

动手操作的科学探究 ——谈幼儿的教育与发展策略

白笑霞

(内蒙古呼和浩特市回民区回族第一幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010030)

[摘要]幼儿的年龄较小,性格活泼好动,同时好奇心强,因此外界的事物容易吸引幼儿的好奇心及探索欲望。而动手操作正是让幼儿通过自主的体验经历,使幼儿在操作过程中发现问题并进行解决,充分发挥了幼儿积极主动的学习探索方式的优势,同时符合幼儿的心理特点。因此幼儿教师让幼儿进行动手操作时,可以在过程中尽可能的让幼儿通过操作掌握理论知识、发现科学现象。同时让幼儿用语言进行操作过程的描述及结果的阐述,以此有效提升幼儿的语言表达能力。本文就动手操作谈幼儿的教育及发展策略,希望在这一过程中充分调动幼儿探索科学现象的积极性。

[关键词]动手操作;幼儿教育;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1077

一、引言

随着社会的不断发展,越来越多的人开始重视幼儿的科学教育。传统的幼儿教育将更多的注意力放在了幼儿教育过程中的方式及方法,忽略了幼儿科学素养的提高,而通过让幼儿进行操作游戏可以有效的实现科学教育的目的。对于幼儿科学内容的学习来说,不能仅仅只定义为学习科学知识,更是一种探索知识的过程。通过让幼儿亲身进行动手操作,可以让幼儿在操作游戏过程中探索课本知识不能展现的活动,这也就是当前科学教育的主要目的。

二、动手操作活动在幼儿园科学教育过程中的重要性

幼儿园的教育更多的是对幼儿的启蒙教育,注重激发幼儿对外界事物的认知程度及探索欲望。因此,幼儿教师积极的创造幼儿参加探索活动的条件,使幼儿掌握基本的科学探究过程及方法,在动手操作过程中体验乐趣。同时又要求教师要积极地联系幼儿的实际生活,通过幼儿日常生活中常见的事物或对象进行科学探索,增加幼儿对探索事物的熟悉程度,从而更好的进行周围环境的探索及事物的感知。因此,幼儿教师要积极创造条件,让幼儿实际的进行动手操作,从而开展相关的探索活动,感受科学探索活动的乐趣。

幼儿生长发育中个性化及创造性活动最强的阶段则在于幼儿园时期,因此也是幼儿学习及发展的关键时期。幼儿通过动手操作游戏可以满足幼儿心理特点的需要,帮助幼儿进行良好习惯及个性的养成,有效的健全了幼儿的人格。在进行动手操作过程中,幼儿有真实的情感体验;在与同伴的交往过程中,可以锻炼幼儿的语言表达能力以及人际交往能力,这也是动手操作实践的真正价值所在。幼儿通过亲身实践可以直观的获取科学经验,也帮助幼儿加深了对知识的记忆。

三、通过动手操作进行幼儿的教育及发展策略

1、创设丰富的动手操作游戏环境,为幼儿科学活动提供条件

在进行动手操作时,幼儿的学习积极性及创造性都能够得到充分的发挥,每个幼儿都会投入到动手操作的实践之中,故可以有效地激发幼儿对动手操作活动的兴趣。因此,幼儿教师可以为幼儿多提供一些可以操作的原材料,使幼儿充分发挥自己的想象力及掌握的知识进行动手操作。在幼儿进行动手操作的过程中,幼儿教师可以通过创设动手操作游戏情境,及时的进行操作材料的准备,引导幼儿逐步的深入观察并理解,使幼儿在主动探索操作过程中,充分发挥自身的想象力及创新思维,让幼儿在动手操作过程中获得学习经验,帮助幼儿进行科学概念的形成。

