

# 面向市场需求的中职计算机教学实践与探索

赵 龙

(山西省长治市体育运动学校 山西 长治 046000)

**[摘要]**社会进步迅速,我国的教育水平的发展也日新月异。众所周知,在电气和信息化高速发展的现代社会,各行各业已经不同程度地对计算机互联网技术产生了依赖,人们的学习与工作也日渐离不开计算机。这既是计算机教学的发展机遇,也是关键的挑战。当前我国的经济制度是社会主义市场经济,市场化的特点比较明显,各种技术想要得到迅速发展,都是需要在市场需求的前提下实现的。计算机技术在各行各业的工作中都有着较高的需求,所以才能发展如此迅速,但市场不是一成不变的,市场的变动幅度非常明显,所以技术的改进以及相关的教学工作也需要符合市场的需求变动进行调整。

**[关键词]**市场需求; 中职计算机教学; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.027

## 引言

目前,计算机技术在我国得到了突飞猛进的发展,为人们的生活带来了系列的变化。为了不断满足人们对使用计算机更全方位的要求,广大一线中职计算机专业教师应不断更新教学模式,从而达到提升学生计算机核心素养的目的,以便为社会培养出更多更优秀的计算机专业技术型人才。

### 1 中职计算机教学存在问题

#### 1.1 重视程度不够

职业院校刚开始只注重规模,而忽视办学质量。即便不担心生源问题,而且硬件设备相对完善,大部分院校并没有设定明确的教学目标,对人才发展缺乏系统性培养的思考,同时没有形成系统的教学模式。

#### 1.2 计算机应用水平差异较大

计算机应用课程并没有发挥应有的作用,而成为摆设。即便现在计算机已经走进普通家庭,但计算机却成为学生打游戏及各种娱乐的工具。大部分也重视升学率,而忽略技能培养。

#### 1.3 计算机应用基础教学忽视以就业为指导

计算机应用基础教学注重理论,而忽视实践。一方面由于资源有限,大部分的计算机应用基础课并不能满足节节在机房上课,以至于实践机会缺乏,并不能提高技能,只能纸上谈兵,教学效果堪忧。另一方面,“纸上得来终觉浅”,校企合作较少,没有就业机会的锻炼,学得的知识不能得到有效的实践,最终可能导致学生产生消极的学习态度,只是认为计算机应用基础课是放松的课程。同时,多数一线教师并没有参与社会实践,与社会脱节严重,在教育教学中,忽略就业导向,不能做到的放矢。

### 2 面向市场需求的中职计算机教学措施

#### 2.1 不断激发创新意识

计算机教学中对学生创新能力的培养,需要中职院校营造全新的创新环境,保证学生创新意识被有效激发出来。首先,中职计算机教师在具体的教学过程中,教师要尽量保证学生学习氛围的自由性,从而保证学生可以自主思考问题,加强同学间的互动交流,采取小组学习等多种教学方式,有效激发学生的学习热情,从而促进其计算机创新能力的提升。其次,要不断加强师生间的互动交流,尊重学生的学习主体性地位,缓解师生间的被动关系,指引学生主动提问问题,扩大其自主探究的空间,培养学生发散性思维,激发学生计算机创新热情,培养学生计算机创新能力。最后,中职教师要及时获取计算机技术领域最新动态,保证学生能够及时了解新技术,激发学生学习兴趣,最终促进其创新能力的提高。

#### 2.2 利用分组讨论教学模式激发学生自主学习

在中职计算机专业教学过程中,可以利用分组讨论的教学模式对学生的学习进行激发,这种学习模式可以有效增强学生学习的主体性,使学生真正成为学习的主人,而且这种群体形式的学习模式可以使学生能够充分的参与到教学互动中。教师可以将学生分成小组,每组以六名学生为宜,在各小组中以学生评选与教师

