

# 一种给予教师足够自由空间的课堂教学模式 ——南溪一中“导探式”教学模式探索综述

张华珍 王 伟

(南溪一中 四川 宜宾 644000)

**[摘要]**为彻底改变教师的传统教学方式,我校自2016年起在全校进行教学改革,逐步分层实施“导探式”教学模式。目前,该教学模式已经成了我校最基本的一种教学模式,得到了多数教师的认可,在提升教学质量方面起到了较大的作用。

**[关键词]**导探式;教学模式;课型;课时

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.715

为适应新课程改革的需要,彻底转变教师教学观念,进一步规范教师教学行为,使青年教师的教学有章可循,尽快走向成熟,中老年教师能对以往教学进行反思和纠偏,我校自我校自2016年起在全校进行教学改革,逐步分层实行“导探式”教学模式。但鉴于以往其他学校教学模式过于单一和死板,遭到老师们的反感和抵制的问题,我校在推行教学模式时坚持走群众路线,学校只是给出一种教学指导理念和思路,对课时进行管控,具体教学模式由各个学科组根据自身学科特点及不同的课型进行摸索和总结,给够学科组模式探索足够的自由,以期能简便易行而又很接地气地推进课堂教学模式。

到目前为止,我们为取得的成果倍感欣慰:教师们的教学理念发生了根本性的改变,课堂教学出现了前所未有的生机,学生自主学习的习惯正在逐步养成,教学质量也在不断提升。

## 一、“导探式”教学模式的内涵

“导探式”教学模式就是教师在一个确定的学习时段内,以导目标、导内容、导重点、导学法为指导,给定学生一定的学习内容、学习目标,按照一定流程引导学生自主学习、合作探究,从而培养学生的自主学习、主动探究、解决问题的能力的一种教学模式。

教师在整个过程中主要起到的是组织者、引导者、纠偏者和规范者的作用。

## 二、学科教学的基本流程

1. 自主学习:学生利用学科自主学习课,根据教师指定的学习内容充分预习,内容可以是文字阅读,也可以是练习;
2. 合作探究:教师利用讲读课,组织学生将预习的情况在小组内交流、讨论,并生成自主学习中无法解决的问题;
3. 质疑释疑:学生提交问题,全班展开讨论,教师适度纠偏、点拨;
4. 点拨精讲:教师针对学生在自主、合作、探究中依然存在的问题和知识本身的重难点进行点拨式的精讲;
5. 梳理训练:学生利用学科自主学习课,自主梳理,定时巩固训练;教师利用讲读课讲评练习。
6. 检测反馈:每周每个学科安排一节检测课,对一周内所学内容进行检测,及时反馈学生学习过程中存在的问题,并针对该问题及时弥补。

该流程仅为基本流程,各学科可根据学科特点灵活安排,但必须具备以上几个环节。

## 三、“导探式”教学模式课型及课时安排

### (一)课型设置

“导探式”教学模式对学生自主学习的要求很高,因此在课型及课时安排上需对传统的课型和课时做出重大调整。我校在推行该教学模式的过程中将课型大致设置为“学科自主学习课”“学科讲读课”“综合自习课”和“检测课”四种类型。

“学科自主学习课”只允许学生自主学习、自主练习,教师不允许讲课,但可以个别指导。

“学科讲读课”主要用于学生小组合作、探究、交流,教师可以适当点拨和讲解。

“综合自习课”为班级自习课,一般每天一节,用于学生每天的自主梳理、查漏补缺等,任何教师不得占用该自习课。

“检测课”由年级组统一安排,不同年级可以灵活处理,用于学科教学适时检测。

### (二)课时设置

一般上午设置为“学科讲读课”,下午和晚自习统一安排为“学科自主学习课”“综合自习课”和“检测课”。

就学科教学而言,压缩讲读课时间、增加自主学习课时间。如语文,讲读课4节,自主学习课4节,检测课1节;数学,讲读课5节,自主学习课5节,检测课1节;外语:讲读课4节、自主学习课5节,检测课1节;物理:讲读课4节,自主学习课5节,检测课1节等。年级不同、学科不同,可根据实际需灵活处理,但讲读课不得超过自主学习课。

