

高中历史课程知识和教学体系建构浅议

陈晓荣 黄小雨 石晶晶

(内蒙古通辽市奈曼旗第一中学 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】历史学科中的知识点比较繁杂,同时知识点比较多,很多理论性的知识都需要学生背诵,但是高中阶段是学生们在面临高考的重要时期,所以在历史课程的课时安排上并不是很充足。本文针对高中历史课程知识和教学体系进行分析,实现了现有教学体系的不断完善和优化。

【关键词】高中; 历史课程; 教学体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.270

高中历史一直以来都是高中教育教学阶段非常重要的学科之一。历史课程知识的教学,可以引导学生们对过往发生的历史有更加全面的了解,实现更深层次的认识。高中历史教学课程在开展过程中,有利于培养学生们的综合素养,推动当代高中生综合素质的有效培养。要想实现这一目标,就必须保证高中历史课程知识内容的安排和设置,并且可以与教学体系之间实现有效的对应。这样不仅可以满足新课程标准下对高中历史提出的教学要求,而且还可以提高学生的学习积极性和主动性,实现高中历史课程教学活动的有序开展。

一、对于高中历史课程的整体分析

高中历史课程标准体系的完善,一定要根据学生所处的实际情况进行。因为学生在初中历史学习阶段所表现出来的特点不一致,因此对于不同的学生要采取不同的手段,才能够保证学生在历史学习上有一个平衡点。教师要使得学生能够在高中历史课程学习阶段与初中课程衔接在一起。在高中历史教学过程中,学术化情况非常明显,教学存在的弊端需要进行适当的改善,才能够推进学生对高中历史课程的学习,编制人员要打破以往历史学科编制存在的弊端,突破历史学科编制的限制,现阶段的高中历史课程知识都是以具体的模块为内容,以专题为基本单元,结合中外知识等内容成为体系。从一定角度来分析,高中历史课程知识结构也有自身的优势,在表现内容上,对事件处理更加灵活,而且专题性质具有包容性,且表达更为突出,知识选择上所产生的个性化比较明显,但是同时也存在很大的弊端。例如知识系统分离,专业化教学薄弱。高中历史教学的过程中,教师首先要进行有意识的调整,并且在调整的过程中,一定要降低历史教学的专业化,让历史的教学内容与现代社会相联系。

二、如何构建高中历史课程知识和教学体系

(一) 高中历史课程教学体系的优化和完善

高中历史课程教学活动在具体开展过程中,必须与当前新课程标准改革的要求进行有效结合。与此同时,教师要与学生现阶段的学习现状进行结合,对高中历史教学体系进行合理的构建和落实,在实践中还要对其进行不断完善和优化。只有保证历史教学体系的完整性和有效性,才能够保证高中历史教学的顺利开展。通常情况下,完整的高中历史课程教学体系必须要涵盖三个必修模块,而这些模块相互之间需要建立一定的联系。其中三个模块主要是将政治、经济以及文化分别进行分类研究,在中外知识体系的建设和发展过程中,明显可以看出在对历史课程教学体系进行设置时,必须要保证政治、经济以及文化三者相互之间可以实现有效的联系。比如,在“政治与经济”发展过程中,必须要加强文化在其中的地位,实现

这几个模块之间的有效联系。比如,在《必修一》教学过程中,是直接将世界政治格局作为出发点,实现模块之间的有效联系。而在《必修二》中,则是经济全球化趋势发展背景下,也存在着某种密切的联系。这种形势下,教师在日常教学过程中,必须要对必修教材的各个单元、模块教学内容进行合理的归纳、总结和分析,促使模块相互之间可以实现有效的结合。这样学生们在学习过程中,就可以直接从多个角度和环节出发,将历史教学内容以不同的观点、想法表达出来。这样不仅有利于加深学生们对历史知识的理解和认识,而且还可以保证历史教学效果。