评选相结合的模式,最终通过选票的多少对学习小组组长进行确定,同时还应在各小组中选出一名记录员,一名发言者。其中组长的工作职责是负责整个小组的学习,同时组长也可以在学生与教师间起到纽带作用,记录员的主要职责是负责将本小组对理论或者实践知识的讨论进行记录,而发言者则是代表整个学习小组在整个班级内进行发言。小组学习讨论内容可以拟定为对当下最先进的计算机信息技术进行讨论,这样可以有效拓展学生学习视野,为将来的就业提供基础性保障。

#### 2.3 计算机教学实践主体

从现阶段的改革现状来看,我国中职教育还存在一些明显的改进之处,这些问题都是长期存在却得不到合理解决的问题。其中包括:(1)中职院校的专项资金配套不到位,计算机教学需要用到必要的计算机设备和其他的教学器材,但很多学校却缺乏完善的教学设备,而且也没有资金去填补缺陷,导致学校的实践操作设备欠缺,无法满足学生的实践学习需求。(2)中职学校的学生大多是初中毕业生,来这学习的基本都是成绩不理想或者不愿意认真学习的学生,他们有的是为了学习一技之长,还有的其实是盲目选择中职学校学习的,因此学习积极性很难保证。而基于这种情况,有些学生甚至都没有接触过计算机,接触过计算机的学生也有不少是沉迷于网络游戏的“差生”。特殊的学生群体给中职计算机教学带来了许多问题。学生的学习基础薄弱,对于教师的讲解无法有效理解和掌握,教学效率受到严重影响。

#### 2.4 严格要求实践练习

中职院校本身的特点就是注重应用型人才的培养,而计算机专业又是一个极度重视实践操作的课程,所以中职计算机教学最不可或缺的一个教学目的就是培养学生的实践操作能力。为此,学校应该注重学生在实践操作方面的练习,同时加大对实践能力的检查力度。比如说在讲解Word知识的过程中,教师可以根据Word软件的常用办公功能,给学生布置一些与Word操作有关的实践任务,让学生在一定的时限度内将布置的任务完成。在布置任务之时,不要给学生规定得太明确,尽量采取灵活性、开放性的设计要求考查学生。这样的教学方式既可以强化学生Word软件的基础知识,又使学生全方面应用自己所掌握的知识,对于学生的理论与实践操作都有着积极的影响。

#### 结语

总而言之,在中职计算机专业教学实践中,教师应注重对学生学习能力的培养,同时以创新教学模式、对学生实施分组教学、利用理论联系实际以及定期进行教学考评等方式对学生开展教学活动,从而保证学生计算机专业核心素养的有效提升,进而使学生在将来的工作中利用自身的专业技能为社会创造出更大的价值。

#### 参考文献

- [1]徐琪喏.合作学习策略在中职学校计算机基础课中的有效应用研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2017.  
[2]司林锋,司林梅.“案例+任务驱动”融合教学模式在中职计算机教学中的应用[J].中国校外教育,2017(19):151-152.

## 德育教育

# 小学《道德与法治》课堂教学教学策略

杜尊岩

(山东省肥城市边院镇东向小学 山东 肥城 271605)

**[摘要]**《道德与法治》是小学教育的主要内容之一,但是受传统教学理念的影响,《道德与法治》教学得不到应有的重视,因此在教学实践中存在较多的问题。本文在深入分析小学《道德与法治》课堂教学特点的基础上阐述了有效的教学策略。

**[关键词]**道德与法治; 课堂教学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.028

小学《道德与法治》主要是将学生置身于社会生活中,认识社会,了解社会,同时养成良好的习惯品质,激发学生热爱生活的情感。课堂中的活动应是教师在指导或参与下的学生的自主活动,在活动中激发学生的情感,指导其行为,给学生更多的思考和自我感悟的空间,教师真正成为主导者,学生成为教学过程的主体。

