

明白自己在读什么。学生根据老师提出的问题进行阅读的时候，他们就能知道文章哪一块儿是重点，在阅读的时候放慢速度，更加深刻的去揣摩这段的内容。等学生阅读完以后，老师可以根据自己刚才的提问来和学生交流，这样也可以拉近学生与老师之间的关系。提出问题学生就会更加去认真阅读以便阅读完以后分享自己对老师刚才提出的问题的看法。老师提出的问题一定要和文章内容相关也要具有一定的思考性。例如《穷人》中讲到的是渔夫和他的家庭的贫困生活。老师就可以提问，“同学们在读完这篇文章以后，你想说点什么？”学生在读完说本文主要是讲穷人渔夫的艰难生活，但从生活中也透露出他们的善良，互相帮助。

2. 利用现在资源完善阅读教学方法

老师在教课时单单引起学生的兴趣和他们的求知欲望是不够的，这些只是一个必要的前提，老师还应该去调动学生的积极性，让学生敢于并且积极去参与到课堂里去。学生参与到其中，就会在一定程度上提高他们的注意力，注意力得到提高他们的学习效率自然也就跟上了。现在的科技很发达，很多的科技也被运用到了教学当中。老师在教课的时候可以使用多媒体，多媒体可以呈现出文章所描绘的样子，这样学生就能够更加深刻的体会到阅读中的场景，也可以满足学生的好奇心，并且提高他们的积极性。例如，老师在讲到《桂林山水》这一篇文章的时候，老师就可以使用多媒体来呈现出桂林的山水风景图。这样就可以让学生更加了解到桂林的山水到底是一个什么样子。使学生的积极性也得到了提高，学生的目光会集中到

多媒体上，学生的注意力也得到很好的提高。多媒体的使用可以让学生更快更好的进入到阅读的状态。老师在这个时候也可以问道：想象一下，你身处桂林你会是什么样的感受呢？肯定会有学生回答道仿佛自己来到了仙境，这么美的风景真是让人感到清新，要是家在这里就更好了。接着老师再让学生阅读这篇文章，看看作者的感受，比较一下作者和这位同学的感受是不是一样呢？这样学生在阅读的时候就会有目标，自然效率也就提高了。

教师在教学中应该明确自己的教学方法，有了好的教学方法不仅学生可以受益而且老师也可以节约更多的时间。老师也要根据文章的重点来进行授课。小学阅读文章不都是侧重注入情感的，有的文章的目的就是让学生增加知识量和阅读量，更侧重于识字，老师在授课时就不必要注入太多的情感。

总之，提高小学语文阅读质量是每一位小学语文教师长期探究的问题。在语文教学中教师要为小学生选取合适的阅读素材，给予一定的阅读指导，在大量的阅读基础上提炼阅读方法，有效创新阅读教学方式，让学生充分感受阅读的魅力，在阅读中提升语文素养，从而提高小学语文阅读教学有效性。

参考文献

[1]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018(40):383-384.

[2]胡静静.小学语文阅读教学有效性之点滴探索[J].科技信息,2013.7.

浅谈小学语文阅读教学的有效开展策略

许翔云

(鹰潭市余江区画桥镇中心小学 江西 鹰潭 335205)

【摘要】阅读是每个人都具备的一种最为普通的学习和认知行为，是获取知识以及认识世界的重要手段和方法，阅读与每个人的学习和成长均有很强的关联性。阅读教学作为小学语文教学中的重点内容，对小学生的语文学习以及身心成长有重要联系，只有不断提升小学语文阅读教学有效性，才能更好的为小学生的身心发展以及学习提供重要保障，才能更好的促进小学生的长远发展。对此，在实际的教学中，教师需要探索和应用阅读教学的有效策略，促进阅读教学质量的提升，本篇文章主要分析小学语文阅读教学的有效开展策略^[1]。

【关键词】小学语文；阅读教学；有效开展；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.890

引言

随着新课改的不断推行，小学生的阅读能力也备受重视和关注，阅读能力是每个人都需要具备的最基础的能力之一，这是获取信息和知识的重要途径，小学生阅读能力提升的重要途径就是阅读教学。在新时期下，小学语文阅读教学也面临新的任务，使用有效的阅读教学方法不断提升阅读教学的有效性，是当前亟须解决的重要问题。所以教师应该及时的更新教学理念，创新阅读教学方法，为小学生的阅读学习营造良好的氛围，进而有效的促进阅读教学性的提升，让小学生的阅读能力和水平得到有效的培养和提升^[2]。

1、小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 阅读教学时间有限

目前小学语文阅读教学中，存在的主要问题就是阅读教学时间有限，而主要原因就是小学生的年龄有限，在阅读量以及阅读时间方面也有一定的限制，导致小学生的阅读能力以及理解能力也无法得到有效的锻炼和提升，对阅读教学有效性的提升也产生了很大的影响。

