

小学语文教学中情感教育实施策略探析

刘春梅

(吉林省德惠市达家沟镇合义小学 吉林 德惠 130300)

[摘要]在小学阶段的语文课上,通常因为小学生很难集中注意力,导致学习的效果并不是很好。如果将情感教育加入语文课堂之中,就可以通过这个方法来增强学生的情感体验,使学生爱上语文,增强其学好语文的信心。

[关键词]小学语文;情感教育;实施策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.222

一、小学语文教学中情感教育的实施意义

1. 加强学生的自控力

自我控制应该是一个学生具备的基本能力,但是自我控制对于小学生来说是很难的一件事,因为大多数学生在小学时期都很好动,还缺少耐心。可以通过情感教育,根据学生的特点,分类去教育他们。可以在语文课堂上选择一些合适的语文知识,来锻炼学生的调控能力。应该尽量选择富有逻辑性的内容,在讲课的同时注意倾听,理解孩子们所要表达的情感,并及时回应,来培养学生自我调控能力。帮助学生们营造一个轻松的学习环境,使学生主动去探索、求知。

2. 培养个性发展,奠定人格基础

小学是人培养自身人格的重要时期。孩子们由于胆小害羞可能会压制自己的个性成长。小学的语文课程不只是为了增加学生的基础知识,更主要的是为了学生自我素质的成长。小学生十分喜欢观察新鲜事物,我们应该鼓励他们善于发现真善美,还要拥有一颗热爱生活,善良的心。让他们在生活中多留心感人的事物,以便更好地健全学生的人格。在小学语文教学和情感教育的结合下,同学们可以在老师的引导下,形成正确的观念。更好地形成自己的个性,对事物的认识也会更加的具

3. 丰富学生情感,友好同学关系

语文情感的教学可以促进学生自身的发展,丰富孩子们的内心世界,使他们拥有充盈的情感感知力量,可以让学生更好地认知世界。小学语文教学中的情感教育还可以营造轻松的学习氛围,帮助学生拥有更好的人际关系。

4. 提高教学质量

在小学语文的教学中,课本依然是教学的主要资料,这些书本中有很多的名家名篇。而小学语文老师正是要通过这些课文对孩子们进行情感教育,深入挖掘这些课文背后的情感与意义价值,以情动人,营造一个温馨的氛围,提升学生主动学习的效率,进而提高授课质量。

二、小学语文教学中情感教育实施方法

1. 使教学情境化,提高学生参与

想要在小学语文课堂中融入情感教育,首先要营造一个良好氛围。小学生多数都要经过外部刺激,才能激发出自身情感。具体可以在课堂上设定相关的教学情境,这样可以更好地引起大家的情感共鸣。比如在学习《我不是最弱小的》课文时,老师可以带领学生一起表演课文内容。通过切身的扮演去接近主人公的心理状态,从而设身处地地体会人物的内心感受。老师还可以多使用多媒体等现代化的教学方法,增加同学们的积极性,促进其更进一步地理解所学的知识。比如在学习《大自然的语言》时,老师就可以准备一些图片、纪录片,让学生对大自然的语言有更直观的感受,还能安排收集标本的作业,寓教于乐,让孩子们细心观察,掌握自然的语言,在玩耍中增长知识。

2. 从生活出发,引发情感共鸣

语文与我们的生活息息相关。小学语文中的很多知识都可以运用到现实生活中。老师在上课时,应该开拓自己的思路,把经验与课本内容相结合。让同学们勤动脑,将掌握的知识付诸实践,使学生们在生活里,对书本内容产生共鸣。比如在学《孔繁森》这篇课文的时候,老师可以多讲讲生活中的感人事迹,也让学生分享自己生活中所遇到的真人真事,或者自己家人有关的亲身经历,并与学生进行交流探讨。这样可以让学生们更好地理解课文。

3. 运用语言艺术,感染学生

一个好的语文老师,自己的文采也必定超凡脱俗,尤其是口头表达能力一定要有自己的特色。尤其是在讲课时,在老师优秀的语言引导下,通过语言产生独特的魅力,可以尽情抒发出自己内心的情感,帮助学生达成情感的升华。这样不但可以让学生感受语文的魅力,还可以让孩子们更好的感知自己内心的情感。

