

扩大词汇量储备,从而有效学习新知识,巩固旧知识<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学中英语必修第五第三单元《Life in the future》时,可以积极引导学生学习本单元中的重要词汇和短语,如moveable(可移动的)、efficient(有能力的;效率高的)、be disposed of(被处理)等。与此同时,教师可以使学生对教材后的单元词汇、短语进行背诵,以此扩大学生的词汇储备量。另外,教师还可以总结一些常见的承上启下词汇让学生进行记忆,如however、moreover等,使学生在解答阅读理解时可以着重关注与之相关的语句,有效掌握文章核心内容。

### (二) 培养学生的阅读技巧,提高其阅读效率

良好的阅读技巧可以帮助学生迅速理解英语短文的中心含义以及文段内涵,能够有效提高学生的阅读效率。因此,教师在开展高中英语阅读教学时,应当注重培养学生的阅读技巧,使其正确阅读英语短文。首先教师可以使学生通读全文,使其大致了解英语短文的含义和作者的写作目的。其次,再让学生抓住短文中的关键性词汇,对短文的开头部分、段落首句以及结尾部分进行分析,使其准确把握短文的中心含义<sup>[3]</sup>。

另外,教师还应当引导学生学会确定短文体裁,常见的英语阅读短文体裁有记叙文、说明文以及新闻消息等。对于不同的英语阅读短文体裁应当掌握不同的阅读技巧。例如,若短文体裁为记叙文时,应当使学生通读全文找出文中的时间、地点等重要因素;若短文体裁为新闻消息时,应当使学生对短文首句着重关注。

通过良好的阅读技巧,可以使学生较快地掌握关键信息,从而提高学生的阅读效率。

### (三) 合理选择短文难度,树立其阅读自信

在开展高中英语阅读教学时,教师应当根据不同学生的英语水平合理选择难度适宜的英语短文,有效树立学生的阅读自信心。同时,还应当培养学生的自主阅读能力,激发学生的阅读热情,使其在阅读过程中不断汲取英语知识。例如,有的学生英语水平较低,教师可以选择难度较低、生词较少的英语短文让其进行阅读。有的学生英语水平较高,教师可以选择较为专业、生词适量、难度适中的英语短文让其进行阅读。如此一来,学生在阅读过程中既可以掌握英语知识,又可以顺利完成英语短文阅读,有利于树立学生的阅读自信心。

### 三、结语

综上,为了有效开展高中英语阅读教学,教师必须致力于不断扩大学生的词汇储备量,使其在阅读过程中有效避免难以读懂的现象。同时,还应当培养学生的阅读技巧,使其面对不同类型的短文可以有效阅读,提高学生的阅读效率。另外,教师还应当合理选择短文难度,帮助学生树立阅读自信心,从而促进学生英语语言能力的发展,提高其阅读能力。

### 参考文献

- [1] 尹光芝. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 读与写, 2020, 17(24): 128.
- [2] 王治中. 浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J]. 海外英语(上), 2020, (7): 122-123.
- [3] 史晶. 基于核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略[J]. 科学咨询, 2020, (33): 206.

## 小学语文阅读教学的研究

张 磊

(内蒙古自治区乌兰察布市兴和县东梁小学 内蒙古 乌兰察布 103650)

**[摘 要]** 阅读是开阔学生思维、梳理和总结课文内容的必备教程,是学生在阅读中领会作者通过事件或是场景所表达的思想情感,也是学生和作者心灵交汇的过程。学生可以在朗朗的读书声中或是默读中梳理文章内容的起伏和脉络。阅读教学从整体思想出发,打破了一课一引导的教学模式,能够在一定程度上有效提升学生的阅读能力,对提高课堂教学有非常重要的意义。

**[关键词]** 阅读; 小学语文; 阅读教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.896

### 引言

在语文的教学中,阅读是必不可少的一部分,不仅有助于推动学生素质发展,还有助于开阔学生的眼界,因此是学生学的重要部分。语文教育的具体展开方式要从听、写、说、读四个基本突破口入手,使语文教育的教学质量得到显著提升。这四个不同的部分锻炼了学生四组不同的能力:“听”,听懂了人家的话语,知道了人家要表达的含义;“说”,是能够清楚的表达自己的观点,诉说自己的想法;“读”,阅读大量的文章、书籍等,了解不同人的想法和学到不懂的道理;“写”,是用准确的语言来写自己的内心活动。在小学阶段,语文教师应帮助学生培养良好的语言运用能力。