### 一、提高思想认识让德育教育工作有特色

小学《道德与法治》学科是对学生进行德育教育的重要工具。为落实好立德树人的教育,教书育人这一要求。因此,对这门课要提高认识,就要从思想上重视,加强教学研究,教师要时刻注意自己的言谈举止,做到“学高为师,身正为范”让他触及儿童的内心世界,启迪他们的心灵,陶冶他们的情操。农村小学《道德与法治》教育应面向农村,紧密结合农村实际,突出农村特色,与家长紧密配合,做到学校、家庭、社会三位一体的教育。对学生的思想教育仅仅停留在说教上显然是不行的。还需要我们教师在实际教学中,结合实际采取多种方法来教育学生树立他们的人生

观、价值观。

### 二、转变教学理念,让学生有效学习

在小学道德与法治课教学过程中,教师需要清楚地认识到学生掌握基础理论知识是必要的,这也能够促进学生综合素养的提升,让学生有效地掌握知识和学习方法,让学生形成正确的、有效的学习思维。教师需要不断创新教学观念,也需要给学生更多的学习空间和学习时间,打破学生被动学习的局面。针对学生比较熟悉的问题,需要学生进行自主的探究,还需要不断地提升学生自我的理解能力,让学生的思维更加开阔。

### 三、从学生实际出发,优化教学方法

学生在学习过程中进行知识的积累是非常必要的,学生参与其中才能够激发出更多的探究欲望,才能不断地产生对学习的新鲜感,不断地培养学生学习的能力和实际操作能力。在课堂上教师并不是一味向学生灌输学习的内容,而是要给学生留

下一部分思考的时间,以此让学生对知识有更多的探究性认识,提升探究能力,以达到学以致用,这也是对传统教学模式的突破。学生在思考问题的过程中可以发挥自己的想象力,不断地突出特定的思维和习惯,找出更加科学的答案,由此提升学生的实践和探究能力。

#### 四、做到有效备课,备教师,教师充分发挥自己的人格魅力运用多种教学形式,提升自己的教学生命力

备学生以儿童生活为基础培养品德良好,乐于探究热爱生活,教师要了解学情,引导学生分析和解决问题,促进各种能力,培养学生知情意行和谐发展。备教材和课程资源。抓好教材的重点、难点和关键点,加工重组教材,用活用实用好教材。整合教学目标、教学形式、教学内容对资源进行重组。备教法运用讲授、情境、讨论、启发等法有效组织教学。

#### 五、要从多方位、多角度展开课堂教学

要改变思想品德教育的现状,就要改变过去的以说教为主的教学方法。因为老师的参与会让学生感到他们所做不是一件随意的小事,而是一件值得他们去重视,去认真体验的一件大事,老师的指导又使他们少走弯路,可借鉴我们已有的经验帮助他们更快地享受成功。可采用自主探究法,问题讨论法,合作表演法等。在课程实施过程中要有意识地创设情景,例如利用生活事件、运用生活问题等,去引导孩子听一听各种问题,引导他们去思考,让他们有自己的见解,有自己的看法,在生活体验中感到感悟,在感悟中进一步“学会生活”。将教学过程中达到预先设计的目的、引起教学共振效应的做法;课堂教学中临时应变得当的措施;层次清楚、条理分明的板书;某些教学思想方法的渗透与应用的过程;教育学、心理学中一些基本原理使用的感触;教学方法上的改革与创新等等,详细得当地记录下来,供以后教学时参考使用,并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新。例如开展了“调查自己成长历程”的主题活动,课前学生采访父母,收集儿时物品,回忆童