(二) 继承创新教学体系

高中历史教学体系在构建和具体应用过程中,具有非常多的方式。虽然时间脉络可以被看作是历史教学中非常重要的组成,但是历史脉络并不是唯一的脉络。教师在教学过程中,如果只是单纯的注重时间因素的利用,那么学生们在日常学习过程中的思维就会受到严重的限制影响。所以,教师在教学中,可以从不同的角度出发,比如民族、国家相互之间的对比研究等,这样有利于激发学生们的思维思考方式,促使学生们在实践活动中可以逐渐养成良好的历史思维。比如在《经济史》中,对新航路在开辟之后荷兰、英国等多个国家的经济情况进行分析。虽然在教学过程中,其主要是按照时间脉络的基本要求来进行讲解。但是教师在教学中,也可以适当将其他国家的对比结果融入其中,这样有利于帮助学生们建立不同的思维思考方向和方式,避免学生们的思维固化。

三、结语

高中历史课程知识和教学体系,对高中生进行知识的掌握和学生全方位的培养都有一定的帮助。要想让高中历史教学内容得到一定的认可,高中历史教学教师要根据课程标准和教学体系的内容,不断进行创新,做到与时俱进,不断融入新的历史知识,对高中历史教学做出一定的贡献。现在高中历史具有丰富的教学内容,教师在进行实际教学中要改变传统的教学模式,用新型的教学方法为学生创造一个良好的教学空间。教师一定要加强对历史学科模块的总结,使得历史事件是由推理得出来的,加深历史的神秘感,吸引学生对历史的兴趣,促进教学质量的提高。

参考文献

- [1] 徐蓝. 基于历史学科核心素养的课程结构与内容设计——2017版《普通高中历史课程标准》解读[J]. 人民教育. 2018 (08)
- [2] 胡牧. 探究式教学模式在高中历史课程中的有效运用[J]. 贵州教育. 2014 (09)
- [3] 杨阳. 高中历史教学中历史知识体系的串联[J]. 中国校外教育. 2014 (1)

初中地理构建开放型课程的认识和实践

葛才莉

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

【摘要】开放型课程重在培养学生在真实情景中运用区域认知方法和综合思维方式解决问题的能力,强调在实践中进行观察式学习、体验式学习、合作式学习。特别是对于初中地理来讲,构建开放型课程更有利于学生学习对生活有用的地理,学习对终身发展有用的地理,从而知行合一,提高地理核心素养和能力。

【关键词】初中地理; 开放型课程; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.271

现代课程观认为,课程是动态的,是在生长性的“四因素”(教师、学生、内容、环境)之间持续互动形成的。当课程由封闭走向开放、由专家研制走向教师开发、由纯学科内容走向学生经验时,课程就不只是“文本课程”,而更是“体验课程”。初中地理开放型课程的构建倡导知行合一,实现学以致用对于学生求真求实等科学精神的培养有着重要的意义和作用。

一、构建开放型初中地理课程的必要性

(一) 构建开放的地理课程是全面素质教育的必然要求

以往的教学更多地注重教师讲,学生听,教师主导课堂,很多学生缺乏学习主动性,主体性没有得到激发,忙于应付考试,地理素养没有得到太大的提高。而地理作为初中阶段的一门基础学科,内涵涵盖面广,兼有自然科学和社会科学的特点,综合性强,对提高学生素质有不可替代的作用。

(二) 构建开放的地理课程是提升学生学习兴趣,促进学生应用知识的根本需要

《地理教育国际宪章》中提出:地理在各个不同级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有趣味的科目,并有助于终身欣赏和认识这个世界。然而,由于过去我国的地理基础教育在教材编写、教师完成课程等方面封闭而陈旧,导致地理教育教学丧失了它应有的生机与活力。开放的地理课程有助于激发学生的兴趣。

