

5元钱一斤，酸奶4元钱一瓶，如果妈妈给了收银员姐姐50元钱，应该找回多少元钱？”，要求学生列出综合算式并求出答案。如此，结合课堂所学，在生活经验的支持下，他们就可以迅速列出“ $50 - (3 \times 5 + 6 \times 4)$ ”的算式，并通过先算括号内的乘法和加法、后算整体的减法得出“11”这一正确答案，其列式思维与运算能力均能得到提高。再者，在这一过程中，学生也能发现数学与生活之间密不可分的联系、意识到学习数学和提高计算能力的重要性，这对于培养其主动学习意识的促进意义是不言而喻的。

（二）鼓励学生出题，锻炼学生数学思维

解题是一种能力，反正出题也考验了学生对于数学知识的理解程度。在解题过程中，首先要认真审题，明确题目的含义，然后整合题目中的信息，结合自己的思考做出最终答案。在此过程中，教师也可以着重提问学生们是如何思考的？将该过程细致化，并指出其中的不足之处，将他们的思路变得更加清晰、有条理，这样他们今后在解题时也可以更加灵活地运用知识。

以西师大版三年级上册《简单的同分母分数加减法》为例，教师就可以应用此法。这样一来，在出题、换题的过程中，课堂氛围逐渐被活跃起来，学生始终保持思考的状态，其思维必然会得到积极发展。

（三）传授解题技巧，培养学生分析能力

学习要讲究方法，只有方法得当，学习效率才会变得更高。很多学生错误地认为只要一直做题，就能取得好成绩，实际上是错误的，我们追求的并不是题的数

量，如果将同类型的题做得比较全面，只要掌握方法就能举一反三，重点是要掌握解题的能力和方法。数学是有一定规律性的，教师要耐心地启发学生，培养他们的分析能力，提高知识应用水平。

以西师大版三年级上册《长方形、正方形的周长》为例，教师就可以设计问题：“杨伯伯想要在一块长6m，宽4m的菜地边上装上栅栏，如果菜地一面靠墙，至少需要多少米的栅栏？”有意识地在题目中设计未知信息，引导学生分别从两个假设（①长的一侧靠墙②宽的一侧靠墙）出发解题，进而通过比较得数确定最终答案。在这一过程中，他们分析问题的能力可以得到显著提高。

结束语

总而言之，解题能力对学生学习数学是十分重要的，而在当前的教育环境下，更应该在核心素养教育中培养小学生的数学解题能力，近年来我国的教学水平已经不断提高，教师的综合素质也有了一定的进步，虽然目前的实际教学中还存在很多弊端，但教师应不断探索教学的新方法，将教学与实践相结合，提高教学效率，重视培养学生的综合品质。

参考文献

- [1]周淑红. 小学数学核心素养培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [2]于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳大学, 2018.
- [3]殷春阳. 小学数学核心素养培养的教学策略研究[D]. 东北师范大学, 2019.

探究小学语文家庭作业创新设计

陈 菊

（贵州省毕节市七星关区毕节四小 贵州 毕节 551700）

【摘 要】小学语文家庭作业是课堂教学的延续，是课内知识的外向扩展。既是反馈、调控教学过程的实践活动，也是教师在课堂教学之后用以巩固学生知识、培养学生能力的一种手段。对于小学生来说，作业是他们自主学习的主要载体，是小学生处理和获取信息的重要途径。新课改要求我们转变陈旧的教育观念，作业设计也应有相应的新理念、新方法。

【关键词】小学语文；家庭作业；创新设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1088

我们如何在学生作业设计上落实新课标精神呢？下面笔者简单谈谈自己的看法。

一、目前小学语文家庭作业中存在的问题

1. 家庭作业机械重复，不具有创造性

通常，为了夯实学生的理论基础，我们会让学生在课下把当天学过的生字生词进行默写和抄送。但是，对于已经小学高年级的学生来讲，单一的背诵抄写已经不能满足学生的课业兴趣，他们更希望在课下探索一些高难度、新奇有趣的启发性作业，而不是没有“技术含量”的背诵抄送作业。所以，对于这样的家庭作业，学生往往是兴趣欠缺，只是机械式的去完成，并没有认真去领悟，理解文章、词语的深层次含义。

2. 家庭作业形式过于单一化，缺乏创造性

小学生正处于探索、好奇的年龄，喜欢自主探索不一样的事物，所以，我们应该充分利用学生的这一年龄特性，开展启发式教学。我们不应该给学生布置简单的叙事性作业，而是应该布置一些开放性的试题，让学生去自主预习。通过查资料，浏览网页，发挥自身的主观能动性，激发学生的学习热情以及求知欲望，调动学生的热情，去发现问题、解决问题，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的综合能力。

