

他们往往因得到这两个字激动,慢慢地学困生开口的习惯养成了,他们的参与意识大大加强,消除了畏惧心理。为了激发学困生的兴趣,我常结合课文做游戏,教歌曲,听录音,讲有趣的故事等,让优秀生与学困生搭配起来,采取集体、小组、双人、个别活动训练,凝聚学生的注意力,调节他们的情绪,让学困生在和谐轻松的氛围中学习。

2. 诚心善待学困生,耐心、细致地帮助他们

学英语有困难的学生往往会对本学科有抵触情绪,对本学科的老师有戒备心理,这种情形是不利于学好英语的。作为教师,要主动拉近与他们的距离,让学生真切地感受到老师的关爱;要以情感之,以理服之,用自己良好的意志品质去感染、引导他们,教会他们如何学习、如何做人,培养他们良好的学习习惯;要尊重理解他们,鼓励其不断进取,不让他们有破罐子破摔的念头,培养他们坚强的意志力和勇于克服困难的精神。

3. 强化学困生的听课意识

俄国著名教育家乌申斯基曾形象地比喻说“注意是学习的窗户,没有它,知识的阳光就照射不进来。”英语教师要让学生专心听讲、勤于思考、积极动脑的意识。由于学困生自制力差,上课老是走神。为此课堂上应鼓励学困生勇于开口,大胆表演,不怕出错,努力用英语来表达自己的意思;或教师有意识地提醒他们把注意力集中在学习的内容上面。比如在讲形容词的最高级时,我特意请低、中、高三位学困生说,高个头的说I am tall,指着中间个头的学困生说I am taller,最后指着个头高的学困生说I am the tallest of the three,然后让他们以第一人称的口气再说一遍。不仅激发他们的兴趣,还提高了他们的课堂学习效率。

4. 指导学生掌握正确的英语学习方法

部分学困生的英语学习成绩差,主要原因在于学习方法不科学,教师可以针对这样的学困生进行学习方法的指导,帮助学困生改掉学习方法上的不足和错误,提

高学困生的学习效率。比如,教师可以指导学困生每天早晨利用思维最活跃的时间来背单词、读课文,指导学困生用高声朗读的方式来读单词、读课文,帮助学困生改掉对开口说英语的畏惧心理。又如,教师可以向学困生传授一些分析语句成分的小技巧、单词词根记忆的小技巧,从而提高学困生的英语学习效率,帮助学困生建立对英语学习的信心。与此同时,教师还要让学困生明白一点,学好英语是一个长期的工程,并非一朝一夕可得的成果,但努力并不是无用的,英语考试成绩没有看到明显的提升也许是因为题目太难,超出了自己的能力范围,避免学困生的积极性被打击。良好的心理状态和自我调节能力,也是学好英语的重要方法之一,是学困生必须要掌握的。

5. 优化教学过程,多给学困生一些“偏爱”

平时教学中,教师要精心备好每一节课,不但备教材,还要备学生,更要备学困生。在对教材的处理上,要做到深入浅出,使他们易于接受;根据学生实际情况进行教学设计,让不同层次的学生都有收获。此外,要记得多给学困生一些“偏爱”,就是在备课时要多考虑到学困生;在教学中注重语言基础知识、基本句型的夯实;在辅导时给他们多一些讲解,指导他们举一反三、灵活运用。

当然,学习是极其复杂的活动,学生在学习中的心理表现也是极其复杂的,教师既要给学生主动学习的动力,也要为其创造一个宽松、和谐、民主、愉快的学习环境。这样,才能充分发挥学生的主观能动性,才能提高学习效率,英语学困生才能走出学习困境,成为学习的主人。

参考文献

[1]李敏.初中英语学优生和学困生在认知风格和学习策略上的相关研究[D].河北师范大学,2018.

[2]朱深深.多元智能理论指导下的农村初中英语学困生转化实证研究[D].湖南师范大学,2019.

如何在初中数学教学中开展研究性学习

丁远文

(贵州省毕节市金海湖新区小坝镇教育管理中心王家坝小学 贵州 毕节 551712)

[摘要]研究性学习是学生在教师指导下,从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究,以类似科学研究的方式去主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。数学是初中阶段的一门重要课程,对于学生未来的发展具有极其重大的影响。在初中数学中注重学生的研究性学习是一种十分重要的教学方法,在平时的教学中注重培养学生的研究性学习能力,让学生学会自主探究数学知识。根据多年的教学经验,对在数学教学中开展研究性学习进行简要分析,希望能够给同行在教学上带来一定的启示和帮助。

[关键词]初中数学;开展;研究性学习

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1079

研究性学习是指学生在教师的指导下,根据自身的发展、兴趣、爱好和条件,从学科领域或现实生活中选择和确定研究课题,以类似于科学研究的方式主动获取知识,应用所学的知识解决相关的问题,从而使自己的知识水平得到提升,通过这种学习养成一种良好的科学精神和态度,提高自己的综合素质和能力。研究性学习的目的就在于为学生创造一个敢于探索、勇于创新、乐于学习的良好环境,让学生能够真正成为学习的主人。在初中数学研究性学习中,我们的研究内容取材广泛、形式多样,课题可以是教师提供,也可以是学生自己发现。教师在培养学生研究性学习能力时,不仅注重学生解决问题的结果,更重要的是在研究问题的过程中对学生解决问题能力的培养,以及学生思维能力的拓展。教师通过关注学生这些方面的能力,在今后的教学中才能更好地发展我们的研究性学习。