年趣事。课上学生带来了采访父母的录音,反映自己一步步长大的经历,进而充分感悟到长大是一个丰富的过程。

#### 六、坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围

现代化教育理念强调让学生成为学习的主体,教师需要将学生的位置明确化,让学生成为学习的主人,只有这样才能够给学生更多的情感体验,才能够培养学生正确的人生观、世界观和价值观。树立起以人为本的观念,首先需要教师转变思想,改变以自我为中心的教育模式和思想,建立新型的师生关系,师生之间增加交流和互动,适当进行角色的互换。其次,适合进度和方向,在课堂上了解学生的学习动态,使用多种方式营造轻松和愉悦的课堂教学氛围。若是学生的兴趣点比较低,教师就需要究其原因,对学生的表现作出更多的了解和反应,明确地摆正教师自己的位置,改变沉闷的课堂环境,进而促进教学效果的提升。在新形势下,道德与法治课教师要重新建立起新的教学模式,不断地革新教学思维,由此探究出更有效的教学对策。要采取有效的措施去对整个教学的环境和教学的过程进行优化,提升教学的整体质量,促进学生多方面的进步。在此形式之下,面对教学的内容,面对教学的环境以及教学的目标,需要教师树立起全新的教学理念。综合研究各类对学生产生影响的学习要素,做好教学的准备和设计,由此提升道德与法治课堂的教学质量,促进学生的全面发展。

作为一名新时期的道德与法制课的教师,我们要转变教学理念,让学生有效学习,从学生出发,优化教学方法;坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围。我们一定要用实际行动把道德与法制相结合落到实处,让我们的学生能健康、快乐的成长,成为有理想、有道德、守法制的社会新一代接班人。这一课应紧跟时代的步伐,不断改进教学方法,拓展自己的思维,让道德与法治课真正成为一门促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程,制定有针对性的教学策略,促进课程教学质量的提高。

## 新时代下小学德育教育有效性的思考

戴小艳

(宜春市宜丰县芳溪镇中心小学 江西 宜春 336308)

**[摘要]**德育教育是教师教学任务中的一个重要环节。通过良好的德育教育,可以提高学生的心理素质,帮助学生树立正确的世界观,人生观,价值观促进学生的全面发展。小学阶段的学生还处于启蒙时期,他们的心智都尚未发展成熟。这时就需要教师积极探索德育教育的方法,提高德育教育的有效性,指引学生健康成长。本文主要针对新时代下小学德育教育有效性进行探究。首先,分析了现阶段德育教育存在的问题,接着提出促进小学德育教育有效性教学的对策。

**[关键词]**小学德育教育;小学教育;德育教育;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.029

### 一、现阶段小学德育教育存在的问题

#### 1. 德育教育不受重视

受到应试教育观念的影响,教师在教育的过程中通常注重的是学生的成绩,他们认为学生只要成绩好就是最重要的。受到这种思想观念的影响,教师在课堂中很少对学生进行德育教育,更不用提把德育教育作为教学阶段的重点。在学校方面,对学生德育教育的重视程度也不够高,学校虽然有为学生安排德育教育课程,但是并没有进行严格管控,因此经常出现德育教育工作没有得到落实的现象。学校为学生安排的德育教育课时也是有限的,通常只有每周一到两节课。这也不利于对学生德育教育工作的开展。

#### 2. 教师课堂教学方法单一

教学课堂教学方法是激发学生学习兴趣的一大重要因素。在德育教育的教学课堂上,很多教师的教学方法单一,只是照本宣科地将课堂内容传授给学生,这样完成课堂教学任务,整个课堂上缺乏师生之间的互动学生也只是被动的接受知识,没有进行主动的思考,这样的德育教育课堂就失去了工作的意义,最终无法达到德育教育的目标,同时也会让学生失去对德育教育的兴趣。

#### 3. 德育教育缺乏实践性

目前德育教育虽然得到了一定的发展,但是德育教育还只是处于起步阶段,教师对德育教育中设置的目标过高而实际教学只停留在表面,学生知识学习了到德育的理论知识并没有进行实践,因此无法正确的认识到的德育教育的重要性,这就需要教师在课堂教学中,除了对德育理论知识进行讲解,还需要结合生活实际将德育教育有效地渗透到日常中,并深入学生的脑海。

