

初中英语教学中学困生转化策略分析

钟荣芳

(江西省赣州市安远县镇岗初中 江西 赣州 342100)

[摘要]在新课程改革的教育背景下,初中英语教学过程中,教师开展教育教学工作是为了帮助学生发展英语听、说、读、写能力,让学生养成良好的语言习惯和学习能力。由于教师教学模式的影响,学生两极分化现象一直存在。因此,当前阶段初中英语教育教学的工作重点应放在学困生的合理转化上。

[关键词]初中;英语教学;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.948

引言

初中英语教师应该关注班级里的每一个学困生,重视学困生转化的问题,让每个学困生都能摆脱学习困难的标签。教师应该因材施教,根据不同学生学习现状采取不同的教学方法,有效地提高学生英语学习的兴趣,积极帮扶学困生,以鼓励为主,发挥他们学习主动性,让他们乐于学习英语,逐步提升学习成绩。

1 初中英语教学中学困生形成的原因

1.1 学习英语的态度不积极

在任何一门学科中,当学生刚开始接受新知识时,往往都能够产生较高的兴致。但随着课程深入,学生对于知识的掌握和了解内容越来越多,他们对该学科的兴趣和感受将逐渐降低,我们称之为知识边际效用递减。毫无例外,知识边际效用递减同样存在于英语学科中。初中生最开始学习英语能够保持比较积极的学习态度,但随着学习内容越来越多,枯燥乏味的知识越来越充斥于整个英语课堂时,学生的学习态度逐渐由积极变为普通,最终变为消极。长此以往,导致的结果是英语的考试成绩一落千丈,英语考试成绩不理想,教师和家长的责怪更加速了他们对英语的反感,逐渐变成了一个英语“学困生”。

1.2 学习英语的方法不恰当

初中英语课程多分为以下几部分:单词、词组、语法和句子。英语学习的基础是词汇量,但是很多学生并不注重词汇量的积累,并且初中英语教学课程中句子的占比也是非常高的,通过背诵句子能够判断整体语法运用是否恰当。通过背诵英语作文的方式以及浏览英语报刊等英语短文能够显著提升学生英语的学习效果。但在实际的英语学习过程中,学生并不能完全按照教师的要求进行单词量的积累和英语作文的背诵。这两种对英语学习最有利的方式都不能得到学生的有效应用。

2 初中英语教学中学困生转化策略分析

2.1 营造和谐生动的学习氛围

面对学困生问题,初中英语教师应当积极进行教学反思,探索和实践适合当前中学生的英语教学模式,为学困生营造和谐生动的学习氛围,促进学困生的转化。在课堂教学过程中,初中英语教师可以将课程内容与学生的兴趣特点、学习水平和接受能力相结合,调整课堂教学结构,促进知识内容分层化,从而更好地满足不同学习程度学生的英语学习需求。同时,初中英语教师在课堂教学过程中,要加强对学困生的身心关注,对于优等生和学困生一视同仁,给予学困生爱与关怀,让学困生树立学习的自信心。

例如,在初中英语七年级上册教材Unit8 When is your birthday?这一单元的教学中,教师课堂教学的重点是让学生掌握十二个月份的单词以及日期的英语表达,同时这也是教学的难点,学困生学习起来有一定的困难。因此,教师在教学过程中,可以将课堂教学主题与学生的生活实际联系起来,营造和谐生动的学习氛围,吸引学困生更好地融入课堂氛围,从而积极主动地参与课堂学习。教师可以问一问学生:你的生日在什么时候?你知道怎么用英语来表达吗?与身边的同学交流一下。通过为学生构建平等和谐的关系,学生就能够更好地进行学习,大大提高英语学习效率。

2.2 创新英语教学的方式

高中物理边学边实验教学策略

吴召辉

(山东省济宁市兖州区第一中学 山东 济宁 272100)

[摘要]边学边实验学习是学生在教师指导下,一边学习一边进行实验的一种教学组织形式。边学边实验,既非教师动手的演示实验,也不同于学生的分组实验。

[关键词]物理;实验;学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.949

这类实验根据实际需要,可以在情境创设中、科学探究中、巩固训练中运用,时间可长可短,实验可大可小,不一定使用正规实验室,也不必履行“预习—实验(操作)—报告”的完整实验步骤,它可以更好地调动学生学习的积极性。相比演示实验和分组实验,边学边实验有其独特的优点。

一、边学边实验的特点

边学边实验除了具有实验教学的一般特点外,相对而言,它更有利于发挥学生学习的主动性,也能弥补演示实验和学生分组实验的局限。

(一) 有利于发挥学生学习的主动性

边学边实验的学习就要求学生边学习边实验,这就改变了教师讲、学生听,教师写、学生抄,教师做、学生看的那种因学生处于消极地位而使课堂气氛沉闷的情况,突出了学生学习的主体地位。由于学生在学习过程中,自己做实验,还可以讨论对话,因此他们学习的主动性、积极性就能得到较好的发挥。