### 一、从小学生特点出发,提炼同源性议题,分组阅读

议题是阅读教学的灵魂,也是阅读教学的出发点。教师要根据学生的年龄、心智、理解能力、阅读基础等调整阅读材料。教师要在文章的遣词造句、谋篇布局、表达方式、修辞手法及文体特征等角度去提炼议题,组织学生进行阅读。教材中有许多独具特色的文章结构,教师要让学生在阅读中观察和思考此类文章的结构组成,能快速地梳理清楚脉络,与作者产生共鸣。教师通过对相似文章的分组分类阅读,可以总结和提炼同类文章所表达的思想。教师应当从小学生特点出发,按照议题分组阅读,围绕某个议题,在多篇中选择相关的内容开展教学。这样不仅能增加学生的阅读量,还对提高学生的鉴赏能力和理解能力都有很大的作用。

### 二、注重文章间关联,提高阅读能力

在同一单元内的各篇文章,虽然在内容上呈现出一定差异,但在主题上具有很大的关联。因此,小学语文教师在教学中一定要注重这些文章之间的关联,并结合同一主题引导学生阅读。教师也要结合情境创设、小组合作等多样化的教学模式,让学生能够在阅读过程中理解各篇文章的含义,在探索中找出文章的主题。当学生完成阅读之后,教师可以进一步地融入小组合作教学法。在此阶段,教师需要结合实际情况,引导学生进行自主探索,从而提高学生的小组合作意识和自主探索意识,对进一步提高学生的成绩有着非常重要的意义。

### 三、结合阅读实际分析,科学练笔

阅读,一是可以帮助学生积累更多的知识,二是可以为学生写作积累经验。在阅读的教学过程中,教师可结合阅读实际分析,传授学生一些阅读理解的方法,并为学生安排练笔小训练,以弥补学生阅读和练笔的不足。同时,学生在练笔的过程中可以更加全面地理解单元文章的主旨内容,从而促进阅读效果的内化渗透。

第一步,引导学生初步感知本单元文本的内容。一篇篇文章内容的渗透,会激发学生的情感体验,这将帮助学生进一步了解阅读知识的内涵。

第二步,引导学生精读文章,品味其中语言。教师抓住文中重点词句让学生进行赏析,可以丰富阅读内容,激发学生的真情实感,引起学生的情感共鸣。

第三步,让学生联系单元内容,升华情感,增进体验。

第四步,鼓励学生体会主题,并结合实际练笔感悟主题。学生在结合主题进行

练笔的过程中,会加深对本主题的理解,从而实现教学的全方位渗透。

第五步,引导学生熟读文章,进一步品味中心思想。教师在学生练笔之后,再让学生回归到文章之中进行品读,更有利于加深学生的情感体验,实现学生的全面发展。

通过阅读实际情况,教师让学生进行练笔,也能够让学生有目的地理解知识的深刻内涵,将学生的思维从单一文章中拉出来,拓展到整个单元文章的范围,从而切实地加深学生的情感体验,为更好地理解文章助力。

### 四、做好同类对比阅读,开拓创新

除了科学引导之外,同类对比阅读也是非常关键的。文学在长期发展过程中,文学作品开始具备多样性的特点。在这一特点影响之下,文学作品也开始呈现出更多的独创性。因此,教师运用小学阅读策略的时候,一定要站在实际的角度分析;在引导学生寻找共同点的同时,也需要帮助学生分清楚不同文章之间的差异;在同类对比分析阅读中,要进一步帮助学生加深对文本之间联系与差异的理解,从而全面提升学生的阅读能力、理解能力和分析能力,为学生阅读素养的提升打下基础。

### 五、创造机遇,自主选书

教师也可以为学生创造机会,引导学生自主选书。学生自己选择书籍,在阅读的时候会更加认真。学生在选择书籍的时候,教师需要给学生定下几点原则,保证学生选择的书籍不会产生消极影响。首先,教师要求学生在选择书籍的时候不可以选择漫画、不健康的读物,要选择一些名家作品。其次,教师需要拓宽学生的选书渠道,学生可以从图书馆选择书籍,可以从书店选择书籍,可以从网络上选择书籍。最后,在自主选书的过程中,教师需要与家长沟通,使学生在家长的陪同下选择优秀的书籍。教师也可以组织选书活动,即教师将不同的书籍及其介绍制作成微课或课件,然后利用电子白板展示给学生,让学生选择自己想要阅读的书目。教师引导学生自主选书,使学生获得了自由的感觉,学生在选书的时候会更加积极,在阅读的时候也会比较认真,大大地激发了学生的阅读兴趣,提高了学生的阅读热情。

### 结语

总之,在课程改革不断推进的现阶段,对小学语文教学的要求越来越高。阅读是语文教学的重要组成部分。教师要结合多样化的模式,通过采用单元整合策略为学生营造良好的学习环境,同时结合诵读训练引导、注重文章关联、结合实际练笔、做好同类对比等有效措施,完善教学活动,为学生阅读能力的提升提供保障,助力学生未来的发展。

### 参考文献

- [1] 贺宁. 关于小学语文阅读教学的思考[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 229+233.
- [2] 景慧时, 张建华. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 学周刊, 2020(06): 116.