3. 家长变相给学生加码，课业负担不减反增

随着新课改口号的提出，我们语文任课教师及时调整教学策略，开始提高课堂教学效率，尽一切可能给学生减负。但是，学生肩上的担子却没有因为学校的“松绑”而真正的解脱出来。家长开始用各种各样的补习班将学生的业余时间填满。学生难得的周末时间就像是陀螺一样，要转战各大补课班、兴趣班之间。不但学生吃不消，就连家长也是叫苦不迭。一方面，学校在响应教育部的号召，在给学生减压减负，但是，另一方面，家长却在给学生加码，生怕自己的孩子输在起跑线上，所以，学生只是从学校这个“大补习班”解放出来，而开始征战于各大大小补习班。

二、小学语文家庭作业创新设计策略

1. 科学、合理地布置家庭作业

通过实践教学，我们不难得出这样的结论，那就是作业的内容安排至关重要。我们可以针对白天的教学内容做一个强化巩固训练，学生可以通过作业，对所学过的知识进行课后回顾，我们任课老师也可以通过作业完成情况考核学生的学习效果，所以，作业内容的质量至关重要。我们可以尽可能的丰富作业的形式，让学生可以通过多媒体手段，利用图片、音频、视频更好地展示作业的完成状况。

2. 设计多元化作业

作业不应当是单一枯燥的文本，而应是富有色彩、充满情趣的多元复合体。在实际教学中教师却往往忽视了指导学生充分运用多感官，全方位、多角度地感知和认识事物，也很少鼓励学生以丰富多彩的形式展现其学习、思考的结果，最终导致作业只是师生之间浅薄的文本符号的往来。学生不仅个性没有得到发挥，而且思维潜力也得不到挖掘，难以由此获得可持续性发展的学习能力。所以，教师要寻求作业创新，要设计形式多样、多元化的作业。

3. 设计多层次作业。

我们的教育对象具有极大的差异性。每个学生都具有自己的独特性，发展也各有不同，应使每个学生在自己的基础、不同起点上，得到最优发展。因此，作业的设计和布置必须多层次，有差异。我对某些学习有困难的学生，适当减少他们的作业量或适当的降低作业的难度，让他们做一些抄写、简单动手、有趣味的作业，一方面使这些“差生”易学、乐学，另一方面也解决了他们“吃不了”的问题。对学习能力强学生适当拔高要求，设计一些积累语言文字、扩展课外阅读、提高动手操作能力等方面的作业。这样，学生的能力不但得到了锻炼，满足了他们渴求知识的心理，而且也解决了“吃不饱”的问题。针对不同层次的学生，设计不同难度的作业，让好、中、差的学生在不同层次的作业上得到相应的知识，在原有的基础上有不同的收获。如用“讨论”一词造句时，要求后进生只要造一句即可，中等生必须造出一句以上，而对于优生就要求必须把“参加”分别放在句首、句中、句末造句。

4. 设计自选式作业

为了让每一个学生都能有所得，需要教师给不同的学生设计不同的作业，然而更为重要的是我们要把布置作业的主动权交给学生，让他们根据自己的实际情况，选择适合自己的作业。过去的作业多为教师于课后布置，作业的数量、作业的难度以及作业完成的形式，教师有着决定权，并以一定的学习纪律作为强制力保障实施。学生对于作业，总是处于被动接受任务的境地，没有选择权。一般说来，学生总是能按部就班地完成，聪明一些的学生能完成得较好，不够用功的学生就常常采取逃避和拖延的办法。在新课标下，如何改变过去作业不足之处，调动学生的作业积极性呢？其中有效的途径就是让学生自主的选择作业，自己挖掘自己的学习动力。

5. 作业的评价要巧妙

作业评价的目的是促进学生积极主动地做作业，而不是评出好作业和差作业。因此，在作业评价上，也应当考虑针对不同学生的情况实施不同的评价方式。笔者采用分类评价学生作业法。对三类学生的作业不按同一标准进行评价：对优等生评价从严，对中生评价放宽。对优等生的作业，采用分类竞争评价制，在优生中形成竞争氛围，使他们永不满足。对中等生的作业，在完成基本作业的情况下，超额或挑战类学生的作业给予加分鼓励。对中生生的作业，做对就给满分，超额或挑战类学生的作业给予加分鼓励，作业做错了，暂不打分，等他们搞懂订正后，再给他们打分。在单元学习评价中，采用统计本单元加分情况来作为单元成绩附加分，从而激发起学生的学习欲望，达到了激发学生积极性的目的，培养他们健康的心态和良好的心理品质，较好地提升了家庭作业的成效。

总之，小学语文作业应尽量拓宽思维空间，注重让学生在作业的过程中既成功显现获取知识的能力，又得到情感的体验，使作业真正成为学生再学习、再提高的过程，有效地促进学生的发展。

参考文献

- [1]黄全明, 陈树宝. 小学语文教育科研. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
- [2]董菊初. 语文教育研究方法学. 北京: 语文出版社, 1995.