

得烦琐,提高学生知识的理解、学习难度,降低教学的效率。对学生而言,原本较难的数学课堂会变得更加枯燥、乏味,学生的学习积极性也因此降低。

#### 2.4 情景化教学成人思维化

在情境数学教学中,教师往往忽视教师思维与学生思维的差异。教学活动虽然与生活息息相关,但不能引起学生的共鸣,难以达到情境教学的效果。因此,在教学实践中,教师需要认识到自身思维与学生思维的差异,从学生思维的角度挖掘学生最喜欢的生活素材,用这样的生活素材打造情境教学课堂。

#### 3 小学数学情景化教学策略

##### 3.1 激发学生兴趣,把握学生需求

个体对知识的渴求和好奇心是他们不断成长和进步的源泉。数学也是如此。在情境教学中,小学数学教师要通过设置各种情景来提高学生的注意力,通过让学生对设置情境感兴趣来激发学习数学知识的兴趣,使学生在数学学习时保持新鲜感,有积极性参与数学知识的探索。例如,在小学三年级的乘法教学中,教师可以通过多媒体、动画等手段激发学生对数学的好奇心。另外,把握学生的需求也尤为重要。学生对知识的掌握、对数学的怀疑和想学的知识都需要小学数学教师的关注和理解。只有这样,才能设置有针对性的教学场景,满足学生的需求,解决学生的各种疑问,增强课堂教学的有效性,打造高效的小学数学课堂。

##### 3.2 鼓励学生解决情景化的问题

在生活中,我们常常会发现,课堂所学的知识直接运用于生活会有一拳打到棉花上的感觉。在课堂上完全适用的数学知识放到生活中来看,就失去了优势。这是由于课堂问题是相当理想的,变量是相当单一的,生活中的问题则比较复杂,变量不是可控、可数的。因此,在课堂不断情景化的进程中,教师必须让学生运用课堂

所学知识来解决那些来源于生活实际情景的问题。在动脑解决这些问题时,面对数学知识不能与生活情景相匹配的困惑,学生会认识到课堂知识的局限性。但让学生认识到局限性只是教学目标之一,更重要的是,在学生解决无果后,教师要不断提出学生解决方法的缺点,提出一些可供学生参考的数学模型,让学生在教师的引导下解决这些问题。通过这样一个流程,学生会受益匪浅:一是能学会如何用数学知识来解决生活中的实际问题;二是进一步巩固自己的数学基础;三是认识到这些知识在生活中的应用,激发学习积极性。

##### 3.3 创新教学模式,培育核心素养

情景化教学对小学数学教师而言具有一定挑战性,需要打破以往的教学习惯,重新探索构建教学课堂,由于情景化教学具有积极的现实意义,能够大大提升数学教学实效性,帮助学生形成数学学习能力,因此教师要不断付诸努力,创新完善数学教学模式。教师既要更新自身的知识体系,又要创新教学手段、丰富教学内容。同时要从学生实际出发,灵活运用多媒体,善用游戏与生活实例,以此来创设满足不同学生需求、不同难度内容的教学情景,切实调动小学生学习数学的热情,培养小学生的数学学习能力,挖掘小学生的数学学习潜力,帮助学生将所学的数学知识转化为解决生活问题的能力,在师生互动中增进师生情感,培养小学生的核心素养。

#### 结语

在当下的小学数学教学中,课堂情景化作为一种得到了各方教育工作者普遍认同的教学模式,可以被广泛应用在数学课堂上,使其优势在教学中发扬光大。学校可以将这种教学模式的应用从数学这一科目扩展开去,丰富其他学科的教学形式。

#### 参考文献

[1] 胡涛. 情景教学法在小学数学中的应用[J]. 学周刊, 2014(21).

## 个性化角度下的小学语文作文教学微探

梁婷

(本溪县高官逸夫学校 辽宁 本溪 117100)

**[摘要]**在小学教育学习的时候,学生们是到了三年级才接触到作文的。因为作文分数在试卷中是很重要的,如果没有写作那么分数绝对不会很高,因此,对于作文的学习不能够不重视的。但是从现在的一些情况来看,小学生学习写作文还有非常问题。比如:老师运用以前老式的教学方式,学生们的思维受到限制。本篇文章主要根据小学生在学写作文时出现的一些问题来展开,提出了一些意见和建议。

**[关键词]**个性化;小学语文作文教学;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.681

#### 引言

小学生在小学阶段刚刚开始接触写作文,所以学习好作文是十分重要的。不仅为以后更加深入的学习写作奠定了基础,而且还可以让学生们了解更多的有关文学方面的知识。但是在现在老师教育学习的时候,学生们的写作水平还连中等都达不到,有的学生只会写那些简单的作文。但是有些小学生却不知道应该从哪开始写,不知道写什么。这些问题是老师必须要面对并且要去解决的。首先,老师需要改变一下老式的教育方式,引导学生创新自己的写作灵感,活跃他们自己的思想。增强学生写作文的水平,从而能够更好的完成老师的写作教学的任务。