1.2 阅读教学内容枯燥

教师在小学语文阅读教学中，往往仅仅按照教材进行教学，由于课本上的内容十分的枯燥，难以激发起小学生的阅读兴趣，不仅无法满足小学生的阅读需求，而且还会影响阅读教学的顺利进行，更是阻碍了小学生阅读能力的提升。

1.3 阅读教学形式单一

目前小学语文教师在进行阅读教学时，往往使用传统的阅读教学模式，即对课文内容进行讲解和分析，小学生只能被动的接受，学生的主体性无法得到展示，创新能力也会得到限制，不仅阅读效率得不到提升，而且小学生综合素养的发展也会受到很大的影响。

2、小学语文阅读教学的有效开展策略

2.1 以生为本，激发学生阅读兴趣

在小学语文阅读教学过程中，若想进一步有效开展阅读教学，教师首要做的便是提升学生对阅读学习的兴趣，使学生从被动的接受者转变为主动的阅读者。

例如在讲授《鲸》这一节课时，为了激发学生的阅读兴趣，也为了让学生通过学习进一步掌握做比较、列数字、举例子等说明方法，我充分结合学生的情况，借助多媒体创设情境的方式进行教学，以此来激发学生的学习兴趣。首先，我为学生播放关于“鲸”的视频资料，学生瞬间被生动的画面所吸引，通过观看深海中“鲸”的纪录片受到了视觉上的震撼，在此基础上，我趁机向学生说道：“同学们，你们能结合课本上的具体文字来进一步‘鲸’的特点吗？能找出我们这篇课文都用到了哪些写作手法吗？进行标注一下吧！”这时，学生开始积极从课文中寻找，进一步知晓“借助‘做比较’的手法体会到‘鲸的体型的庞大’”；借助“举例子”等手法同样认识到“鲸的体型庞大”……之后，再借助反复阅读，加深学生对这部分知识的理解。

2.2 小组合作，活跃学生阅读思维

在激发学生的学习兴趣之后，教师还要采取相应的教学方法进一步活跃学生的阅读思维。具体而言，教师可以借助小组合作的方式进行教学，通过对同一篇阅读

材料的分析，让每位学生都能够各抒己见，在思维的碰撞中逐渐提升学生对阅读的认识，进而，有效推进小学语文阅读教学。

例如在讲授《草船借箭》这一节课时，为了让学生理解课文内容的叙述顺序以及了解“草船借箭”这件事情的前因后果和一步步的发展过程，也为了活跃学生的阅读思维，我让学生以小组合作的方式学习了这篇课文。首先，让小组内的学生分段阅读，进一步感受“借箭”的过程；之后，我向学生们提出这样一个问题：“诸葛亮为什么能借箭成功呢？从哪儿看出诸葛亮神机妙算？”这时，让学生以小组形式再围绕这个问题进行探讨，通过阅读与讨论，学生进一步体会“诸葛亮借助天气以及对曹兵的了解，充分展现了其神机妙算的才能，最终借箭成功”的过程，在讨论之中加深学生对课文的熟悉程度，同时，通过激烈的讨论，进一步加深其阅读感悟。

2.3 读写结合提升学生阅读能力

在小学语文教学过程中，为了有效提升学生的阅读能力，教师还应当注重读写结合，因为“读”是“写”的基础，借助阅读可以有效丰富词汇，积累语言；而反过来，“写”也能进一步提高学生“读”的积极性，二者是相互促进的关系。因此，教师在阅读教学过程中，同样要注重学生写作的教学。具体而言，教师可以让学生在读的过程中，不管是书本上的课文，还是课外的文章，在遇到优美词句时都摘抄下来，在写的过程中加强记忆；与此同时，让学生去阅读范文，在这个过程中进一步做到“读写结合”，以便真正提高学生的学习能力与阅读水平。

例如在讲授《桂林山水》这一节课时，由于学生经过初步学习已经感受到文章所描写的美景所带来的震撼，而为了进一步提升学生的阅读能力，我首先让学生将这节课中的优美语句，如：“漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠”等这些句子进行积累，并让学生开展仿写工作，这样一来，学生能够初步积累并学会运用关于描写美景的语句；在此之后，我带领学生阅读了更多的描写美景的文章，并让学生摘抄其中句子，并且鼓励学生将这些优美的语句运用到自己的写作中去，最终，经过“读写结合”，进一步提升学生的阅读能力。

3、结语

阅读教学在小学语文教学中是不可忽视的一部分，是开拓学生创造力和想象力的重要途径之一。要实现阅读教学的有效性，还需要教师能充分发挥学生阅读的主体作用，从学生的兴趣爱好出发开展相应教学，激起学生学习的阅读的热情，培养学生阅读的自主性，从而促进有效阅读^[3]。

参考文献

[1]胡艳芳.浅谈小学语文阅读教学有效开展策略[J].新课程(上),2018(4).

[2]陈伟.浅议小学语文阅读教学有效实施策略[J].语文课内外,2019,000(009):143-144.

[3]阙传波.浅谈小学语文阅读教学的有效性策略[J].科学大众(科学教育),2018,000(004):242-244.