

新课标下初中政治如何创新教学模式

彭小娟

(河北省武邑县清凉店中学 河北 衡水 053400)

[摘要]新课标指导下的初中政治教学,应该兼具思想性、人文性、实践性和综合性,运用不同方法,从不同层面促进学生学习能力、实践能力、创新能力的形成和道德品质、法律观念、责任意识的发展。然而,目前初中政治教学还存在理念落后、内容陈旧、方法单一等问题,无法达到新课标的要求。

[关键词]初中政治;教学;创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.939

一、以“先学后教”的方式实现教学模式创新

新课标指导下的初中政治教学,应该重新调整教师、学生在“教”与“学”过程中的角色定位,将学习与思考的主动权交还给学生。教师应该根据学生的知识基础和认知水平,设计具有启发性和适用性的预习任务,使学生在预习任务的引导下,通过自己的自主学习与独立思考来建构知识。“先学后教”的教学模式,改变了以往教师“灌输式”的单方面教学,能够激发学生的学习兴趣。例如,学习“珍惜无价的自尊”一节时,教师可以要求学生结合教材内容和个人感悟,完成以下任务:总结自尊的内涵、意义及表现;尝试阐述自我尊重与尊重他人之间的关系;尝试总结如何才能做到自我尊重和尊重他人;说一个跟“自尊”有关的历史典故或生活故事。通过布置预习任务,充分发挥学生在学习中的主动性和创造性,从而实现初中政治教学模式的创新。

二、以“连环提问”的方式实现教学模式创新

在传统的初中政治教学中,教师往往只重“传道”不重“解惑”,只重“灌输”不重“启发”,显然,这种“填鸭式”的教学模式既不利于学生学习兴趣的激发,也不利于学生自主学习能力的培养。针对这种情况,教师可以采用“连环提问”的方式,围绕教学目标巧妙设计“问题串”,从而达到启发学生智慧、开拓学生思维的的教学目的,实现初中政治教学模式的创新。例如,学习“感受法律的尊严”一节时,教师可以采用“以问代讲”的方式,让学生思考以下问题:我们小学时学过“钓鱼的启示”,作者当时面临的是法律问题还是道德问题?道德与法律的区别是什么?司机开车闯红灯的行为是规则问题还是法律问题?规则与法律的区别是什么?酒后驾车是道德问题、规则问题还是法律问题?请尝试说出道德、规则与法律的概念,并分析三者之间的区别和联系;请想象一下,如果我们的生活中没有法律,世界会变成什么样?由此可见,法律有哪些重要性?我们应该通过哪些途径维护法律的尊严?这样做的意义是什么?通过这些问题,教师一步一步地引导学生理清本课的知识脉络,掌握本课的知识要点。

三、以“热点引入”的方式实现教学模式创新

随着时代的发展和社会的进步,政治教学的内容和形式也在发生变化。然而,很多教师教学时却墨守成规,几十年如一日的重复“手捧教材照本宣科,手持教鞭口若悬河”的课堂景象,政治教学逐渐失去了吸引力。为了改变这种现象,教师可以围绕教学目标和教材章节,适当引入热点新闻,使学生通过分析热点新闻,对所学知识有更加深入的理解和精准的把握,从而实现教学模式的创新。例如,学习“终身受益的权利”一节时,教师要让学生理解:对于青少年来说,接受义务教育既是权利,也是义务。教师还可以引入近几年颇受关注的“北京大学先后有500名保安考学深造”的新闻,让学生深刻认识到“知识改变命运”的道理,使学生自觉维护自身接受教育的权利,珍惜接受教育的机会,奋发图强,刻苦学习。通过引入热点新闻的方式,能够更好地发挥政治教学的德育功能,提高政治教学的质量和效率,推动政治教学改革与创新。

四、以“案例分析”的方式实现教学模式创新

案例分析是让学生在理论知识和生活经验的指导下,对所给材料进行分析,并通过提出观点、解决问题、总结策略等方式,锻炼学生的观察、分析、总结、反思等思维能力的教学方法。案例分析对学生的综合能力要求较强,是培养学生高层次认知能力的有效方法。例如,学习“我们的人身权利”一节时,教师可以要求学生结合之前学过的“做知法守法用法的人”的内容,分析以下案例:一天,小强到超市购物,临走的时候收银员怀疑他偷了超市的东西,于是叫来保安,并对进行强行搜身,结果小强并没有偷盗超市任何物品。在此过程中,小强觉得受到了奇耻大辱,于是对超市保安大打出手,并致其中一名保安轻伤。后有顾客报警,在公安机关的调解下,超市保安和小强都承担了相应的法律责任。请运用所学知识分析,在本案例中小强和保安的哪些权利受到了损害?他们应该怎样维护自己的权利?同时,他们各自应该承担哪些法律责任?该案件给我们哪些启示?学生通过解答这些问题,深入了解了个人的人身权利等内容,较好地完成了学习任务。