2、设置动手操作的目标,引导幼儿在动手操作中进行主动探索

幼儿教师组织幼儿进行动手操作时,不是只起到材料准备的辅助角色,而是要在幼儿动手操作过程中引导幼儿进行问题的发现与观察,鼓励幼儿自主的进行问题的解决。但同时幼儿的生活经验较为匮乏,导致幼儿在主动的发现问题上较为困难。因此,幼儿教师让幼儿进行动手操作时,可以积极的进行引导并给予帮助,设置符合幼儿心理特点及思维方式的问题,在限制幼儿的操作及想象能力的基础上,使幼儿能够根据教师提出的问题进行大胆的尝试,逐步引导幼儿进行细致观察与探索,改变了传统“幼儿教师枯燥的进行讲述,幼儿被动的接受知识”的教学形式,也充分发挥了幼儿教师让幼儿进行动手操作活动过程中的引导作用。

3、组织幼儿进行大胆的交流与表达

在进行幼儿动手操作活动的组织过程中,幼儿可以通过动手操作获得一定的知识及现象,幼儿无法真正的说明现象的根本原因及原理,但是幼儿可以在动手操作过程中获得经验。因此,幼儿教师可以给幼儿提供机会,鼓励幼儿在动手操作活动后进行自身的体验与感受的交流,培养幼儿聆听他人意见的能力。通过幼儿之间经验的交流,可以有效的提升幼儿的语言表达能力及思维想象能力。不仅如此,幼儿教师也可以恰当的对幼儿的动手操作结果进行鼓励与引导,使幼儿在多次的动手操作活动中得到进步,从而使幼儿体会到动手操作探究活动所带来的乐趣。

四、结语

综上所述,动手操作活动可以有效地开展幼儿科学教育。幼儿教师可以通过给幼儿创设动手操作的活动情境,使幼儿能够积极的投入到动手操作活动之中。同时幼儿教师通过给幼儿设立动手操作的目标,可以有效的引导幼儿在操作活动中进行主动探索;组织幼儿进行大胆的交流,可以使幼儿的语言表达能力、逻辑思维能力及思维想象能力都得到提高。幼儿教师也要积极的鼓励幼儿进行动手操作,逐渐提升幼儿主动探索学习的兴趣,从而更好的进行幼儿的科学教育。

参考文献

- [1] 黄以瑾. 幼儿园科学活动中的探究性学习[J]. 内蒙古电大学刊. 2019(04)
- [2] 周文姣. 浅谈陶行知“教学做合一”理念下培养中班幼儿科学探究能力的研究[J]. 科学大众(科学教育). 2019(04)
- [3] 戴文红. 在科学教育中引导幼儿主动探索策略[J]. 小学科学(教师论坛). 2012(06)

探究初中英语教学中学困生转化策略

单艳

(贵州省毕节市七星关区生机中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]《英语课程标准》指出:“英语课程要面向全体学生,注重素质教育。要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心。”学困生具有一些普遍特点,他们在心理上对于学习有一定的障碍。部分学困生的成因是不喜欢教授英语学科的教师,从不喜欢教师、与教师的关系紧张发展到不喜欢英语学习,最终影响英语学习成绩。因为学习方法不科学、学习习惯不合理而导致学习成绩落后的学困生数量也不少。因此,教师在转化英语学困生时必须抓住学困生的成因,这样才能进行有效的转化。

[关键词]初中英语;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1078

一、初中英语学困生形成的因素

1. 社会因素

英语是一门语言课,与母语相比,需要更多的练习和实践,而学生在学习中几乎没有此类语言环境。在科技、信息技术高速发展的今天,娱乐的多样化诱惑着广大中学生,与记单词、背课文相比,上网、玩游戏、看电视更有诱惑力,这些占据了他们大量的课余时间,使得他们没有足够的时间来学习英语。

2. 家庭因素

大部分学困生的家长对孩子的学习不重视,不能发挥其应有的作用;还有部分父母对孩子的英语学习期望过高,不断地给孩子施加压力,或是无休止的唠叨,或是棍棒相加,造成孩子的心理负担过重,产生逆反心理,逐渐转化为厌学情绪。

