

小学英语的游戏化教学刍议

王敏

(贵州省遵义市播州区马蹄镇沿河小学 贵州 遵义 563111)

[摘要]小学阶段是学习的重要阶段, 小学英语是小学教育的重要组成部分。小学生年纪尚幼, 天性贪玩, 好奇心强, 因此游戏化教学显得尤为重要。在小学英语课堂教学过程中融入游戏可以在很大程度上激发小学生的学习兴趣, 从而能够在一定程度上提高课堂教学效率, 对促进我国的小学英语教学事业蓬勃发展具有巨大的积极作用。

[关键词] 小学英语; 游戏化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1020

引言

游戏化教学是指在课堂教学过程中融入游戏, 其可以将抽象的知识具体化、形象化, 能够真正做到使学生在“玩中学、学中乐”, 进而可以使得小学生在英语学习知识的同时提升自身对英语学习的兴趣。本文对小学英语教学过程中的游戏化教学进行了分析和探讨, 力求为小学英语教学事业的发展建言献策。

一、在小学英语课堂游戏化教学过程中应当遵循的原则

第一, 参与性原则, 学生是课堂的主体, 使得每个学生都参与到课堂学习的过程中是游戏教学的基本原则。第二, 目标性原则, 课堂游戏的进行应当是有条不紊的、有组织的、有纪律的、具有目的性的, 因为应用任何教学模式的最终目的都是为了达到更高更好的教学效果。第三, 智力发展原则, 想象力是创造力的翅膀, 游戏可以发展想象力。在设计游戏时, 应尽可能考虑它对发展学生智力的功能, 从而培养学生的思维策略和学习策略。

二、在小学英语课堂教学中应用游戏化教学的方法策略

(一) 丰富游戏形式, 活跃课堂教学氛围

小学英语教师可以在课堂教学过程中融入“猜一猜”游戏、“单词接龙”游戏、“绕口令”游戏等游戏形式, 以便活跃课堂教学氛围。比如在讲授人教版小学英语五年级上册中的“Unit 5 There is a big bed”这一内容时, 小学英语教师可以通过展示一些图片, 鼓励同学们在课堂上发挥自己的想象力进行猜测, 猜测床上的玩偶等物品代表的动物或者植物, 还可以达到巩固已学单词的效果。又如讲授“Unit 6 In a nature park”这一内容时, 教师可以组织学生进行“单词接龙”游戏, 引导学生积极主动地思考、探寻, 并将正确的单词分享出来, 营造一个轻松和谐的课堂教学氛围。

(二) 充分利用现代教育技术, 发展好游戏化教学

随着经济发展水平的不断提高, 我国的现代教育技术也得到迅速发展, 充分利用现代教育技术为小学英语课堂教学服务符合时代的要求。多媒体技术是现代教育技术的一种, 其在现阶段课堂教学过程中的应用尤为广泛, 因其具备将图像、音频融为一体, 充分展现的优势。在小学英语课堂教学过程中充分利用多媒体技术等现代教育技术, 可以同时抓住学生的多个感觉器官, 如听觉、视觉, 同时发挥多个感觉的积极作用对提高课堂教学效率具有积极的促进作用。比如在讲授人教版小学英语五年级上册“Unit 2 My week”这一内容时, 教师可以充分利用多媒体技术等现代教育技术为游戏化教学创造情境, 提高课堂教学效果和学习效果, 在情境创设的过程中追求更高的教学效率。

(三) 合理利用角色游戏

小孩子喜欢模仿, 碰到有趣的行为动作时会进行模仿, 模仿是表演的初级形式, 小学英语教师可以充分利用这一特点来进行课堂教学。在教学过程中, 教师可以合理利用角色游戏, 使得同学们都可以表演到自己喜欢的角色, 从而使其在表演的过程中加深对所学知识的理解和记忆。比如在讲授人教版小学英语五年级上册“Unit 1 What's he like?”这一内容时, 教师可以以学生的个性特征为依据, 帮助其选取合适的角色进行表演, 使其在表演的过程中成长, 增强其主动性。

(四) 科学合理地选取游戏评价方法

评价是游戏化教学的一大重要环节, 因此评价方法的选择极其重要。游戏化教学评价应当包括教师和学生两部分的内容, 通过教师评价可以得知教师在游戏化教学过程中的心态和感受, 通过学生的评价可以得知在游戏化教学过程中学生的感觉和倾向性, 从而有利于游戏化教学的进一步完善和发展, 对日后英语课堂教学效率的提升具有不可磨灭的积极作用。总而言之, 在小学英语教学过程中, 充分应用游戏化模式进行教学, 评价方法的选取十分重要。比如在讲授人教版小学英语五年级上册“Unit 4 What can you do?”这一内容时, 教师可以在授课结束后和学生一起进行评价, 在评价结束后根据评价结果制定下一次的个性化教学计划, 追求更好的教学效果, 在每次的授课中吸取经验, 构建高效小学英语课堂教学。