4. 爱护学生,打造朋友式师生关系

师生关系是一个永恒不变的话题热点,当代社会倡导老师要与学生做朋友,实现平等交流,因为良好的师生关系对学生的学习和上学体验都影响很大。作为一个小学老师,对孩子们的关心和爱护是必不可少的。在课堂上,老师应该全身心地投入讲课和学生身上,尽量多地创造交流机会,并保持高频率的互动,彼此熟悉。在平时,老师还应该多发掘每个学生的特长,给他们足够的机会展示自己的与众不同,经常给予鼓励和肯定,帮助他们增强信心,打开心扉。在对待老师家长、对待美好生活时会焕发出更充盈的情感。

三、总结

总而言之,情感是人精神和态度的体现。它折射出了人与其他客观事物之间的关系,是人类的特有需求。情感教育的含义是老师在日常教学中,依据整个阶段的教学计划,规划好具体的教学任务安排。情感教育的基础需要从小学开始,而小学生一般最早学习的就是语文课,语文是和情感教育相结合的最好课程。在小学的语文课堂中通过情感教育,可以提高学生的情商和理解能力,以便对小学生的价值观进行正确引导。小学语文的课本知识和情感教育相辅相成,不但可以促进老师和学生之间的感情,还可以增加同学们的求知欲和自主学习能力。

参考文献

- [1]叶小意.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].西部素质教育,2017(10).
- [2]王春艳.新课改下小学语文教学中的情感教育[J].中国校外教育,2017(08).
- [3]林小兵.从学生作文管窥语文情感教育[J].广西右江民族师专学报,2003(02).
- [4]郭艳.浅谈在小学语文教学中如何实施情感教育[J].学周刊,2014(09).

如何提高高中物理课堂教学效率

刘家荫

(毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]在当前高中物理教学中,仍存在着“重理论、轻实践,重传授知识的达成度、轻知识的形成过程,重传授知识的完整性、严密性而忽视了学生的生理、心理特点”等现象。这样的课堂教学既违背了教育教学规律,也不符合新课程改革的要求,它不利于培养学生的各种能力,严重影响了学生学习物理的兴趣。

[关键词]高中物理;课堂教学;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.223

受传统教学思想的影响,以前的物理教学往往只关注知识的传授,教师将教学的重点主要放到了如何讲懂知识上。为了讲清楚一个物理问题,教师不惜口舌,经常是滔滔不绝。这样的教学模式虽然能提高学生的认知水平,但学生在接受知识的同时也会将教师的思维模式运用到自己身上。长此下去,学生只会处理固有的物理现象,遇到实际问题就会不知所措,这样不利于学生创造性能力的培养。因此,要想提高高中物理教学效果,必须要结合生活实际,创新物理教学的方法,激发学生物理学习的兴趣。

一、构建良好的师生关系

在课堂教学中,我们发现有这样一种现象:同样一个班级的学生,有的教师走进课堂,学生就比较沉闷,课堂气氛比较单调,而有的教师走进课堂,课堂气氛就比较活跃。出现这种情况一方面与学科教学的内容有关,另一方面与师生之间的关系是否融洽有关。在教学中,如果师生关系比较融洽,师生之间有良好情感,就会形成积极的、具有良好氛围的教学气氛。因为良好的师生关系是生动课堂的基础,为此教师要主动去接触学生、关心学生,走进学生中间,深入了解学生的感受,只

有这样才能赢得学生的尊敬和信赖,从而形成良好融洽的课堂氛围,为成功的课堂教学打下基础。相反,专制和放任的教学气氛是难以建立良好师生关系的,只有积极的情感投入和民主的教学手段,才能建立起和谐的师生关系,为活跃的课堂气氛打下良好的基础。

二、培养浓厚的学习兴趣

任何课程的学习都离不开兴趣的培养,高中物理教学更是如此,只有学生产生了浓厚的兴趣才能提高学习的积极性,提高学习的效率。物理是一门自然科学,物理教学中涉及许多公式和定义,如要掌握这些知识,提高分析问题和解决问题的能力,不但要靠教师的教,还要靠学生的悟。在高中物理教学的过程中,教师可以通过形象有趣的物理实验来展示抽象、难懂的物理知识,从而激发学生对物理学习的兴趣。例如,在学习《光的折射》这部分内容时,为了激发学生学习的兴趣,教师可以在教学开始时,做一个小小的实验来吸引学生的注意力。教师可以准备两个水杯,一个装满水,一个装半杯水,然后分别放一根木棍进行观察。结果发现,在装满水的杯子里,学生看到的木棍成了折的,在没有装满水的杯子里学生看到木棍