(二) 可以弥补演示实验和分组实验的不足

边学边实验可以弥补演示实验和学生分组实验的不足。演示实验主要是教师为学生提供感性认识的过程,学生一般没有自己动手活动,只是看演示。

如果把演示实验改为学生的边学边实验,既能使学生有动手实验的机会,培

养学生的实验能力,又能提高学生的兴趣和主动性。学生分组实验一般都安排在新课或一个单元教学之后进行,与课堂教学内容结合不够紧密。学生对实验的注意力常常集中在操作上,教师则往往忙于协助学生排除故障。教学往往难以无法达到一个好的效果。采用边学边实验的学习,学生在教师的指导下边看、边学、边实验、边思考、边讨论,学生学习积极性高,思维强度高,教学往往也有好的效果。

二、边学边实验的学习形式

边学边实验的学习一般在课堂里进行。进行边学边实验学习可以根据教材、学生以及器材的实际,采用多种方式进行。

(一) 创设教学情境

边学边实验可以用于创设教学情境,达到设疑引探的作用,起到激发学习兴趣的效果。例如,在讲“惯性”概念之前,可以要求学生做一个简单实验。在课堂桌边放一纸条,纸条上放一个钢笔帽或其他圆珠笔帽,慢拉纸条时,会发生什么现象?快拉纸条时又会发生什么现象?让学生边实验边思考,从而引出“惯性”新课。又如,在“静摩擦力”学习时,让学生做“拉两本页码交叠起来的杂志或课本,拉不开”的实验,然后启发学生思考:为什么拉不开两本页码交叠起来的杂志或课本?这样自然进入到静摩擦力的教学。

(二) 家长辅助

1. 鼓励孩子,树立英语学习信心。学好英语并不是一件非常容易的事情,需要长时间对英语单词词组和句子进行背诵,所以在实际的学习过程中,家长应该鼓励学生遇到困难,不要让学生学习英语的积极性受到成绩的影响,不能以英语成绩来定论学生的优或者差。“学困生”是以学习成绩为标准定义的,但是他们的创造力并不缺乏。学生在英语学习成绩上短暂的落后并不能代表他在其他学科的能力都不好。所以家长既要看到学生的缺点,同时也要注重学生的优点,不能一概而论,以偏概全。

(三) 带领孩子

2. 带领孩子,参加英语夏令营。学好英语的另外一个有效的措施是多讲、多说英语。培养英语语感,养成说英语的习惯对英语学习起到很好的作用。家长带孩子参加英语夏令营等各种课余英语活动,对于学生将课堂知识应用在实际生活很有帮助。通过英语夏令营等各种英语课余活动,提高学生讲英语的次数,让学生进入英语语境,是将初中英语“学困生”转化的有效途径。

结束语

综上所述,在新时期,初中英语教学过程中,教师面对学困生问题时,应当拿出百分之百的耐心,积极发现学困生在学习过程中的问题,立足学困生的学习需要,给予学困生引导和帮助,让学困生能够积极主动地参与英语学习,逐渐掌握正确的学习方式,从而提高学习效率。

参考文献

- [1] 杨芳. 初中英语学困生的产生及转化对策[J]. 黑河教育, 2018(06): 26-27.
- [2] 王达人. 分层教学模式在初中英语学困生转化中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(03): 111.
- [3] 王小欢. 小学高段英语学困生成因及转化策略研究[J]. 学苑教育, 2019(1): 60.

(二) 用于形成概念或得出规律

边学边实验可以安排在课的教学过程中,用来帮助学生形成物理概念或得出物理规律,起到启发、帮助学生理解概念,解决疑难问题的作用。例如在“声音的产生”学习时,可以让学生双手互击,发出声音;用手触摸自己发声时的喉结,感到喉结的振动,体验“声音是物体的振动产生的”。又例如在“平面镜”的教学中,可以用边学边实验让学生得出成像规律。学习时先提出问题——“像与物究竟有何关系?”在引导学生设计探究的实验方案时,重点思考实验中的关键点——“如何用另一支未点燃蜡烛找到像的位置?”在学生充分讨论的基础上,进行实验,得出成像规律。

(三) 用于课堂复习巩固之用

在课堂小结时运用一些实验,一方面可以使复习巩固的学习活动变得多样化,有利于活跃课堂气氛,另一方面可以学以致用,有利于知识的巩固和深化。

例如,研究滑动摩擦力的大小跟哪些因素有关系时,学生边学边实验筷子提米。

在玻璃杯里装上大半杯大米,把一根筷子插在中间,将米压紧,在继续往里加少许水,等一会儿,拿起筷子就可以把装米的玻璃杯提起来,做做看,想想这是这节课所学的哪些知识点。