结束语

本文首先分析总结了在小学英语课堂游戏化教学过程中应当遵循的原则, 然后从多个方面提出了在小学英语课堂教学中应用游戏化教学的方法策略, 充分证明了游戏化教学在小学英语课堂教学中占据着至关重要的地位、发挥着举足轻重的作用, 启示在日后的小学英语课堂教学中, 各个英语教师应当尤其注重游戏化教学模式的开展, 积极主动地寻求多种方式方法在课堂教学过程中融入游戏, 提高课堂教学效率和教学水平, 提升我国小学生的英语综合素养, 推动小学生全面发展, 促进我国小学英语教学事业更快更好地发展。

参考文献

- [1] 顾清. 浅谈小学英语游戏化教学[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2] 王帝, 姜俊和. 浅谈游戏化教学在小学英语课堂中的应用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(09): 137-138.
- [3] 祁超. 小学英语游戏化教学的探索[J]. 学苑教育, 2018(23): 68.
- [4] 乔善霞. 小学英语游戏化教学策略探究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(29): 74.

强化小学语文作文指导效果的若干思考

王强

(四川省南充市仪陇县马路小学校 四川 南充 637623)

[摘要]小学是学生系统化学业的开端, 学生需要把片段的思想表达组成一个完整系统体现出来, 所以小学作文的指导教学一直在小学语文教学中不可忽视。学生通过作文指导的过程, 不仅可以提升写作能力, 练习写作技巧, 而且可以因此练习阅读理解能力、文字欣赏能力和文学素养, 从而促进综合素质的提高。然而教师需要在教学过程中激发学生的写作热情, 引导学生创作突出个人特色, 完善教学方法。

[关键词] 小学语文; 作文指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1021

引言

语文作为一门基础学科, 无论是在与其他学科的联系上, 还是在培养学生综合素质方面的影响都是十分重要的。尤其在小学教育阶段, 学生们处在知识探索和学习习惯养成的黄金时期, 所以教师需要引导学生正确学习语文知识, 为日后养成良好的语文学习习惯奠定基础。所以教师在制定教学方案时就需要考虑到如何让学生乐于写、善于写, 并且不仅仅把良好的写作习惯局限在语文课堂上。

一、优化教学素材选择, 便于学生理解

(一) 选择贴近日常生活的教学素材

小学生的知识储备较少, 理解能力不强, 而且作文来源于生活, 没有生活的基础就没有写作素材的积累, 所以在作文指导过程中教学素材的选择至关重要, 要从生活出发。例如在人教版语文六年级上册第二单元的习作题目“多彩的活动”, 写作引导中举例了: 学校运动会、六一儿童节演出、植树等贴近小学生生活的校内外活动, 便于学生理解思考。培养学生主动地提出观察目的和完成任务的能力, 发展学生的观察主动性。通过学习和观察可以拓展学生的思维, 在写作的过程中促进创造能力的发展。

(二) 选择趣味性强的教学素材

“兴趣是最好的老师”, 小学阶段学生没有扎实的文字基础, 难以提升语言运用的技巧, 所以对小学作文的要求不强调写作技巧, 只需要学生们能够准确真实的表达出自己文章的结构, 没有太多的错句病句即可。在新课改改革的大背景下, 相关人员对小学教学改革提出了许多要求, 因为小学生的年龄较小, 他们的文字组织能力和表达能力都不是很好, 所以小学语文教师在进行相应的教学活动时应从身心发展特点出发。可以用情节跌宕起伏的小故事引起学生的兴趣, 用兴趣做吸引力引导学生掌握写作技巧。

二、转变课堂教学方式, 激发学习热情

(一) 针对学生个性化教学

文章是学生内心思想情感的真实反射, 它能折射出学生的性格、兴趣、爱好, 所以教师在教学的过程中, 根据学生所写的文章进行写作指导的同时引导学生发展个性, 写出创新的文章。首先鼓励学生尝试写作, 然后通过教师仔细的点评和指导, 可以使用师生共议的方式, 促进学生学习的积极性。然后指导学生作文进行修改, 从主题思想、文章内容等方面考虑, 然后再逐段、逐句、逐字地帮助学生斟酌语言的使用。避免机械化、格式化的无用写作。

