

# 小学英语的游戏化教学刍议

王敏

(贵州省遵义市播州区马蹄镇沿河小学 贵州 遵义 563111)

**[摘要]**小学阶段是学习的重要阶段, 小学英语是小学教育的重要组成部分。小学生年纪尚幼, 天性贪玩, 好奇心强, 因此游戏化教学显得尤为重要。在小学英语课堂教学过程中融入游戏可以在很大程度上激发小学生的学习兴趣, 从而能够在一定程度上提高课堂教学效率, 对促进我国的小学英语教学事业蓬勃发展具有巨大的积极作用。

**[关键词]** 小学英语; 游戏化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1020

## 引言

游戏化教学是指在课堂教学过程中融入游戏, 其可以将抽象的知识具体化、形象化, 能够真正做到使学生在“玩中学、学中乐”, 进而可以使得小学生在英语学习知识的同时提升自身对英语学习的兴趣。本文对小学英语教学过程中的游戏化教学进行了分析和探讨, 力求为小学英语教学事业的发展建言献策。

### 一、在小学英语课堂游戏化教学过程中应当遵循的原则

第一, 参与性原则, 学生是课堂的主体, 使得每个学生都参与到课堂学习的过程中是游戏教学的基本原则。第二, 目标性原则, 课堂游戏的进行应当是有条不紊的、有组织的、有纪律的、具有目的性的, 因为应用任何教学模式的最终目的都是为了达到更高更好的教学效果。第三, 智力发展原则, 想象力是创造力的翅膀, 游戏可以发展想象力。在设计游戏时, 应尽可能考虑它对发展学生智力的功能, 从而培养学生的思维策略和学习策略。

### 二、在小学英语课堂教学中应用游戏化教学的方法策略

#### (一) 丰富游戏形式, 活跃课堂教学氛围

小学英语教师可以在课堂教学过程中融入“猜一猜”游戏、“单词接龙”游戏、“绕口令”游戏等游戏形式, 以便活跃课堂教学氛围。比如在讲授人教版小学英语五年级上册中的“Unit 5 There is a big bed”这一内容时, 小学英语教师可以通过展示一些图片, 鼓励同学们在课堂上发挥自己的想象力进行猜测, 猜测床上的玩偶等物品代表的动物或者植物, 还可以达到巩固已学单词的效果。又如讲授“Unit 6 In a nature park”这一内容时, 教师可以组织学生进行“单词接龙”游戏, 引导学生积极主动地思考、探寻, 并将正确的单词分享出来, 营造一个轻松和谐的课堂教学氛围。

#### (二) 充分利用现代教育技术, 发展好游戏化教学

随着经济发展水平的不断提高, 我国的现代教育技术也得到迅速发展, 充分利用现代教育技术为小学英语课堂教学服务符合时代的要求。多媒体技术是现代教育技术的一种, 其在现阶段课堂教学过程中的应用尤为广泛, 因其具备将图像、音频融为一体, 充分展现的优势。在小学英语课堂教学过程中充分利用多媒体技术等现代教育技术, 可以同时抓住学生的多个感觉器官, 如听觉、视觉, 同时发挥多个感觉的积极作用对提高课堂教学效率具有积极的促进作用。比如在讲授人教版小学英语五年级上册“Unit 2 My week”这一内容时, 教师可以充分利用多媒体技术等现代教育技术为游戏化教学创造情境, 提高课堂教学效果和学习效果, 在情境创设的过程中追求更高的教学效率。

#### (三) 合理利用角色游戏

小孩子喜欢模仿, 碰到有趣的行为动作时会进行模仿, 模仿是表演的初级形式, 小学英语教师可以充分利用这一特点来进行课堂教学。在教学过程中, 教师可以合理利用角色游戏, 使得同学们都可以表演到自己喜欢的角色, 从而使其在表演的过程中加深对所学知识的理解和记忆。比如在讲授人教版小学英语五年级上册“Unit 1 What's he like?”这一内容时, 教师可以以学生的个性特征为依据, 帮助其选取合适的角色进行表演, 使其在表演的过程中成长, 增强其主动性。

#### (四) 科学合理地选取游戏评价方法

评价是游戏化教学的一大重要环节, 因此评价方法的选择极其重要。游戏化教学评价应当包括教师和学生两部分的内容, 通过教师评价可以得知教师在游戏化教学过程中的心态和感受, 通过学生的评价可以得知在游戏化教学过程中学生的感觉和倾向性, 从而有利于游戏化教学的进一步完善和发展, 对日后英语课堂教学效率的提升具有不可磨灭的积极作用。总而言之, 在小学英语教学过程中, 充分应用游戏化模式进行教学, 评价方法的选取十分重要。比如在讲授人教版小学英语五年级上册“Unit 4 What can you do?”这一内容时, 教师可以在授课结束后和学生一起进行评价, 在评价结束后根据评价结果制定下一次的个性化教学计划, 追求更好的教学效果, 在每次的授课中吸取经验, 构建高效小学英语课堂教学。