有些边学边实验可以扩展到课外,如学习了光现象的知识后,学生课后测量学校旗杆的高度,学生们能想到多种测量旗杆高度的方法:如有利用影子进行测量的,有用平面镜进行测量的,还有用照相机进行测量的等等;其中,应用的物理知识很多:涉及长度的测量、光的直线传播、光的反射、凸透镜成像等。

总之,边学边实验可以用一整节课时,也可以用半节课或几分钟。根据学生学习的需要,它可以灵活方便地运用于学生学习的每个环节。但由于学生在课堂上边学边实验不会像教师做演示那么顺利,可能会出现意想不到的过程或事件,这就要求教师要课前做好充分准备,并要在教学灵活地应变。

三、根据学习实际进行边学边实验

要根据学习需要和实际,决定是否采用边学边实验以及怎样进行边学边实验。根据教学经验,一般可以将要求不是很高的演示实验改为边学边实验,也可以将教材中某些小实验和实验习题改为边学边实验。

(一) 将要求不高的演示实验改为边学边实验

可以将要求不是很高的演示实验改为边学边实验。例如,在大气压强概念的学习时,学生做一个简单实验:找一根一端封闭的笔管,把笔管内的空气吸出来,然后压在嘴唇上,笔管不会掉下来。学生思考这是为什么。结合教师演示“覆杯实验”:把一个玻璃杯装满水,在用硬纸片盖好并倒转,硬纸片不会掉下来。经过以上两个小实验,学生亲自感受一下大气压的存在,有助于学生理解大气压的概念。例如在“物体的沉浮条件”的学习时,原本用铅皮和铅盒来演示物体的沉浮条件的演示实验,可改由学生边学边实验。学生在课前准备好一支空牙膏管(尾端剪开)和一只玻璃茶杯。实验时,学生把牙膏管捏扁放在水杯里,它在水中下沉;然后将牙膏管鼓起一些,它就能上浮。学生思考:为什么同一重量的牙膏管既可以下沉水中,又能上浮在水上;物体的沉浮条件究竟是什么。实际上,物理教材中不少演示实验教师都可以创造条件让学生在课堂上动手做实验。

(二) 将教材中某些小实验和实验习题改为边学边实验

也可以将教材中某些小实验和实验习题改为边学边实验。例如在“力的测量”学习时,学生进行制作橡皮筋测力计的小实验。再用纸盒能将水烧开的小实验、不透明物体的后面有影子、反复弯折铁丝,弯折处会发烫等实验习题,都可以配合新课教学作为学生边学边实验的内容。

进行边学边实验的学习需要一定的实验器材和仪器。这给开展边学边实验学习带来一定的困难。但是由于边学边实验一般都比较简单,多数都是定性的,有些定量的实验精确度要求不高,因此,大部分边学边实验的仪器都可以因地制宜,动员师生合作开发制作。边学边实验的器材和仪器要做到“五不一保证”,即仪器不宜复杂,操作技能要求不宜过高,实验规模不宜过大,一次实验所用仪器数量不宜过多,实验时间不宜过长;实验安全要有保证。

刍议数学思想在小学数学教学中的渗透

张会仙

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区洒河南小学 河北 承德 067300)

[摘要]教育行业在素质教育的要求下,进行了多次改革,且有了更多有效的收获。小学数学作为小学教育中比较重要的一门科目,始终是学生学习生涯中的必修课,在教育改革的背景下,小学数学教学较之以往有了一定的改变,但同时也有了更多压力和挑战。在素质教育和新课改的要求下,数学教学的目的不光是为学生传授数学知识,最重要的是培养学生的数学思想,将数学思想融入教学当中,成了目前很多小学数学老师研究的重要课题。基于此,本文便着重探讨了在小学数学教学过程中,怎样更加巧妙地渗透数学思想。

[关键词]数学思想;小学数学;教学渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.950

数学和语文、英语存在性质上的不同,数学学习是思维方式和思路的学习。作为一门基础学科,数学以其抽象性,成了小学教学的重点科目和难点科目。小学生对数学知识的理解存在困难,很大一部分原因是生理上的,因为小学生年纪小,智力还处于生长发育阶段,在看待事物的时候更多时候是用具体化的思维方式,对抽象事物的理解存在一定难度。所以数学成为很多小学生头疼的科目,但是教师需要改变这一现状,通过有效的数学思想,帮助学生更好地理解数学知识,对数学产生兴趣,从而更好的学习数学。