(二) 增加短篇写作练习

小学生的表达途径少,所以可以通过以练为学的方式,使学生心中拥有丰富的色彩和情感,才能在写作中发挥出心中想要表达的文字。同时短篇写作练习的难度较低并且需要的时间少,适合学生在课余时间练习,也符合学生的学习习惯,同时运用趣味性的短篇写作素材,有利于培养学生的兴趣。可以引导学生去描写一件事、一件东西或者自己身边的人,例如可以写一下自己的父母,通过描述父母的相貌、性格、生活习惯和与自己发生的故事提升写作能力,通过练习总结适合自己的经验,应用到日后的写作学习当中,逐渐成长。

三、拓展课外教学内涵,开拓学生视野

(一) 加入课外书籍的阅读

只有充分的输入才有高效的输出,作文所体现的是日积月累的过程,很多学生因为阅读量少导致词汇匮乏,头脑中的东西落在笔头上,就表达不出自己真正的意思,所以可以通过日常课外阅读的过程中积累好词好句,从而增加词汇量开拓思维使学生能够将自己真正的想法准确地表达出来,让学生从“被动地写”变成“主动表达”。“开卷有益”,读书不仅可以学习语文知识,更有许多未知的世界值得小学生去探索发现,开阔知识、开放思想,培养个性化、有创造力全面发展的学生,培养良好的阅读习惯。

(二) 在课堂上分享新事物

“表达”也是教育的重点,如何表达自己的想法?表达什么?语文课堂的分享练习可以有效的提升表达能力。例如把书写的日记在课堂上互相分享,通过讲述自

己的一天生活、一次假期又或是和一个人发生的一件事作为命题,用文字表达来互相交流,这种方法可以激发学生的分享欲和表达欲,帮助学生之间找到有共同兴趣爱好朋友,还可以提高热爱生活激情,注意观察生活的好习惯和发现新事物的能力。学生的创作灵感也奠定了作文指导效果强化的基础,指导学生从多角度观察,然后互相交流分享可促使学生对事物的全面了解。

结语

作文教学作为语文教学的重要内容,在学生整个学习的阶段尤为重要,所以教师需要针对教学目标,强化教学方法。在小学语文作文指导的过程中慢慢的培养学生的写作兴趣,而不是一蹴而就完成的,教师不仅要教授学生写作技巧,还要重点培养学生理解文章的能力,提升学生的综合素质,鼓励学生勇于表达分享,增强学生的交流沟通能力。在教学活动中,也要从学生的实际情况出发,有效开展教学活动,使用更好的教学方法引导学生观察生活、体会生活,积累相关的写作素材,增强写作的技巧性,提升写作水平。

参考文献

- [1] 邓馨.小学语文作文仿写教学研究[D].贵州师范大学,2019.
- [2] 王扬红.小学语文作文写作技巧指导[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

浅析核心素养下高中政治教学

王艳萍

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]高中课堂培养学生思想政治核心素养是指老师通过对经济、政治、文化、哲学等相关知识的引导教学,培养学生的政治学科素养,以实现积累政治知识,培养学科素养的目标。当前科学技术不断发展,我国的经济文化发展也随之不断进步,故而,在高中政治教学中,培育学生的思想政治核心素养,引导学生形成优秀的思想品德素质和道德行为习惯是一大主要问题。而在教学中我们要抓住学生的课堂学习,通过教学策略设计提高教学质量,促进学生核心素养的形成和发展。

[关键词]核心素养;高中政治;政治情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1022

在核心素养视野下高中政治教学应遵循系统性教学、热点教学、实用性教学、思辨性教学等教学原则,并以培养学生高中政治核心素养为目标开展教学活动,促进学生形成适应个人终身发展和社会发展需求的关键要素。

一、创设良好政治情境

在高中政治教学中,教师要积极创设良好的政治情境,让学生在政治情境中感受政治情况,形成政治认同,将其内化于心。教师要创设政治教学活动,在政治情境活动让学生深化知识理解,并促进其政治认同。例如,在人民代表大会制度内容的教学中,教师可以通过模拟人大会议活动创设政治情境,让学生自愿担任各个角色,扮演主席团、总理、代表团等,让学生结合教材知识内容及自身角色定位说出自身感受,加深其对人民代表大会制度的理解。又例如,在讲解国际组织的地位与作用时,教师可以通过多媒体播放G20峰会、亚投行视频资料,展示我国在国际上获得的成就,让学生感受到我国国际地位的提升,产生民族自豪感,深化政治情感。