3. 学生因素

绝大部分学困生并不是因为自身的智力缺陷而导致的学习困难,往往是学习态度的偏差、学习习惯和学习方法不当等导致的结果。

4. 教学因素

每一位老师都希望把45分钟的英语课上得既生动又有实效,希望每个学生都有足够的实践、练习英语的机会,而班级人数过多,学生差异太大,使课堂教学很难面面俱到。另外,在当地“质量检测”这一指挥棒的影响下,在当前还不够完善的教育质量评价体系的笼罩下,我们不可否认,目前英语课堂教学仍然存在很多问题,大部分教师教学的目的还在于让学生考出好成绩,以应对当前的“素质教育”,这与新课程内涵相差甚远,致使很多学生对英语学习不感兴趣。

二、初中英语学困生转化策略

1. 接受学困生,建立融洽的师生关系

爱是学生的基本生理需要,特别对学困生而言,平时可能更缺少教师赋予的关心和爱护。因此,教师必须改变传统的师生关系,把教师和学困生的关系建立在尊重、平等、理解的基础上,用教师的爱来激发学困生对学习的兴趣。课堂上教师要为他们尽量创造表现的机会,让他们参与多种教学活动。学困生由于羞怯,心理往往怕开口,我尽量将难易适度的问题去问他们,叫他们到黑板上写有把握的句子或让他们回答简单的问题,当他们回答正确时,我总是满面春风地说“very good”,

他们往往因得到这两个字激动,慢慢地学困生开口的习惯养成了,他们的参与意识大大加强,消除了畏惧心理。为了激发学困生的兴趣,我常结合课文做游戏,教歌曲,听录音,讲有趣的故事等,让优秀生与学困生搭配起来,采取集体、小组、双人、个别活动训练,凝聚学生的注意力,调节他们的情绪,让学困生在和谐轻松的氛围中学习。

2. 诚心善待学困生,耐心、细致地帮助他们

学英语有困难的学生往往会对本学科有抵触情绪,对本学科的老师有戒备心理,这种情形是不利于学好英语的。作为教师,要主动拉近与他们的距离,让学生真切地感受到老师的关爱;要以情感之,以理服之,用自己良好的意志品质去感染、引导他们,教会他们如何学习、如何做人,培养他们良好的学习习惯;要尊重理解他们,鼓励其不断进取,不让他们有破罐子破摔的念头,培养他们坚强的意志力和勇于克服困难的精神。

3. 强化学困生的听课意识

俄国著名教育家乌申斯基曾形象地比喻说“注意是学习的窗户,没有它,知识的阳光就照射不进来。”英语教师要让学生专心听讲、勤于思考、积极动脑的意识。由于学困生自制力差,上课老是走神。为此课堂上应鼓励学困生勇于开口,大胆表演,不怕出错,努力用英语来表达自己的意思;或教师有意识地提醒他们把注意力集中在学习的内容上面。比如在讲形容词的最高级时,我特意请低、中、高三位学困生说,高个头的说 I am tall,指着中间个头的学困生说 I am taller,最后指着个头的学困生说 I am the tallest of the three,然后让他们以第一人称的口气再说一遍。不仅激发他们的兴趣,还提高了他们的课堂学习效率。

4. 指导学生掌握正确的英语学习方法

部分学困生的英语学习成绩差,主要原因在于学习方法不科学,教师可以针对这样的学困生进行学习方法的指导,帮助学困生改掉学习方法上的不足和错误,提

高学困生的学习效率。比如,教师可以指导学困生每天早晨利用思维最活跃的时间来背单词、读课文,指导学困生用高声朗读的方式来读单词、读课文,帮助学困生改掉对开口说英语的畏惧心理。又如,教师可以向学困生传授一些分析语句成分的小技巧、单词词根记忆的小技巧,从而提高学困生的英语学习效率,帮助学困生建立对英语学习的信心。与此同时,教师还要让学困生明白一点,学好英语是一个长期的工程,并非一朝一夕可得的成果,但努力并不是无用的,英语考试成绩没有看到明显的提升也许是因为题目太难,超出了自己的能力范围,避免学困生的积极性被打击。良好的心理状态和自我调节能力,也是学好英语的重要方法之一,是学困生必须要掌握的。