一、渗透数学思想的意义

在传统小学数学教学过程中,教师并没有过多重视教学方式,通常是对教材内容进行机械的讲解,数学思想教育是比较少见的。在这种教育模式下,小学生解决数学问题更多依靠的是死记硬背的公式和计算法则,会套用,但是对于解题的思路并不十分了解,同种类型的题目或许可以解决,但是一旦题目有了延伸,学生便会一筹莫展,不知道从哪里下手,这是传统教育方式的弊端,机械的教育模式必然导致学生缺乏灵活性。要想改变这种情况,要从整体的层面作出改变,在数学教学中渗透数学思想,从而提升教学效率和质量。数学思想的渗透,可以让小学生逐渐形成完备的数学知识体系,在这一体系上将各类知识进行扩充,使其真正能够既知其一,也知其二,理清解题思路是解决数学题目的关键。另外,数学思想可以加深学生对知识的印象,可以更好消化晦涩的数学定义,并且能够活学活用。

二、小学数学教学渗透数学思想的措施

(一) 教师转变思想,充分运用教材

小学数学教师的教育思想和理念,在很大程度上影响着学生的学习效果,教师作为课堂教学活动的主要参与者和引导者,应该明确自己的角色定位和重要性,贯彻落实新课改理念下以学生为本的理念,摒弃传统的以教师为主的思想,在教学过程中通过自身主观意识和自觉意识,充分做好数学思想的渗透。

教材是学生学习数学知识的基础和根本,即便当前的教育方式和理念发生了很大的变化,但是教材依旧是最重要的教学资源,教师要把教材的作用做到充分的发挥,对教材进行反复的研究,寻找其中所蕴含的数学思想,这样便能够在教学的时候不知不觉向学生渗透数学思想,提高学生理解和运用数学思想的能力。对于此,教师在备课环节的时候,除了要做到对教材内容烂熟于心,更要根据学生的实际学习情况以及教学的实际情况,通过合理化的方式将教材中蕴含的数学思想,向学生进行传递,这种方式可以让教学效果更加突出,也能让学生在学数学知识的同时,掌握数学思想,从而提升自己的数学水平。

(二) 在数学问题的解决中体现数学思想

数学知识的学习最主要的目的是解决数学问题,而数学问题的解决更需要数

学思想的支撑。因此,教师在向学生教授数学问题解决的过程中,需要向学生渗透数学思想,这样,学生才能更加了解数学思想的重要性,形成对数学思想的正确认知,也能在今后的学习过程中,熟练运用数学思想来解决数学问题,从而不断提升学习效率。比如说:在进行图形面积计算这节内容教学的时候,教师可以有意识将数形结合的思想传递给学生,使其能够对这一思想加以理解和应用,对问题中已知的内容和条件进行转化,使其成为具有实际形象的图形,这样学生便可以更加理解题目,通过已知条件解决未知问题。根据这种教学方式,让学生可以通过一道题,学会解决一类题,进而学生解决数学问题的能力也会得到更大程度的提升。

(三) 分层次教学中融入数学思想

分层次教学是以因材施教这一原则展开的,此种教学方式需要教师对班级中的每个学生都有着客观、全面的了解,知晓每个学生的优势和弱势,以及学生之间的差异性,根据学生的学习情况将其分为几个层次,对不同层次的学生进行不同层次的教学。而在分层次教学中,教师也要设定不同的数学思想。比如,班级中学生可以分为高中低三个层次,低层次学生数学思想的渗透目的,是让学生了解数学思想的重要性和作用,因此渗透方式选择基础类即可;中层次学生思想渗透的目的,是让学生通过认识数学思想更容易解决数学问题,因此渗透方式需要在基础渗透的基础上,结合多元化的方式;高层次学生思想渗透的目的,是让学生熟练运用数学思想去解决更难度的问题。在分层次渗透方式的运用过程中,因材施教的原则得以实现,数学教学也会更加有效。

三、结语

根据以上论述,能够得知数学思想在小学数学教学的应用,不是一件简单的事情,在实际应用的过程中,教师除了要考虑到是否符合新课程教学的理念,更要考虑学生是否可以顺利接受、消化和吸收。数学教学质量和效率的提升,离不开数学思想的帮助,教师需要更加重视数学思想,通过运用合理有效的教学方式,将数学思想巧妙融入课堂中,让学生看到数学的魅力,从而喜欢上数学,真正钻研数学,挖掘自身潜力,提升综合能力,最终提高学习效率和教学质量。

参考文献

- [1] 苏芬, 刘桃桃. 转化思想在小学数学教学中的渗透[J]. 兵团教育学院学报, 2019, 29(05): 80-84.
- [2] 彭榕峰. 数学思想在现代小学数学教学中的渗透[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(06): 132-134+136.
- [3] 韩增侠. 刍议数学思想在小学数学教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2016, 3(27): 322-323.