(三) 构建开放的地理课程是学生思维能力和创新能力培养的有益途径

地理课上我们要探究的是大自然的奥秘,要了解世界的、祖国的、家乡的地理

环境,以及一些经济和文化现象,理解人类活动与地理环境的关系。如果教师平时注重训练学生根据收集到的地理信息,通过比较、分析、归纳等思维过程,形成地理概念,归纳地理特征,理解地理规律,就能很好地培养学生的思维能力和判断能力。

二、构建开放型初中地理课程的策略

(一) 生活引入课堂,开放教学内容

开放的课堂教学,首先就要有开放的教学内容做支撑和根基。而开放的教学内容需要鲜活元素的注入,在提升学生实践能力的导向下,注入教学内容的鲜活元素就应当是生活实际现象。只有在教学中引入实际生活现象,让学生思考生活现象中所蕴含的地理知识,才能初步促使学生对地理知识与生活实际结合起来,从而在根本上强化学生的知识与实际相联系、相结合的意识,继而为学生之后提升实践能力打下坚实基础。

例如:在平时上课时,本人会把生活中的现象引入课堂教学中,来启发学生通过生活现象中提炼地理知识来实现知识与生活实际的联系和结合,凭借多姿多彩的活跃元素吸引学生的注意力,引起他们的探究心理,从而有利于学生深刻体会到地理知识在生活中的存在,继而提高他们将知识与实际结合和联系的能力。

(二) 课堂精心设问,启发实际思考

教学内容的开放为开放课堂构建的最基础层面,如果说那只是引导学生将地理

知识与生活实际现象进行联系和结合,那么接下来就要引导学生思考如何运用地理知识以解决实际问题。于是教师的开放课堂就要再进一步:要在课堂上对学生进行精心的设问。在以提升学生实践能力为目的的导向下,教师要在设置提问时做到使所设问题涉及现实中的地理现象,以启发学生从实际情况进行思考,从而为学生进行实践探索做进一步的重要铺垫。

例如:在课堂教学中,本人有意引导学生做知识体系的比较,以促使学生在具体的比较中结合实际情况做出对问题的探讨。尤其是在讲过日本和俄罗斯这两个国家之后,本人就向大家提问,让大家思考日本的工业大都分布在海港城市,而俄罗斯工业主要分布在内地,为何会有这样的不同?这就需要学生综合已经学过的日本和俄罗斯这两个国家的知识,并锁定到工业分布这一具体知识点中,实现知识体系的回顾并结合在实际的、具体的情况下的知识运用。于是学生根据所学知识,结合所了解的实际情况来看比较分析两国工业分布的不同:日本经济发达,但资源严重不足,大部分的资源需要进口,因此日本的工业主要分布在沿海的海港城市;而俄罗斯有着丰富的自然资源,为工业发展提供了足够的燃料和原料,于是其工业大都分布在内地。这样的开放型设问引发了学生对于实际情况的思考,是一种结合知识体系做出的判断和知识的应用,这对于学生提升实践能力具有重要作用。

(三) 合作实验探究,初步实践探索

在引导学生思考了如何运用地理知识以解决实际问题之后,就要切实为学生进行运用知识以解决实际问题提供亲自动手实践的条件了。因为单是引导学生进行对实际现象的思考还不足以真正提升学生的实践能力,教师还要引导学生进行实验探究,以进行初步的实践探索,这样才能使对学生的实践能力的培养更上一层楼。

(四) 开展实践活动,切实锻炼能力

当然实验过程中培养起来的实践能力还不足以真正为学生面对现实环境和条件做支撑,它只能在一定程度上为学生今后的地理实践探索活动提供凭借和依据。因为实验并非实实在在的实践活动,它只是对实际情况的很大程度上的模拟,并不能面面俱到地包含实际情况的所有条件。因此实践能力的最终提升,还是要在实践活动中才能切实实现。为此教师要组织学生开展地理实践活动,通过这一开放型的课堂教学,实现对学生实践能力的切实锻炼,从而最终助力于学生实践能力的提升。