#### 结束语

本文首先分析总结了在小学英语课堂游戏化教学过程中应当遵循的原则, 然后从多个方面提出了在小学英语课堂教学中应用游戏化教学的方法策略, 充分证明了游戏化教学在小学英语课堂教学中占据着至关重要的地位、发挥着举足轻重的作用, 启示在日后的小学英语课堂教学中, 各个英语教师应当尤其注重游戏化教学模式的开展, 积极主动地寻求多种方式方法在课堂教学过程中融入游戏, 提高课堂教学效率和教学水平, 提升我国小学生的英语综合素养, 推动小学生全面发展, 促进我国小学英语教学事业更快更好地发展。

#### 参考文献

- [1] 顾清. 浅谈小学英语游戏化教学[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2] 王帝, 姜俊和. 浅谈游戏化教学在小学英语课堂中的应用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(09): 137-138.
- [3] 祁超. 小学英语游戏化教学的探索[J]. 学苑教育, 2018(23): 68.
- [4] 乔善霞. 小学英语游戏化教学策略探究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(29): 74.

# 强化小学语文作文指导效果的若干思考

王强

(四川省南充市仪陇县马路小学校 四川 南充 637623)

**[摘要]**小学是学生系统化学业的开端, 学生需要把片段的思想表达组成一个完整系统体现出来, 所以小学作文的指导教学一直在小学语文教学中不可忽视。学生通过作文指导的过程, 不仅可以提升写作能力, 练习写作技巧, 而且可以因此练习阅读理解能力、文字欣赏能力和文学素养, 从而促进综合素质的提高。然而教师需要在教学过程中激发学生的写作热情, 引导学生创作突出个人特色, 完善教学方法。

**[关键词]** 小学语文; 作文指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1021

## 引言

语文作为一门基础学科, 无论是在与其他学科的联系上, 还是在培养学生综合素质方面的影响都是十分重要的。尤其在小学教育阶段, 学生们处在知识探索和学习习惯养成的黄金时期, 所以教师需要引导学生正确学习语文知识, 为日后养成良好的语文学习习惯奠定基础。所以教师在制定教学方案时就需要考虑到如何让学生乐于写、善于写, 并且不仅仅把良好的写作习惯局限在语文课堂上。

### 一、优化教学素材选择, 便于学生理解

#### (一) 选择贴近日常生活的教学素材

小学生的知识储备较少, 理解能力不强, 而且作文来源于生活, 没有生活的基础就没有写作素材的积累, 所以在作文指导过程中教学素材的选择至关重要, 要从生活出发。例如在人教版语文六年级上册第二单元的习作题目“多彩的活动”, 写作引导中举例了: 学校运动会、六一儿童节演出、植树等贴近小学生生活的校内外活动, 便于学生理解思考。培养学生主动地提出观察目的和完成任务的能力, 发展学生的观察主动性。通过学习和观察可以拓展学生的思维, 在写作的过程中促进创造能力的发展。

#### (二) 选择趣味性强的教学素材

“兴趣是最好的老师”, 小学阶段学生没有扎实的文字基础, 难以提升语言运用的技巧, 所以对小学作文的要求不强调写作技巧, 只需要学生们能够准确真实的表达出自己文章的结构, 没有太多的错句病句即可。在新课改改革的大背景下, 相关人员对小学教学改革提出了许多要求, 因为小学生的年龄较小, 他们的文字组织能力和表达能力都不是很好, 所以小学语文教师在进行相应的教学活动时应从身心发展特点出发。可以用情节跌宕起伏的小故事引起学生的兴趣, 用兴趣做吸引力引导学生掌握写作技巧。

### 二、转变课堂教学方式, 激发学习热情

#### (一) 针对学生个性化教学

文章是学生内心思想情感的真实反射, 它能折射出学生的性格、兴趣、爱好, 所以教师在教学的过程中, 根据学生所写的文章进行写作指导的同时引导学生发展个性, 写出创新的文章。首先鼓励学生尝试写作, 然后通过教师仔细的点评和指导, 可以使用师生共议的方式, 促进学生学习的积极性。然后指导学生作文进行修改, 从主题思想、文章内容等方面考虑, 然后再逐段、逐句、逐字地帮助学生斟酌语言的使用。避免机械化、格式化的无用写作。

#### (二) 增加短篇写作练习