

# 浅析小学数学分组学习的思维对话式策略

刘平平

(河北省沧州市南皮县迎宾小学 河北 沧州 061500)

**[摘要]**随着我国信息技术不断地发展,教育模式不断的升级,在对学生进行教育培养的过程中,急需培养学生的合作学习的意识。在现代课堂教学中,教师可以将分组学习模式引入到小学课堂中,运用思维对话的模式开展教学活动,本文将主要探究我国小学数学教学现状及相关问题,在小学数学教学中运用分组学习的意义以及如何如何在小学数学教学中有效运用分组式学习,从而助力于教师能够显著的提升课堂教学的质量与效果。

**[关键词]**小学数学; 分组学习; 思维对话式; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.569

目前小学阶段数学课程教育是基于分组学习的思维对话教学模式之下,提出了以发挥学生多样化、主动性的学习方式,引导学生能够合作、自主以及探究性的对知识内容进行学习,运用思维对话的模式开展有效的课堂教学活动。这就要求教育工作者积极的将先进的教学理念,分组教学模式以及思维对话模式引入到课堂教学中,再与自身的课堂有机的结合在一起,从而有效的提升课堂教学的质量和效果。

## 一、我国小学数学教学现状及相关问题

### (一) 我国小学数学教学现状

在新课改下,我国的教育已经不断的深化和完善,但是还是存在一些灌输式、口述式的课堂教学,导致学生参与课堂的积极性和主动性不高,严重的制约了学生课堂学习的质量和效果。因此,需要教育工作者积极的探究整改课堂教学的模式,将分组学习以及思维对话模式融入到课堂教学中,能够显著地将学生对知识内容的兴趣以及探究性激发出来,从而促使学生的综合素质能够得到有效提升。

### (二) 相关问题

分组学习模式在小学教学中占有关键的地位,自从二十世纪八十年代初期,小组合作模式被广泛运用以来,为课堂教学注入较多的活力因素,该模式不但能够使学生与教师之间、学生与学生之间的协作互通能力,还能够从小培养学生写作能力与团队精神,促使学生从被动的学习模式转变为自主学习模式,最大化的激发学生学习的积极主动性。随着新课改不断的推进以及愈发成熟的分组学习模式,在一线的教师也都都很认可此项教学模式,认为分组学习模式能够较为有效的激发学生学习的创新意识与团队协作的能力。但是在实际开展教学工作的时候,还是会出现一些问题,如下。

#### 1、认为课堂中运用分组学习模式用时较长

和原本集中式教学的授课模式进行比较,在运用分组学习模式的时候,需要给学生更多的思考、探讨的时间,导致严重消耗课堂时间,针对知识讲解的方面来看,运用分组学习模式与传统的课堂教学模式相比教学效果并不是很好。所以,在课堂实际教学的过程中,特别是即将毕业的学生来讲,本身所拥有的学习时间就有限,该模式在毕业班中并没有被应用<sup>[1]</sup>。虽然分组学习模式比较好,但在进行实际运用的时候,还需要实地进行调查、分析,从而发掘出较好的模式能够有效的解决分组学习模式中存在的问题。

#### 2、班级调控难度较大

根据我国的人口国情决定,班级内的人数较多,导致被分的小组人数较多,教师在运用分组学习模式教学的过程中,就会出现对班级小组调控、管理较困难的状况。

#### 3、传统教师惯有思维

受传统的课堂教学模式的影响,大多数教师在实际运用操作分组学习模式时,由于缺乏对分组学习模式的了解以及系统化的研究,在实际课堂教学中不能运用的得心应手,所以教师在运用分组学习模式之后,又实施原来的教学模式。

## 二、在小学数学教学中运用分组学习的意义

实施分组学习模式的关键目标就是希望能够在课堂教学中培养学生对合作学习的认识,在可以激发学生对学习的兴趣的同时,还可以提升学生学习的自主性。但是需要注意的是:在进行分组学习模式运用的时候,还有许多的障碍。例如,目前的学生大多数都是家里的独生子女,由于从小就备受宠爱,导致其对协调、合作的意识较为淡薄,从而在班级实施分组学习模式的时候难以展开。所以,教师在实施分组学习模式的时候,需要合理的结合信息化教学设备,对课堂的相应环节进行有趣、灵活的设计,运用合作策略,提升学生的互帮互助意识,教师需要在小组讨论学习的时候进行适当的引导,促使学生与学生、学生与教师之间形成良性的互动。