(五) “互联网+”推动地理课程内容的开放

随着科学技术的发展,借助互联网非平面、立体化、无中心、无边界的网状结构,人们收集、存储、传输、处理信息的速度越来越快。借助互联网信息处理速度变化的核心思维,可以更有效地构建开放型初中地理课堂,有效地实现地理课堂教学内容、教学目标、教学模式等教学形态的开放性,满足学生多样化的学习需求。

综上所述,为提升学生的实践能力,在构建开放型的初中地理课程时,教师要在教学的各方面实施开放化,层层递进、循序渐进地促进开放型课堂教学的形成,并注意开放有度和有向,要特别加入实践探索的成分,以切实提升学生的实践能力。这不仅对于教师教学方式的创新有积极推动作用,更对地理学科的不断完善发展有重要意义。

参考文献

- [1] 张大来. 构建回归生活世界的地理课堂[J]. 地理教学, 2018 (04).
[2] 陈顺富. 追求动态生成的地理课堂教学[J]. 地理教学, 2018 (03).

少数民族地区小学作文教学的几点思考

韩拉批

(雷波县金沙镇中心校 四川 凉山 616500)

[摘要] 作文教学是小学语文学习的难点,特别是少数民族地区小学的作文教学,更是难上加难。由于少数民族地区的特殊的地域性及少数民族对汉语的滞后性,学生缺乏写作素材和语言运用技巧,致使学生学习成为教学中的一大难题。本人作为少数民族教师,在少数民族地区小学语文教学多年,在此,将在教学中总结的经验分享给大家,希望能起到抛砖引玉之用。

[关键词] 少数民族地区; 小学作文教学; 方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.272

作文既是语言文字的积累,更是知识的掌握和运用。因此,提高少数民族地区小学学生习作能力将直接关系到学生今后的学习和成长。在小学作文教学中,教师应当特别加强对小学生习作思维和技巧的指导。

一、少数民族地区小学作文教学的尴尬局面

小学作文一般有写人、写事、写物、写景四类。从看图写话到写景状物,抒情议论,对学生的习作要求都在逐年提高。小学中低年级习作要求与课文的学习紧密结合,因此按照写作目标,往往要求学生通过各种途径广泛搜集材料,如:人物特征、山水景观、风景名胜、家乡变化、动画课件、模拟情境等,在实际观察中组织语言,进行创作。

在少数民族地区小学作文教学中,由于客观环境的局限性,以及特定范围的交互影响下,学生很难开展有效的观察,收集资料和思考。学生在遇到命题作文时,只能以自己的知识容量直观地描写和刻画,常常导致无话可说,无内容可写,语言组织混乱,语句不通顺,作文没有要领,没有层次。

另外,教师很少利用大量时间集中精力对学生习作进行专门指导,自身也缺乏系统的作文教学方法。在习作指导时,往往只能作出临时的口头提示。如:要怎么入手?抓住哪些特点来写?如何突出中心?如何处理文章结构等等。当然,学生习作就不能达到教师所期望的要求。在实际教学环节,教师未能与学生一起根据要求对写作细节进行探究,总结,课文中所学过的词汇,修辞句式难以呈现在学生的思维中。

二年级的看图写话,部分教师只是简单地口述画面内容,再要求学生自主想象:图中的小朋友在干什么?怎么干?发生了什么事?他们是怎么互相帮助的?……显然,这样的教学方式只会让学生重复表达教师的口述内容,很难让学生自主思考对画面内容展开描述。

在三四年级的命题作文中,部分教师在遇到习作题目时,同样也是用少量的时间简单归纳作文提纲,层次,教师自我的习作心得,这样的简单提示只能让学生知道习作框架而无法构建一篇精致自然的作文。

二、少数民族地区小学作文教学的几点思考

1、在习作中密切联系所学课文,强调模仿运用。

中低年级的习作都有相关的主题,如:写景作文,记事作文等。密切联系所学课文,积累丰富词汇,从中学习生动的修辞方法,在习作中对词汇和修辞进行模仿运用,指导学生不断尝试,从段落中的特定语句出发,从生疏到逐渐掌握,让学生自我感知好词佳句在作文中的美感,通过培养其成就感而激发习作的乐趣。

