信息技术为学生再现古诗中描述的场景,让学生能够以更加直观的方式感受诗词文化的内涵,从而对我国优秀的诗词文化产生兴趣,在课余时间进行自主学习和了解,这对优秀传统文化的弘扬和发展有很大的促进作用。

二、信息化环境下古诗精准教学模式实践策略

(一) 精准设计教学目标

语文的内容丰富多彩,而作为语文教学的重要组成部分,古诗教学受到了广大教师和学生的关注。在教学过程中,只有具备了明确的教学目标,教学才能够顺利地有效完成。而在实施精准教学时,教学目标能够促进教学的进行。教师向学生介绍教学目标,学生就能够把握本节课要学习的内容和要完成的任务。教学目标是教学的开始,也是教学的结束,对整节课的进行发挥着主导作用。在古诗教学之前,教师应该先充分理解古诗词的内容和情感,把握教学的重点和难点,然后根据学生的具体情况设计教学方案。同时,教师应该针对学生的学习问题进行教学,从而提高精准教学的效率。如果缺乏明确的教学目标,那么精准教学也无法实施。例如,在教学《观沧海》这首诗歌的过程中,教师可以先利用PPT展示《七步诗》,并说:“同学们,你们还记得这首诗的作者曹植吗?俗话说,虎父无犬子。曹植这么优秀,他的父亲曹操也是一位优秀的诗人,今天我们就来学习他的诗《观沧海》。”之后,教师再展示一张“沧海图”,并向学生介绍本节课的教学目标:“同学们,在这节课的学习中,我们需要富有感情地朗读并背诵这篇诗歌,并在理解诗歌内容的基础上领略诗歌的意境,掌握诗歌中用到的写作方法。”这样一来,学生就能够快速把握本节课的学习内容,从而合理安排学习时间,达到最高的学习效率^[1]。

(二) 为学生提供优质的学习环境,实现新型教学

现阶段的古诗词教学的主要任务就是改变传统的教学思维,让教师应用新型的信息技术模式创造良好的教学氛围。学习古诗的意义在于激发学生表达情感的能力,所以在平时的古诗教学中,教师可以利用信息技术为学生创设合理的学习情境,利用声音、视频等形式刺激学生的学习思维,从而提高学生的学习效率。同时,教师也应该利用信息技术的优势,让学生的课堂参与度得到显著提升。当学生对语文学习产生兴趣之后,就会利用课堂以外的实践学习古诗,感受诗词文化的魅力。除此之外,教师还应该积极与学生进行互动交流,让学生能够在交流过程中向教师阐述自己的学习情况,这样有助于教师针对每个学生特点进行精准教学^[2]。

(三) 改变传统的教学模式,激发学生的学习兴趣

对于许多语文教师而言,提高课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣才是初中教学的主要教学任务之一,由于初中生正处于青春期,所以在行为举止方面可能会存在某些问题,针对该现象,教师们应该积极学习其他教师的优秀教学经验,针对学生的年龄特点选择合适的教学方案,从而达到精准教学的目的。在进行古诗词教学时,教师应该充分结合信息技术。科学研究表明,学生对图片的记忆能力要远高于对文字的记忆能力,而信息技术能够很好地将古诗词进行转化,利用有趣的图片来引导学生进行思考。当学生发现枯燥的文字被转化为图片时,就可以积极地观察画面内容,并结合文字深刻感受诗词的意境和情感。例如,在教学《天净沙·秋思》这首元曲的过程中,教师可以提前搜集秋天萧瑟的图片,为学生展示这些图片,并引导学生根据图片内容和诗词,对诗人的情感进行分析。学生能够在分析荒凉的场景的同时将自己代入到画面中,感受诗人的思乡之情和无奈之感^[3]。

结束语

综上所述,在当前的语文古诗教学中,教师们应该积极把握信息技术的优势,了解信息技术的使用方法,从而提高诗词教学的效率。对于每个学生的不同情况,教师应该进行针对性的分析和教学,从而让班上所有的学生都能够在学习古诗的过程中发现我国古诗文化的价值,从而主动地弘扬古诗文化,让古诗文化的传播更上一个台阶。

参考文献

- [1] 陈爱宁. 浅谈信息化手段在古诗教学中的具体应用[J]. 新课程(上), 2019(03): 100.
- [2] 余琼秀. 发挥信息化优势, 诵出古诗的魅力[J]. 教育信息化论坛, 2019(02): 281.
- [3] 宋楠. 浅谈古诗吟诵与信息化教学的应用[J]. 课程教育研究, 2017(03): 1-2.

小学数学情境教学有效性的研究

鞠志华

(吉林省长春市德惠市边岗乡卧虎村小学 吉林 长春 130300)

[摘要]小学数学的情景教学在教师实际课堂教学时有着重要的作用,情景教学包含师生互动式教学、学生自主式学习、教师变化身份式的教学方式方法。最重要的目的是,情景式教学贴近生活、贴切实际,对于低年级的小学生很容易产生共鸣,引起他们的学习兴趣。根据新课改的要求,小学数学不只是简单的灌输式给学生讲解概念、公式,把学生的学习兴趣和实际生活相结合真正运用自己所学到的数学知识去应用到生活中去才是我们教学的目的。让学生在生活去理解数学,在情境中去感受数学的魅力。

[关键词]小学数学;情景教学;兴趣;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1084

一、引言

小学生的数学课本知识大部分以概念定义为主,现实生活中的小学生随着现代科技的提升,见识到得东西五彩斑斓、多姿多彩。因此数学课程的设置如果仅仅是按部就班的照着课本照本宣科,则教学效果和学生的学习兴趣极低。如果教师在教学中运用情景教学,情景教学根据实际生活或者现代信息技术科技把数学课堂变得生动化、实际化、趣味化,那么小学生的学习兴趣将得到很大的提升。再者,小学生在情景模式下学到的知识贴近生活,更容易理解,记忆时间更加牢固和深远。情景式教学会提起低年级学生学习兴趣,调动高年级小学生的学习欲望。

二、小学数学情景教学的现实意义

1. 小学数学情景式能够提升学生学习的积极性。如果说语文学科,学生可以凭借朗朗上口的古诗背诵,那么数学学习的积极性将要靠情景式教学来提升。例如,在学生元角分时候,教师根据实际生活中妈妈去超市买菜来模拟教学课堂。在买菜时候所涉及的元、角、分,教会学生如何计算买菜金额以及应当找回的钱数。这样下次

跟妈妈买菜时候能够运用自己所学内容,学生自然而然提升了学习的积极性。

2. 情景式教学能沟通小学生的心理情感。如果小学数学仅仅是冷冰冰的数字、概念、图形,那不会勾起学生的心理情感。例如,在讲授圆的知识时候,通过情景式教学提问学生“生活中哪些东西是圆形的?”“为什么汽车的轮胎是圆形的?”,让学生在课堂上通过教具去感受圆所带来的魅力,圆形的物体摩擦率极低。通过学生裁剪圆形纸片拼凑成长方形来得到圆的面积计算公式的推导过程,这样在学生学习时能引起他们的共鸣激起其学习兴趣。

3. 小学数学情景式教学有助于提升学生的逻辑思维和创新意识。情景式教学模式可以让学生有了简单的逻辑推理意识。例如,两斤棉花和一斤铁,哪个更重?学生的第一想法肯定是铁更重,但是情景式教学课堂上教师通过天平电子秤来让学生实际操作称量,而后得出结论。实际生活和学习的过程中不能靠简单地主观臆断,而应该通过实践来得出结论,从而提升学生的创新意识动手能力,进而促使学生进一步热爱数学、提升自主学习的意识。