### 二、教师教学模式单进小学德育教育有效性教学的对策

#### 1. 明确德育教学目标

学校要根据德育教育的现实情况,制定合理的德育教育任务,可以适当的增添德育教育课堂教学的课时,让学生有足够多的时间进行德育的学习,同时也要要求德育教师根据学生的实际情况和特点,制定德育教学方案,并且要不断地学习德育知识,更新德育观念,以利得树人作为教学目标,让学生了解到德育教育的重要性,同时教师在课堂教学中要自觉学习,并贯彻党的十九精神,帮助学生在课堂上树立正确的世界观,人生观,价值观,增强学生的社会责任感,促进学生综合素质的提高。

#### 2. 开展灵活的教学课堂

教师要在开展德育教育课堂的时候,丰富教学形式的多样性,开展灵活的教学课堂。很多教师的教学观念还停留在运用传统的方式对学生进行教学。这样的课堂教学方式无法调动学生的积极性,因此开展德育教育课堂教学,需要教师积极探讨出适合学生的教学方法,从实际出发根据学生学习程度的不同和性格的差异化,制定出具有实际意义的教学方案。教师也可以利用课后时间与学生进行交流,及时了解学生的心理状况,帮助学生解决德育方面的困扰。此外,也可以更多的了解学生

的兴趣爱好,拉近师生之间的距离,从侧面激发学生德育学习的积极性。教师在与学生的交流之中,提高学生的心理健康素质。

#### 3. 将生活实践融入德育教学课堂

教师在德育教学课堂的过程中,可以积极的引用生活实例进行德育课堂的教学,推动德育教学课堂的生活化。教师在课堂上,可以根据本节课所学的内容,及时运用一些优秀的先进事迹或者利用信息技术的现代化平台给学生播放有关的德育教学视频,这样可以调动学生在课堂上学习的积极性,也可以推动学生对德育知识的理解。例如在课堂上给学生讲述郭明义孟佩杰等先进人物的故事,提高学生的爱国情怀。此外,在课后教师也可以积极开展一些活动,例如带领学生一起到敬老院帮助老年人,陪他们聊天或者是组织学生到公园里做环保小卫士,清理公园垃圾等等,通过这些活动的开展,有利于帮助学生树立正确的道德观念,促进学生身心健康的发展,成为社会主义优秀的接班人。

#### 4. 注重对学生的情感关怀

教师不仅仅是知识的传递者,同时也是学生的良师益友,因此教师在德育教育教育的过程中,不仅要指引学生学习,也要给予学生足够的情感关怀。对于经常犯错的学生不能严厉的批评他们,可以组织他们进行《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的学习。让学生感受到老师的关怀,并且掌握正确的行为规范。同时,要把理想教育和德育教育结合起来,在课堂上采取措施,引导学生树立理想,并鼓舞学生为了自己的理想而努力奋斗,培养学生积极奋发、不畏艰险勇往直前的精神。

#### 结语

德育教育是一项长期的工作,它不能立竿见影的看到教学效果,这就需要学校教师共同努力为学生提供一个高质量的德育教育课堂,让德育知识在潜移默化之中,深入学生的脑海,帮助学生形成正确的思想道德观念,促进学生的全面发展。同时,教师也要积极探索适合学生的德育教学方法,增添课堂的趣味性,调动学生进行德育学习的积极性,推动德育工作的开展。

#### 参考文献

- [1]李德禄.探究小学德育实效性教学[J].学周刊,2020(14):109-110.
- [2]郭莹琳.如何保证小学阶段德育教育的有效性[J].科学咨询(教育科研),2020(03):142.
- [3]夏楠.关于如何提升小学德育教育工作有效性的几点建议[J].中国校外教育,2019(34):53-54.
- [4]董晨.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].中国校外教育,2019(32):74-77.
- [5]周文球.提高农村小学德育教育有效性的途径研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:958-960.