## 四、“导探式”教学模式的功能

1. 真正将课堂还给了学生。  
充分挖掘学生自主学习、合作探究的能力,学生自学能力得到极大提高,让学生真正成了学习的主人。
2. 学生的个性和人格得到了充分的尊重和发展。  
合作探究,人人参与,学生个性化的见解得到表达的机会,也学会尊重他人的表达;在集体交流中,学生人格得到进一步完善,自信心得到强化,在畅所欲言的表达中学会了奋发,性格变得乐观、开朗。
3. 将培养学生的能力与考试完美结合。  
在注重学生能力培养的同时,充分考虑到了高考的需要,对学生解题能力、规范训练进行了强化。

## 五、保障机制

1. 组织保障。学校以校发文件的形式,制定了《南溪一中“导探式”教学实施方案》,强力推行“导探式”教学,形成“人人关心、个个参与”特色化建设的局面,并最终成了教师的一种自觉。
2. 活动机制。学校以活动为载体,促使特色凸现出来。学校近年来,通过南溪区高中教学教研等平台,极力推进和完善导探式教学模式,彰显了我校“导探式”教学模式特色。
3. 考核机制。制定《南溪一中“导探式”教学考评制度》,加强对课堂教学的有效监管,使“导探式”教学真正落到实处。
4. 经费保障制度。“导探式”教学是对传统教学的一种具有较大颠覆性的教学改革,是一种全新的教学探索,因此,在师资培训、课程建设、活动开展、对外宣传等,学校均投入了较多资金作为保障,使各项工作得以顺利开展。

## 参考文献

- [1]张焯.浅谈课堂教学中小学生的自由空间[J].快乐学习报(信息教研周刊),2013,(11):22.
- [2]王传锋.活动、生活、自由空间-品德课堂教学的生命力[J].学苑教育,2011:85.

# 活用教学策略,提高教学效率

陈昭华 张 岑

(江西省景德镇市昌江区实验学校 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**在小学数学教学中实现教学创新,不仅可以满足现代教学理念的要求,而且能够有效培养学生的学习兴趣以及综合能力,帮助他们为以后的学习与发展奠定良好的基础。因此必须要提高对教学创新的重视程度,并勇敢迈出教学创新的第一步,通过各个教学环节的创新,使小学数学课堂更加富有吸引力,使学生对数学学习产生浓厚的兴趣,并在学习过程中促进自身学习效率与学习能力的提高,从而将小学数学打造成高效课堂模式。

**[关键词]**小学数学;教学策略;优化研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.716

传统的数学课堂中围绕考试进行教学,教学观念的落后致使教师应用的教学方法停滞不前,教师还是惯用“满堂灌”式的教学方法,将教材中的知识一股脑地塞给学生,学生在短时间内无法消化,对知识的理解不够深入,无法掌握知识。因此,在现代化的数学课堂中,教师要积极创新教学方法,将知识以合适的形式教授给学生,从而有效提升数学课堂中的教学效率。

## 一、引入生活现象

在日常生活中包含着许多数学现象和数学知识,将这些生活现象引入到课堂教学之中,不仅能激发学生课堂知识的探究兴趣,还能使学生体会到数学在实际生活中的应用性,有助于增强学生自主观察、探究的数学意识。因此,在数学课堂活动中,教师可以依据教情发展,合理引入生活现象,引发学生对课堂新知的探究心