二、帮助学生树立正确的学习态度

有人说:“态度决定行为,行为决定习惯,习惯决定命运。”换言之,“态度决定一切。”态度是一个人对待一件事情的潜意识,它决定了你是否会认真对待这件事情。尤其在学习中,如果学习态度良好,学生所能了解的知识与获得的能力会成倍的提高;但若是没有一个正确的学习态度,那么学生根本不会花费多少时间在学习上,也自然不会收获良好的学习效果。在教学中,老师需要秉持良好的教学态度,督促学生进行课前预习,帮助学生有效了解高中政治必修内容,培养学生良好的学习习惯,讲课时要富有激情,引导学生在高中政治课堂教学中了解到政治的魅力,从而激发学生的学习积极性,帮助其树立良好的学习态度。

例如在学习高中政治必修一《经济生活》中的“生活与消费”时,老师可以让学生以小组为单位在上课之前对生活中的消费记录进行收集,描述一下印象中的消费是什么样子的,对生活中的消费进行分类等等。在课堂教学中进行分类展示,分组阐述,让学生通过搜集生活中有关消费的数据资料了解家庭的开支比例与经济状况,通过对比分析,区别合理消费与不合理消费。并在此基础上,加强学生的金钱观教育,让学生了解父母的辛苦付出,与父母互相监督,勤俭节约,合理消费。以教学前的预习训练学生自主获取知识的能力,帮助其将生活与政治学习联系在一起,更好地理解学习,培养学生在生活中的观察发展能力,让学生通过教材预习树立良好的学习态度,进而形成良好的学习习惯。

三、开展辩论探究活动

教学中,教师要根据指示内容开展辩论探究活动,培养学生理性精神,通过设计可辩性主题,让学生通过独立思考、合作探究、分组辩论等模式形成理性思维,提高自身明辨是非的能力,分析和解决问题的能力。在开展辩论探究活动之前,教师首先要确定主题具有可辩性,如如何看待春节燃放烟花爆竹的禁令?通过争议让学生展开理性辩论。此外,还辩论活动还应坚持从个体到集体再到个体的原则,让学生适应独立思考,通过集体探究、辩论碰撞思维,从而在帮助学生个体形成理性

精神。在开展的辩论探究活动中,应设计合理的问题梯度供学生独立思考,营造民主氛围、设计争议情境让学生进行集体探究和辩论,鼓励学生主动表达自身观点,学会理性看待问题。

四、组织合作探究学习

在高中政治教学中,教师可以组织合作探究学习活动来培养学生的法治意识,通过向学生提问、布置学习任务,引导学生合作探究学习,积极思考和讨论,并在不经意间引导学生深入探讨,加深学生对知识的理解。例如,在政治权力需要监督部分内容教学中,教师可以以现实中某一官员贪污案为例,提出为什么必须依法行使权力、权力为什么要接受监督、如何用好自己权力?等问题,然后让学生分工合作,通过思考问题、搜集材料、课堂讲解等步骤的合作探究学习,促进学生思维碰撞,集中集体智慧,获得更全面、更理性的答案。在探究合作中培养学生的法治意识,潜移默化让学生养成遵纪守法的意识。

五、注重练习在教学中的引导作用

在进行过教材知识学习后,老师需要通过练习对学生的进行学习情况进行了解,而练习的过程既可以巩固延伸教材内容,又可以加深学生对思想道德的认知。在教学中,老师需要增加练习题目在课堂教学设计中的比例,并且练习题目设计要以学生为主,从学生的角度出发,贴合学生生活进行课堂练习设计,将思想政治核心素养贯穿始终。这样,既可以提升了学生的学习能力和知识层面,又能够在练习中进一步提高道德修养。

例如在学过《生活与哲学》的“实现人生的价值”一课后,老师可以让同学们分组讨论,阐述自己如何实现自己的人生价值。在发言阶段,我们会发现大多数同学虽然对平凡的职业没有什么偏见,但大都觉得一个光鲜亮丽的职业才能够实现自己的人生价值,在此基础上,老师可以让家长带着同学们对各行各业的从业者进行了解与采访。让学生明白社会是由各种各样的职业各种各样的人组成的,离开哪一种职业都无法正常运转,职业没有高低贵贱之分,真正能够实现自己人生价值的社会精英从来都是甘于平凡,却在平凡中创造不平凡。

政治核心素养的培育是提高学生思想品德素质的重要途径,但这是一个具体的过程,需要长时间的引导教育实践,这就要求高中政治老师在平时的课堂教学中渗透德育,提升学生的思想品德素质,在课后督促学生进行社会实践活动,将品德教育转化为品德行为,提高学生政治核心素养。

参考文献

- [1] 陈晓晶.核心素养视野下高中政治教学分析[J].内蒙古大学刊,2018,(04):111.
- [2] 陈哲远.基于核心素养培养的高中政治时政述评活动的开展[J].西部素质教育,2018,(06):41.
- [3] 黄琴.新课改下高中政治课渗透人文精神教育探讨[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2013(03):43-45.