五、以“合作探究”的方式实现教学模式创新

在初中政治教学中,教师应为学生构建“自主、合作、探究”的教学模式,让学生在交流中相互学习,在探究中学会独立思考,从而促进学生学习能力、思维能力、创新能力和合作能力的形成与发展。教师可给学生布置合作探究任务,实现教学改革与创新。例如,学习“让挫折丰富我们的人生”一节时,教师可以要求学生以小组为单位,针对以下两个问题展开讨论:以思维导图的方式,阐述挫折的内涵、特点及面对挫折的正确态度及方法;以表格的方式,总结产生挫折的类型及原因。小组讨论结束后,各组成员轮流到讲台上阐述讨论过程及结果,并将讨论结果在全班进行共享与点评。通过合作探究的方式,学生之间、师生之间进行平等交流,学生在交流、合作、探究中学会倾听、学会思考、学会表达、学会反思,从而促进学生综合素质全面发展。

六、以“社会实践”的方式实现教学模式创新

新课改背景下,初中政治教学应该建立生活与课堂的联系,用生活实践启发学生的学习思路,从而构建生活化的政治教学新模式。教师要根据不同教学内容,给学生布置不同类型的社会实践任务,以实现政治教学的拓展与延伸。例如,学习“选择希望人生”一节时,教师可以要求学生在校内开展调研活动,并通过分析调研数据,总结青少年的人生理想类型、影响因素及发展趋势。通过开展社会实践活动,教师成功帮助学生搭建了理论学习与生活实践的桥梁,使学生的政治学习不再是“纸上谈兵”,而是“学以致用”。

参考文献

- [1]曾贤超.创新课堂模式,帮助学生展翅高翔——浅谈提高初中政治课堂教学的有效性[J].现代阅读(教育版).2013.(3).
- [2]宋朝岩,高明霞.运用现代教育技术创新初中政治教学的探讨[J].中国现代教育装备.2017.(14).
- [3]王丽萍.浅谈创新教学模式在初中政治课堂教学的有效应用[J].中小学教学研究.2017.(11).

简析小学数学如何提升学生的数学能力

王纯纯

(河北省衡水高新技术产业开发区衡水市珍宝街小学 河北 衡水 053000)

[摘要]数学课堂教学的重心向学生把知识转化为能力的方向转化,这也是新时期提升学生学科素养的关键。但如何把课堂知识转化为学生实际的能力,不是一句话或几节公开课就能解决的问题。在多年小学一线教学的过程中,本人通过不断的反思和实践,对小学数学课堂知识与能力的转化与提升,有以下几点看法和大家交流探讨,希望能够起到抛砖引玉的效果。

[关键词]数学;核心素养;兴趣;自然规律;推理演算

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.940

一、增强学生自主学习数学的兴趣

兴趣是引导学生自主学习最好的老师,也是激发学生自主学习动力的主要因素。但从以往的教学经验来看,数学这门学科很难让大多数学生产生浓厚的兴趣。这主要是因为我们的数学教师对于数学这门课程的理解过于狭隘。他们认为,数学是一门严肃的学科,其具有科学的严谨性、推理的严密性、论证的合理性。在关注这些特性的时候,许多教师却忽略了数学还应该具有趣味性。因为,一些教师对数学这门课程的趣味性关注不足,那么他们在平时的教学过程中对学生的兴趣引导自然就做得不到位。在平时的教学中我们经常强调学生要按照我们所授的方法和理论进行解题,忽略了学生的自主能动性的发挥,对学生在思维方向的拓展重视不足,学生的学和教师的教都相对僵化。其实,只要我们认真地去分析一些名师的教学视频,就不难发现,所有的名师在进行数学课堂教学的过程中都很注重知识的趣味性教学。这些教师在实际教学过程的时候,会尽量地把知识性、趣味性和生活化进行很好的结合,这样做的目的就在于提升学生自主学习数学的趣味性,让学生在相对宽松愉悦的

氛围中去求职和探索。所有的名师在进行数学课堂教学的过程中,都会从多个方面去提升学生自主学习数学的兴趣,他们的共同特点就是运用风趣幽默的语言引导学生,用各种有趣的方法带领学生去探索知识。因此,我们要提升小学生的数学能力,就需要我们在课堂上提升学生的学习兴趣。

二、把数学教学与实际的生活紧密联系起来

所有的知识来源于生活,知识是人类认识自然世界,对自然世界存在的事物进行不断总结的结果。数学是人类社会对自然规律认知总结的最直接的方式,因此,数学知识是与人类活动的生产与生活实践紧密相连的。我们学习数学的目的在与利用数学知识去解决我们在生活实践中遇到的具体的问题。数学学科素养教育提出,数学学科的学习,要以解决实际问题为核心去提高学生的数学能力。从数学的起源再到数学的学习目的我们不难看出,不管是数学知识的起源还是数学知识最终的目的,都与我们的实际生活紧密相连,因此我们的数学教育的过程必须与生活实践联系起来,尤其是小学数学。在现阶段我们使用的小学数学课本中很多知识的