#### 一、目前老师写作教学的情况

在小学阶段,从三年级开始进行写作,而且随着年级的增长写作占的分值也越来越大。在写作的时候,小学生不仅可以增强自己的思维能力,还可以表现出自己的感情,让自己心里面的感知感觉经过文字书写的方式表达出来。所以,老师们应该重视学生的写作教学培养。由于近些年来我国一直推行学生的素质教育,所以学校对学生的学习和老师对教学的指导都有了更高的要求。比如:老师在培养学生写作的时候,还要带领学生多思考,多观察现实生活中的事物,从而锻炼学生的思维能力和写作能力。但是从现在的全国每个地方的学校的情况来看,语文写作教育的时候没有着被解决的问题。老师在上课的时候,只是自己一个人进行讲解知识和写作的方法,没有让学生自己动手去写。课堂上如果只是老师一个人独自的讲解,那么课堂的氛围就会十分的沉闷,调动不起学生们的积极性。再加上少了亲自动手这一个步骤,所以学生的学习写作不能更加深入的发展。

再加上小学生们写作文的思维能力还不够活跃,所能够表达的思想感情还不太准确以及认字识字方面还存在着很多的问题。而且小学生的写作还需要从现实生活中多多观察事物,形成自己的视觉体验后才能够写得出来好的作文。但是在现实的小学学习的过程中,学生们很少有时间去野外去观察风景。而且小学生们都关注动画片和动漫比较多,他们很少留心观察生活中的问题。因为他们不能够将写作与生活更好地联系起来,所以在写作文时就没有更多的语言,所以写作对他们来说也存在着一定的困难。因此,小学生们的写作能力很难的到提高和发展。

#### 二、教师应该更改传统普遍的作文题目

截至到现在,我国语文作文教育的时候,老师规划的作文题目大多都很普通。作文题目太过于重复,限制了学生的创新思维发展。小学生们原本活跃的思维被固定化的作文题目或模式所限制,所以他们的思想得不到更好的发展,写出来的作文也比较枯燥无味。如果这种情况持续的时间太长,小学生的思维能力就会得不到增强,他们的写作基础就会越来越低。比如:老师在让学生写作文时,给出来的作文题目往往都是“我的家乡”“我喜欢的小动物”“我的朋友”等等。这样的题目作文从字面上看大多都是同一种样式的,学生在写作的时候也只会写这一种的,没有其他的思维写作能力,这样学生思想就被限制了。所以小学生在写其他内容的时候就不知道怎样去写了,即使这样写了很多篇作文,他们的写作能力不能够很好地增强。

所以老师在进行写作文教学的时候,要改变这种传统的作文题目的命题方式,追寻具有创新的作文题目。不但达到了增强学生写作能力的目的,也可以让小学生们学到更多。比如:老师布置一篇是关于大自然的作文时,就可以让学生们去户外

考察一下,激发灵感。看看现实生活中的花草树木以及小鸟虫子的各种样子,最后再用自己的话语在作文本上写下来,并写上自己的思想感情。再比如:老师在课堂上还可以为学生们展示一些优秀的作品,让学生们自己来阅读这些文章,分析其中运用的修辞手法以及一些优美的词句。让他们仿造这些句子的模式并且运用到自己的写作中。

#### 三、教师需要运用个性化的教育方法

首先,在引导学生进行写作时,老师给出的作文题目要具有创新性,要有个性,不能够过于普遍。所以教师应该以现实生活为基本出发点,多设置一些与学生日常生活相关的作文。这样能够使学生在生活中学到更多的知识,并且用文字做下笔记,写出一篇优秀的作文。

如果老师设置的作文题目具有个性,能够极大的引起学生的兴趣,那么他们就会对这篇文章投入更多的精力。学生们会很愿意运用自己的时间认真对待并且很好的完成,然后这篇文章的质量就会得到很大的提升。老师运用合适的教学方法,不但可以提高教学的质量,还可以让他们的写作能够得到进一步的增强。

#### 四、教师应该增强学生在写作中的想象力

丰富的想象能够增强学生的提笔写作能力。所以,老师在引导学生练习写作的过程中,应该重点增强学生的想象思维能力。在语文写作的教育里能够很好的用这种方法来实行教学发展。例如:老师在教学的过程中,可以采用多媒体教学的方式。给学生们播放一些有趣的视频或者动画,可以增强学生们的想象力,从而有利于学生的写作能力提高。

运用现代科学技术能够提高学生的说话能力以及他们自身感情的表达能力,进一步增强学生的想象能力。在这种情况下,学生会更加有灵感,会有更宽广的思维,更不会受到限制从而写不出来作文。所以在学习的时候,教师要利用好所开展的学习活动,利用这些去提升学生的想象能力。如果小学生的想象能力的到了发展,那么他们在写作文的时候就会更加容易,就可以更加方便更加快捷的写出一篇优秀的文章,学生们也会慢慢的喜欢上写作。

#### 结束语

总体来说,实行个性化教育方法在现代教学工作中是不可缺少的。所以,在开展小学语文教育活动时,老师应该增强对个性化教育的看法,着重提升学生的写作能力,增强学生的写作兴趣,增加对学生写作的引导。让学生开阔眼界,增强阅历,提高写作灵感,使学生写作不受限制,对写作有新的认知和看法。在事实生活中,老师进一步展开写作教学活动,可以增强学生的写作水平,而且还可以让学生们爱上写作,提高他们的写作素养。

#### 参考文献

[1] 宋文文. 个性化角度下的小学语文作文教学研究探析[J]. 小学生作文辅导, 2018(1): 18-19.  
[2] 江荔思. 浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J]. 考试周刊, 2018(09): 25-30.  
[3] 吴林飞. 以个性化阅读教学铺垫学生的个性写作之路[J]. 作文成功之路, 2019(10): 25-29.