例:三年级习作《秋游》,一个同学是这样开头的:

十月的一天,我和几个小伙伴到山上去郊游,我们早上九点钟就起床了。我们吃过早饭后就出发了,我们高高兴兴地走在路上,一边走一边说话。我们还看到路边有许多果子,果子非常好吃,走了一个多小时,我们就到了目的地。

这个同学能够结合所学的课文,明白这篇习作的写作顺序以及开头所要交代的时间,人物,地点。但文章显得啰唆,且缺少对路边景物的描写。结合单元课文,我们发现,这一单元的课文是运用生动的词汇和优美的修辞方法来展示秋天的美

好。在班内可以一起对该作文进行共同修改。如:我们什么时候出发?路边有什么景物?它们像什么?……

经过讨论,由教师和学生共同对原文作出修改:

国庆节长假,我和几个小伙伴到山上去郊游。

清晨,我们顺着一条小溪向山上爬去。小溪的水从高处落下,好似山岩上挂着一串串珍珠。几片黄叶漂浮在水中,象一只只小船。小溪两岸是一株株高矮不一、错落有致的白杨树,一片片落叶在晨风中偏偏起舞。溪水的尽头是一块草地,不知不觉中我们发现到达目的地了。

2、指导学生观察事物,对待定事物进行思考。

仔细观察事物是获得习作材料的最直接最有效的渠道。这并非是单一地对事物进行口头描述,需要在课余或生活中留心观察,观察动物的习性,观察不同季节的气候,植物生长,观察人物的外貌,神情举止,并在观察中捕捉相关内容,在大脑中进行信息存在和加工。周期性作文教学或活动中,以独立或合作的方式让学生相互交流、讨论、思考,在交流中确定和完善自己的写作内容。

例:四年级作文《胜似亲人》中,一位同学写道:

我们村有个彝族老奶奶,她已经80多岁了,穿着青色的衣服和帽子,她家里只有她一个人,在生活上有许多地方是不方便的,她每天都要做饭,捡柴,非常辛劳。有一个小女孩觉得她很可怜,就经常去帮老人做饭,洗衣服,还给她捶背。小女孩还要上学,又要帮助老奶奶,她是多么善良呀!……

可以看出这位同学能够根据画面内容进行细致地观察,并联系生活实际对可能发生的事进行分析。然而由于观察积累过少不能对事情进行细致描述,所描写的事件和人物神态不够清晰,不知从什么地方来抓住要点。

教师可以让学生各抒己见,再在黑板上共同修改:

我的邻居是一位八十多岁的彝族老奶奶,她的双颊已布满了深深的皱纹。它时常穿戴着青色长褂,头上盘一条灰色的头巾。老人一个人在家中,身体还算硬朗,但毕竟上了年纪,手脚不灵便,很多事情做起来都很吃力。

每到周末,姐姐总要到老奶奶家看看——有没有柴火了,有没有白菜了,有没有生火了,有没有要洗涤的衣物……

3、在日常训练中,练习不同句式修辞,从语感上升华作文境界

在少数民族地区作文教学中,教师应特别重视学生习作的点评,并遴选出较好的文章进行辅导和修改,并时常与全班学生共评。在此过程中不断使学生取长补短,并感受语词巧妙组织构思语言所形成的独特魅力,不断激发学生的竞争欲望和创新欲望。

三、结语

总之,在少数民族地区小学的作文教学中,教师应当长期与学生共同参与习作环节,指导学生观察和思考,做到在课堂教学中知识积累和反思运用的全面结合。山区小学有它自身的客观环境的局限,教师只有通过与学生共同持久地观察,讨论,想象,运用,才能从根本上提高学生的习作思维能力和培养语言运用技巧。