5. 优化教学过程,多给学困生一些“偏爱”

平时教学中,教师要精心备好每一节课,不但备教材,还要备学生,更要备学困生。在对教材的处理上,要做到深入浅出,使他们易于接受;根据学生实际情况进行教学设计,让不同层次的学生都有收获。此外,要记得多给学困生一些“偏爱”,就是在备课时要多考虑到学困生;在教学中注重语言基础知识、基本句型的夯实;在辅导时给他们多一些讲解,指导他们举一反三、灵活运用。

当然,学习是极其复杂的活动,学生在学习中的心理表现也是极其复杂的,教师既要给学生主动学习的动力,也要为其创造一个宽松、和谐、民主、愉快的学习环境。这样,才能充分发挥学生的主观能动性,才能提高学习效率,英语学困生才能走出学习困境,成为学习的主人。

参考文献

[1]李敏.初中英语学优生和学困生在认知风格和学习策略上的相关研究[D].河北师范大学,2018.

[2]朱深深.多元智能理论指导下的农村初中英语学困生转化实证研究[D].湖南师范大学,2019.

如何在初中数学教学中开展研究性学习

丁远文

(贵州省毕节市金海湖新区小坝镇教育管理中心王家坝小学 贵州 毕节 551712)

[摘要]研究性学习是学生在教师指导下,从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究,以类似科学研究的方式去主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。数学是初中阶段的一门重要课程,对于学生未来的发展具有极其重大的影响。在初中数学中注重学生的研究性学习是一种十分重要的教学方法,在平时的教学中注重培养学生的研究性学习能力,让学生学会自主探究数学知识。根据多年的教学经验,对在数学教学中开展研究性学习进行简要分析,希望能够给同行在教学上带来一定的启示和帮助。

[关键词]初中数学;开展;研究性学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1079

研究性学习是指学生在教师的指导下,根据自身的发展、兴趣、爱好和条件,从学科领域或现实生活中选择和确定研究课题,以类似于科学研究的方式主动获取知识,应用所学的知识解决相关的问题,从而使自己的知识水平得到提升,通过这种学习养成一种良好的科学精神和态度,提高自己的综合素质和能力。研究性学习的目的就在于为学生创造一个敢于探索、勇于创新、乐于学习的良好环境,让学生能够真正成为学习的主人。在初中数学研究性学习中,我们的研究内容取材广泛、形式多样,课题可以是教师提供,也可以是学生自己发现。教师在培养学生研究性学习能力时,不仅注重学生解决问题的结果,更重要的是在研究问题的过程中对学生解决问题能力的培养,以及学生思维能力的拓展。教师通过关注学生这些方面的能力,在今后的教学中才能更好地发展我们的研究性学习。

一、研究性学习课程的特点

研究型学习课程注重学生的创新精神和实践性活动,注重学生对所学知识的实际运用,注重学生学习的过程和学生的实践与体验。在选择和设计研究型学习课程内容时要注意整体性原则、有序性原则、差异性原则和针对性原则的基础上由师生共同探索发展、共同完成。

1. 学习内容的交叉性和开放性

研究性学习涉及的范围很广泛,不仅来源于学生的学习生活,还有一系列社会生活。它可能是某学科的,也可能是多学科的综合交叉。学生可以从不同的视角出发,运用不同的方法和手段进行研究;把综合开放性延伸到数学课堂教学中利用现有教材提供的大量素材,加以发掘改造。

2. 学习过程中学生自主性和实践性相结合

研究性学习课程的内容是在教师的指导下学生自主确定的。学生通过发现问题、提出问题、解决问题,从而得出正确结论。同时,研究型学习课程重视知识技能的实践。教师依照教学内容设计出问题,创设与学生的生活经验有密切关系和挑战性的情境,引导学生发现、提出问题、解决问题,使学生从中获得知识、技能和方法,从而提高学生的实践能力和创造性思维。