理,保持学生积极、主动的学习状态,从而达到有效教学的课堂目的。

例如:在“千克和克”的教学中,为了使生能够清楚掌握千克、克的数学概念,了解两者之间的数量转化关系,我利用多媒体教学和实物教学法,将生活中有关于克、千克的物品呈现给学生,如一袋面粉重25千克、一盘鸡蛋重500克、一箱大米重20千克、一桶矿泉水重5千克、一筐橘子重1千克等,并结合计量秤上的数位显示,帮助学生建立对克、千克的认知基础,这对生下一步数量转化的学习起到铺垫效果。学生通过对生活中实物的对比和情境的观看,纷纷估测出其他物品的重量,并对两者之间的重量对比产生积极兴趣,这时,将新知内容导入其中,满足学生的求知心理。通过生活现象的引入,不仅能激发学生的探究兴趣,还能培养学生的估测能力,使其得到综合发展。

## 二、强化互动教学模式

小学数学课堂是由教师和学生共同组成的,在进行教学时强化师生间的互动十分必要。首先,通过师生间的互动能够营造出良好的教学氛围。环境对于学生的学习起着重要的影响作用,在沉闷压抑的课堂环境下,学生的学习兴趣会显著降低,甚至会出现厌学情绪;而在轻松愉悦的课堂环境下,学生的学习压力会减轻,自然而然对提升小学教学的效率有着促进作用。其次,通过师生间的互动能够激发学生的学习兴趣。常规课堂上教师的“讲”与学生的“听”对提升教学效率并不能起到十分明显的作用,所以教师在进行教学时需要通过提问的方式让学生进行对所学问题进行思考,这样有助于对学生逻辑思维的开发,促进学生的全面发展。在进行互动时,教师要尊重学生,做到与学生平等沟通。互动的目的是拉近学生与教师之间的距离,让学生在课堂上能够积极回答教师的问题,保证教师能够准确得到学生的学习反馈,从而方面教师接下来的教学活动的调整。所以,在进行问题设计时教师应该将课程内容与学生的兴趣爱好相结合,构建生动活泼的数学课堂。除此之外,在进行互动时,教师也需要给予学生一定的自主空间,让学生能够进行独立思考。举例来说,在进行“运算律”的教学时,教师可以让学生以小组为单位对运算律进行验证探究,如:针对加法结合律来说,教师可以让学生在组内分工,部分学生先算前两个数的和,再用前两个数的和与第三个数相加;部分学生则先算后两个数的和,再用后两个数的和与第一个数相加。然后进行结果的比较,最后得出结论: $(a+b)+c=a+(b+c)$ 。通过此种方式,不仅能够加强教师与学生之间的联系,同时也能够强化学生与学生之间的联系,从而优化教师的教学效果。

## 三、应用微课的形式进行教学

时代的发展促进了教育行业的变革,教师的教学模式、教学方法都要与时俱进的进行改善,微课更是教师教学过程中可以选择尝试的一种方式之一。所谓微课就

是利用信息技术向学生展示碎片化的学习内容,此种方式进行教学有以下优势:一来能够激发学生的学习兴趣;二来能够帮助学生突破课堂上的重难点问题。首先,就激发学生的学习兴趣来说。微课是一种崭新的教学形式,对于小学阶段的学生有着一定的吸引力。通过简短的视频片段能够让学生对所学问题产生好奇,再跟着教师的思路进行思考,从而方便学生提升数学水平。举例来说,在进行“圆周率”的相关内容教学时,教师便可以通过微课展开:先向学生介绍祖冲之的生平事迹,让学生对于祖冲之这个人产生好奇心,然后开展与圆周率相关的知识内容讲解,提高学生的认可度与接受度。其次,就帮助学生突破重难点问题来说。教师可以单独针对教学重难点问题进行微课的制作,让学生能够集中精力解决此类问题。例如,在进行“多边形面积”的教学时,学生刚开始学习新的知识难免产生畏难心理,教师在进行视频制作时,可以利用温故知新的方式,先带学生回忆规则图形,如:三角形、长方形等图形的面积计算,然后引导学生将多边形分割成熟悉的图形,最后在进行多边形面积的计算。这样能够让学生在进行学习时抓住学习的重点,同时也能够掌握学习的方法、明晰学习的思路,从而保证小学教学效率的提升。

## 结语

要想更加有效地教学小学数学,我建议每一位教师都应该保证其教学具有一定的创新性。因为创新式的教学不仅能满足学生的学习欲望,还能让学生能站在创新的角度思考问题,从而提高学生的学习能力。

## 参考文献

- [1] 李宁, 刁苏毅. 基于学生创新能力培养的互动教学的研究[J]. 创新教学研究, 2018, 6(6): 421-426.
- [2] 牛桑杰, 陈小凤. 谈小学数学教学中如何运用信息技术[J]. 学周刊, 2019(11): 143.