## 三、如何在小学数学教学中有效运用分组式学习

### (一) 在课堂教学中运用引导式教学法开展分组学习

教师在运用分组学习思维对话模式开展教学的时候,能够较好的建立起教师与学生之间的交流与对话,作为课堂教学的开篇<sup>[2]</sup>。教师可以运用引导的模式开展教学,例如,小学数学课堂教学中经常会遇到较为复杂的四则运算问题,学生经常搞混,出现不懂的状况。如, $3+2\times 4-5\div 2$ 与 $(3+2)\times 4-5\div 2$ 哪里有什么区别?学生在对该类问题进行计算的过程中,需要先做加减法还是先做乘法?教师抛出问题,引导学生积极的运用小组讨论的模式进行探究。小组成员很快就会得出:有括号需要先算括号里的,没有括号的话需要先算乘除法的结论。教师要求每个组内有一部分的学生负责对问题进行发现,另一部分的学生将问题的看法给出,最后让每个学生都围绕这一问题进行激烈的探究,而后将探究的结果反馈给教师,教师在对每个学生进行逐个的点评。在这讨论的过程中,学生是学习的主体,教师是学习的引导者,促使学生的探究性以及数学逻辑思维能力能够显著的提升。

### (二) 课后组建相关学习小组进行有效的分组学习

教师更需要重视对学生课后的督促与引导,要求学生能够在课后组建起相关的学习小组,对教师发派的作业以及任务进行激烈的探究。例如,教师在教授角的概念之前,要求小组内的各个成员在课后一起探究生活中的角,将小组成员发现生活中的角搜集在一起,教师在课堂的时候对小组进行提问,然后将班级内所有的小组进行综合性的点评,促使人小组成员都能够积极的认真对待课后的作业,使其能够意识到合作学习的重要性,还能够有效的提升课后探究知识内容的质量和效率。

### 结束语

综上所述,教师在开展小学数学课堂教学的时候需要运用分组学习思维对话的模式开展教学,让学生在课堂学习中不但能够有效的提升学习的质量和效率,在对话中提升学生的数学逻辑思维能力,还能够促进其合作意识的提升,从而培养出综合素质较强的学生。

### 参考文献

- [1] 吴美霞. 基于分组学习的思维对话式小学数学教学[J]. 内蒙古教育, 2019(36): 93-94.
- [2] 王秀珍. 基于分组学习的思维对话式小学数学教学[J]. 名师在线, 2017(22): 50-51.

# 小情景 大智慧 ——初中道德与法治情境教学浅析

孙 彧

(黑龙江省哈尔滨市第七十六中学 黑龙江 哈尔滨 150016)

**[摘要]**初中道德与法治是一门提升学生道德水平、增强法律意识的学科,对于初中生的身心健康发展有着重要的意义。通过学习道德与法治,可以完善学生的人格,帮助他们顺利渡过青春期到成年期的转变。初中生敏感脆弱,叛逆心强,若不能加强思想道德教育,会对他们的成长带来不利影响。为此,教师要重视道德与法治教学,通过创设有效情境,提高教学效率,为初中生的健康成长保驾护航。

**[关键词]**初中道德与法治; 情境教学; 健康发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.570

初中道德与法治教学理论性强,若教师照本宣科地将知识传授给学生,学生获取的知识是僵硬的、机械的,难以内化为他们的道德行为。若能情境教学运用到课堂教学中,就可以赋予道德与法治知识生命力,使语言文字变成一个个跳动的音符输入学生的脑海,产生有效的记忆,形成道德素养。下面结合具体案例探讨情境教学在道德与法治教学中的运用,以期增强课堂教学的吸引力。

## 一、利用信息技术创设情境, 激发兴趣

道德与法治学习以体验式为主,为了让学生获得对知识丰富而深刻的情感体验,教师要创设与学习内容相关的情境,刺激学生的感官体验,从而激发他们的学习兴趣,提高教学效率。在这一过程中信息技术发挥了不可替代的作用,将其运用到道德与法治课堂中,可以为学生提供丰富的图画、视频、音乐等学习资料,拓展教学空间,让学生在图文并茂、视听结合的情境中感悟、体验知识内容,学到知识的同时,还实现情感、态度和价值观的和谐发展。