一、研究性学习课程的特点

研究型学习课程注重学生的创新精神和实践性,注重学生对所学知识的实际运用,注重学生学习的过程和学生的实践与体验。在选择和设计研究型学习课程内容时要注意整体性原则、有序性原则、差异性原则和针对性原则的基础上由师生共同探索发展、共同完成。

1. 学习内容的交叉性和开放性

研究性学习涉及的范围很广泛,不仅来源于学生的学习生活,还有一系列社会生活。它可能是某学科的,也可能是多学科的综合交叉。学生可以从不同的视角出发,运用不同的方法和手段进行研究;把综合开放性延伸到数学课堂教学中利用现成教材提供的大量素材,加以发掘改造。

2. 学习过程中学生自主性和实践性相结合

研究性学习课程的内容是在教师的指导下学生自主确定的。学生通过发现问题、提出问题、解决问题,从而得出正确结论。同时,研究型学习课程重视知识技能的实践。教师依照教学内容设计出问题,创设与学生的生活经验有密切关系和挑战性的情境,引导学生发现、提出问题、解决问题,使学生从中获得知识、技能和方法,从而提高学生的实践能力和创造性思维。

3. 激发学生的创新潜能

研究型学习课程关注的是学习过程,让学生亲身参与创造实践活动,在体验的基础上,逐步形成自觉指导行为的个人的观念体系。学生要在研究型学习课程的开展过程中发挥自己的创新潜能,提高自己的创造能力。

二、如何在初中数学教学中开展研究性学习

1. 引导学生进行研究性学习的主要途径

在我们的生活中,任何人对外界的新鲜事物都会有好奇心,而教师在面对学生进行教学时就要想方设法地将学生的好奇心转变为求知欲,让学生带着一种求知心积极主动地投入到我们的教学中,学生在学习的过程中求知欲越强,学习的积极性也就越高。基于这样的原因,教师在课堂教学中可以采用设问、悬念、讨论等多种方法,活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性,让学生能够积极主动地学习。

2. 立足课堂,让每个学生都成为研究者

学校教育,课堂仍是主阵地,为了提升数学课堂教学中的研究成分,教师应根据教材特点,结合课堂实际,找准知识切入点,揭示知识背景,创设问题情境,给学生一个形象生动,内容丰富的对象,使学生深入其境,真正作为一个主体去从事研究,体验研究的氛围和真谛。例如,在“圆”这一章节的教学时,我这样设计问题的情境:有A、B、C三户人家,现要在他们之间挖一口井,使得这三户人家到这口井的距离相等,此井该挖何处?请你画一画,说一说。问题的提出,引起学生兴趣,学生之间互相讨论和猜想,通过交流和研究得到:此井应挖到过A、B、C三点的圆的圆心上。但该圆的圆心的位置如何确定呢?教师的追问揭示了问题的实质,也导出了课题,学生的探究欲望被激发,画图、思考、讨论、学生主动去钻研教材。

3. 体验生活,让每个学生都成为实践者

体验学习是指人们在实践活动过程中,在情感、行为的支配下,通过反复观察尝试,最终构建知识的过程,它所追求的是潜移默化中实现认识的积累和更新。在《数学课程标准》中,对体验学习提出了明确的要求,将列入初中数学的学习内容,并列举了一些课题研究的实例。这些课题主要是从学生生活中选择和确定,要求学生以个人自主探索性学习或小组合作学习的形式进行课题研究,经历“问题情境——建立模型——求解——解释与应用”的基本过程,体验数学知识的内在联系,获得一些研究问题的方法,经验和态度,发展思维能力,提高综合应用所学知识解决实际问题的能力。

4. 突破传统,让每一个学生都成为探索者

多媒体辅助教学可以把枯燥、乏味的数学课堂变得很生动,形象,可以把“理性的”用“感性的”东西传授给学生,从而在学生脑海中形成“理性的”认识。因此,要求我们要打破常规的教学手段,利用多媒体辅助教学提供直观的背景,激发学生学习的动机,引导学生对数学内容的观察,使抽象的内容直观化、具体化。因此,多媒体辅助教学进入数学课堂是必要的,多媒体丰富的表现形式能使抽象的数学概念变为学生容易接受的直观形式。

总之,在我们的数学教学过程中要注重开展研究性学习,让学生在学的过程中学会自主学习,学会自己去探究和发现遇到的一些数学问题,积极主动地去探索和发现新知识,这样能够有效地激发学生的学习兴趣,激发学生的创造动机,提高学生的实践能力,培养学生的创新精神。教学教师适时适当的开展研究型学习课程,是当代教育改革的需要,是学生发展的需要,对培养学生学习的能力具有重要的意义。

参考文献

[1]段丽艳.数学教学中如何培养学生的创造性思维能力[A].2015年7月现代教育教学探索学术交流论文集[C],2015.

[2]付平.多媒体在数学教学中的应用[A].2015年8月现代教育教学探索学术交流论文集[C],2015.