# 课程游戏化在幼儿园大班教学中的作用探微

陆素华

(江西省赣州市大余县青龙镇公办中心幼儿园 江西 赣州 341000)

**[摘要]**作为人生中最重要“打地基”时期,幼儿教育是人生教育阶段的重中之重,教师要对幼儿的身心研究透彻,并制定一系列的课程游戏化方案,根据班级实际情况对幼儿进行因材施教,将生活中各种资源配置进实际的游戏中去。只有让整个游戏过程变得公平,让游戏内容变得更为丰富,让游戏后的评价更加科学合理,才能真正地激发幼儿的学习兴趣,真正地提升幼儿教育的质量和效率,最终提升课堂教学效果,达成教学目标。

**[关键词]**课程游戏化; 幼儿园大班; 作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.717

## 一、课程游戏化对于幼儿教育的积极作用分析

### (一) 可以帮助幼儿开发智力及创造力

众所周知,游戏的过程也是开发智力和创造力的过程,课程游戏化不但能够为幼儿创造良好的课堂氛围,还能够引导幼儿去解决问题,思考问题,幼儿的思维能力和创造力也能够得以大幅度提升。在轻松愉快的课堂氛围下,幼儿思考的问题不管是内容还是方向,都能够更加大胆,更加新颖,他们会利用自己天马行空的想象力去思考问题,只要教师不加以遏制,幼儿的创造力就能够被无限扩大。

### (二) 可以激发幼儿的学习兴趣,激发他们的好奇心

在课程游戏化的过程当中,教师所选择的游戏往往是幼儿最喜爱的,正因为教师能够考虑幼儿的需求进行游戏的设置,所以教学质量和教学效果必定能够取得良好的效果。学生往往在游戏中表现得十分活跃,他们对于游戏中所出现的问题会积极地进行思考,他们也更加愿意解决游戏中的困难,想方设法地去完成游戏,部分学生会去积极地改进游戏,由游戏去联想到学习中的答案等等。举个例子,在《春天》一课中,教师可以采用游戏的方式去引出问题,比如教师可以对幼儿进行提问:“春姑娘会给小朋友们带来什么样的礼物呢?”对于教师所提出来的问题,幼儿会立即进行思考,他们的好奇心也被充分地调动起来了,大家群策群力去解决问题,去积极地发表自己的意见,课堂的气氛一下就活跃起来了。

## 二、课程游戏化过程中需要注意的几点问题

### (一) 教师要明确教学内容

作为教师,还要明确游戏化教学中的内容,因为每一堂课的教学点不同,所需要准备的游戏及道具也不同,正因为如此,所以教师需要明确课堂游戏中的内容,科学合理地安排游戏的环节及时间,尽可能地让课程游戏化的效果和质量达到最佳。

### (二) 教师要结合幼儿生活去创建游戏

游戏来源生活,教师要结合日常生活中的各种资源,进行合理的设计,将生活中很多生动有趣的现象开展游戏。举个例子,教师可以开展“追赶影子”的游戏,让幼儿去追赶自己的影子,让他们在你追我赶的过程中体会到前所未有的快乐,同时教师可以在适当的时机,为幼儿讲解为什么会产生影子,影子是如何产生,如何变化的,在整个过程中,幼儿既学到了知识,又培养出了彼此的友谊和默契。