3. 激发学生的创新潜能

研究型学习课程关注的是学习过程,让学生亲身参与创造实践活动,在体验的基础上,逐步形成自觉指导行为的个人的观念体系。学生要在研究型学习课程的开展过程中发挥自己的创新潜能,提高自己的创造能力。

二、如何在初中数学教学中开展研究性学习

1. 引导学生进行研究性学习的主要途径

在我们的生活中,任何人对外界的新鲜事物都会有好奇心,而教师在面对学生进行教学时就要想方设法地将学生的好奇心转变为求知欲,让学生带着一种求知心积极主动地投入到我们的教学中,学生在学习的过程中求知欲越强,学习的积极性也就越高。基于这样的原因,教师在课堂教学中可以采用设问、悬念、讨论等多种方法,活跃课堂气氛,调动学生学习的热情,让学生能够积极主动地学习。

2. 立足课堂,让每个学生都成为研究者

学校教育,课堂仍是主阵地,为了提升数学课堂教学中的研究成分,教师应根据教材特点,结合课堂实际,找准知识切入点,揭示知识背景,创设问题情境,给学生一个形象生动,内容丰富的对象,使学生深入其境,真正作为一个主体去从事研究,体验研究的氛围和真谛。例如,在“圆”这一章节的教学时,我这样设计问题的情境:有A、B、C三户人家,现要在他们之间挖一口井,使得这三户人家到这口井的距离相等,此井该挖何处?请你画一画,说一说。问题的提出,引起学生兴趣,学生之间互相讨论和猜想,通过交流和研究得到:此井应挖到过A、B、C三点的圆的圆心上。但该圆的圆心的位置如何确定呢?教师的追问揭示了问题的实质,也导出了课题,学生的探究欲望被激发,画图、思考、讨论、学生主动去钻研教材。

3. 体验生活,让每个学生都成为实践者

体验学习是指人们在实践活动过程中,在情感、行为的支配下,通过反复观察尝试,最终构建知识的过程,它所追求的是潜移默化中实现认识的积累和更新。在《数学课程标准》中,对体验学习提出了明确的要求,将列入初中数学的学习内容,并列举了一些课题研究的实例。这些课题主要是从学生生活中选择和确定,要求学生以个人自主探索性学习或小组合作学习的形式进行课题研究,经历“问题情境——建立模型——求解——解释与应用”的基本过程,体验数学知识的内在联系,获得一些研究问题的方法,经验和态度,发展思维能力,提高综合应用所学知识解决实际问题的能力。

4. 突破传统,让每一个学生都成为探索者

多媒体辅助教学可以把枯燥、乏味的数学课堂变得很生动,形象,可以把“理性的”用“感性的”东西传授给学生,从而在学生脑海中形成“理性的”认识。因此,要求我们要打破常规的教学手段,利用多媒体辅助教学提供直观的背景,激发学生学习的动机,引导学生对数学内容的观察,使抽象的内容直观化、具体化因此,多媒体辅助教学进入数学课堂是必要的,多媒体丰富的表现形式能使抽象的数学概念变为学生容易接受的直观形式。

总之,在我们的数学教学过程中要注重开展研究性学习,让学生在学的过程中学会自主学习,学会自己去探究和发现遇到的一些数学问题,积极主动地去探索和发现新知识,这样能够有效地激发学生的学习兴趣,激发学生的创造动机,提高学生的实践能力,培养学生的创新精神。教学教师适时适当的开展研究型学习课程,是当代教育的需要,是学生发展的需要,对培养学生学习的能力具有重要的意义。

参考文献

[1]段丽艳.数学教学中如何培养学生的创造性思维能力[A].2015年7月现代教育教学探索学术交流论文集[C],2015.

[2]付平.多媒体在数学教学中的应用[A].2015年8月现代教育教学探索学术交流论文集[C],2015.