### (三) 教师要努力维护和营造良好的游戏情境

良好的学习和游戏情境是需要用心维护的,作为教师,需要用心设立教学情境,用心布置游戏场景,要让幼儿一步入课堂就仿佛置身游戏当中,只有构建好游戏情境,才能让幼儿真正地打开心扉,积极地去探索游戏,去感受游戏的欢快,同时去理解和消化课程中的知识点和疑难问题。教师要好好利用幼儿的个性特点,去打造游戏化课堂,为幼儿营造出公平、自由的游戏学习环境,让幼儿对于游戏化课程不再抵触,积极地学习,积极地提问,积极地面对其中所出现的苦恼。作为幼儿园,也要加强对师资队伍的建设,尽最大努力为教师及学生提供良好的学习环境,为幼儿开展游戏打下坚实的基础。

## 三、幼儿园优化游戏化课程开设方式改进措施

### (一) 师幼协商,共同制定活动内容方式

科学的活动内容方式要求能够让幼儿获得更好的活动环境。在这个过程中,教师要尊重幼儿“想参与,要参与”的想法,做好师幼协商。所谓师幼协商就是教师要和幼儿一起商量出一套合适的活动内容方式要求,“协商”的主体仍是幼儿,且教师需要主动迎合幼儿的某些活动想法和创意,比如在角色扮演游戏中,幼儿想要加入背景音乐,这种想法就非常好,教师应予以尊重和支持。值得一提的是,活动内容方式要求既是针对幼儿的,也是针对教师的,幼儿要遵守的教师自己必须要遵守,做到一视同仁,切勿让幼儿产生“不公平”想法。

### (二) 减少预设,发挥幼儿主观能动性

在“人本教学”理念思想的指导下,教师充分尊重幼儿的课堂主体地位,让他们感觉到自己就是活动的主人,从而可以以“自律、自警、自主、自觉”的方式规范自己的活动行为,并且在整个活动过程中降低对教师的依赖程度,大大增强自身的学习兴趣和在学习能力。我们都知道,幼儿的学习行为全凭好恶,作为教师,需要扮演好“引导者”和“启发者”的角色,尽量让他们自己发挥聪明才智解决问题,比如在角色扮演活动中,幼儿在拼装道具时遇到困难,这时候教师就需要帮助其梳理制作思路,找到无法拼装的根本原因,比如没有预留插孔、插孔太大或太小等等,经过指导之后再让他们自己解决问题。

### (三) 分组教学,锻炼幼儿的学习思考意识

分组式教学即把全班幼儿均分成若干组,每一组由一名小组长带领。这种教学引导方式的好处是降低了教师对全体幼儿学习行为的干扰度,在小集体中,每个人更容易找到自己的位置,发挥无可替代的作用,这样他们才认为自己是集体不可或缺的一部分,做游戏的时候也更加带劲。比如在“4×4拼图游戏”时,教师可以把全班幼儿分成每4人一组,拼图游戏难度较大,而每个组中人数较少,如此,所有幼儿都必须开动脑筋,互相交流合作,这样才能顺利地完成任务,这个过程中,所有幼儿都能为集体目标贡献自己的一分力量,心中也会有莫大的成就感。

## 结束语

综上所述,课程游戏化就是将游戏融入幼儿的学习过程中,幼儿边游戏边学习,教师可以在不知不觉中完成知识的灌输,幼儿也能够游戏中潜移默化地学习到有用的知识点。游戏化的教学模式对于幼儿教育来说,作用积极而明显。因为大多数幼儿对于学习这件事总是产生抵触心理,他们刚刚从游戏中过渡到课堂中,他们天性好动,天性对新鲜事物感兴趣,幼儿喜欢无拘无束的感觉,不喜欢被强制性做某件事的感觉,所以如何让幼儿熟悉并喜欢上课堂,如何让幼儿在学习过程中感到快乐,是教师需要考虑到问题。

## 参考文献

- [1] 分析课程游戏化背景下幼儿园班级环境的创设思考[J]. 徐苏剑. 学苑教育. 2020(14)
- [2] 论课程游戏化与幼儿教师专业成长[J]. 刘晓慧. 文理导航(中旬). 2020(07)