

2. 在高三英语复习中激发学生英语学习内驱力的措施

2.1 提高学生学习的兴趣

在高三英语的复习中,教师要激发学生的内驱力,可以从提高学生的兴趣着手。与平常的授课一样,复习课也需要提高学生学习的兴趣,使学生将兴趣转化为内驱力^[2]。教师要改变传统的灌输式教学方法,要运用新的教学方式,提高学生在高三英语复习中的积极性与主动性,从而提高学生高三英语复习的效果。在高三的英语复习中,教师在进行复习时,可以结合讲课的内容,设置一些问题引导学生进行探讨,从而激发学生学习的内驱力。例如在虚拟语气的复习中,教师可以先在黑板上写两个语法有错误的句子I insisted that he staged.I suggest that he leaves early.然后让学生进行判断在语句中存在哪些语法问题,这样就可以引出这节课要进行复习的内容。然后,我可以引出第二个问题,在这些动词的后面应该是should加动词原形的形式,学生就会对以前学习过的语法知识进行回归,学生可以翻阅以前的笔记找出这些动词。另外,虚拟语气的其他知识点也可以通过导入问题,并且对问题进行解答的方式帮助学生对知识点进行总结和查漏补缺,提高学生复习的效率。

2.2 巧用电子白板

在英语课程的复习过程中,除了进行问题的导入,还可以利用交换生电子白板,提高学生对英语复习的兴趣。教师可以引导学生在白板上进行操作,让学生体验英语课堂复习的乐趣。例如,在高三英语单词复习中,许多学生对于这个环节感到厌倦,认为这个环节感到乏味,但是单词复习在高中英语的复习中占有重要的地位,教师在复习的过程中可以利用交互式电子白板进行记单词游戏,让学生在规定的时间内对单词进行记忆。在游戏的过程中,白板上的单词会在屏幕上进行快速地滚动,所以需要学生在短时间内把单词记下来。这个游戏可以有效地提高单词记忆的趣味性,提高学生对于单词复习的积极性,从而激发学生在单词复习过程中的内驱力。

2.3 营造良好的学习氛围

在高三复习中,由于学生的学习的压力较大,许多学生都因为在高考的压力下,变得紧张起来,在这种过于紧绷的状态下,难以取得复习的最佳效果^[3]。这时候,教师需要营造一种轻松的学习氛围,缓解学生内在的压力,激发学生学习的内驱力,提高学生复习的效率。在这种轻松愉悦的教学环境中,学生就有足够的信心与勇气去战胜在学习过程中存在的困难。教师要根据学生的兴趣,进行课堂氛围的营造,从而激发学生的内驱力。例如,在“give in”短句的复习中,教师可以邀请两位学生,一男一女进行英语对话的表演,活跃课堂的氛围。在这个对话中,男方和女方吵架,都是男方give in,后来男方give up了女方,女方将礼物give back了男方,通过这种趣味性对法,可以有效地营造良好的学习氛围,并使学生可以更加地区分give in、give up、give back等短句的不同之处。

3. 结语

总之,在高三英语复习的过程中,教师不应该只是对知识进行简单的重复,而是要对教学方式方法进行改进与创新,激发学生英语学习的内驱力。教师要根据复习内容进行问题的导入,以及应用交互式电子白板提高学生学习的乐趣,并且还要营造良好的课堂氛围,缓解学生在学习过程中的压力。只有对英语复习方法进行不断地创新与改进,才能有效地激发学生英语学习的内驱力,提升学生英语复习的效率,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]甘宝兰. 激发内驱力提高高三英语复习教学效果[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (28): 70.
- [2]李原, 黎世新. 刍议元认知策略视角下的高三英语复习[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(8): 68-69.
- [3]周红玲. 立异趋同, 研细做实——让高考英语复习更高效的策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019, 234(7): 118-119.

让数学课堂插上联想的翅膀 ——浅谈以学定教理念下依托联想优化教学环节改善学习方式

胡玲

(江苏省常州市武进区星辰实验学校 江苏 常州 213000)

[摘要]在小学数学教育中,学生分析问题、解决问题的能力被日益重视,在当今教育领域,学生如何发挥思维联想能力来“解决问题”,也成为小学教育工作者在研究中的重点和热点。数学作为一门集抽象性、逻辑性、科学性为一体的学科,一旦发挥联想思维能力,有助于学生将数学学科的内在知识点相互串联,并形成融汇贯通的能力,即以某个知识点为载体,串联出其他知识点。以学定教的理念要求教师积极激发和培养学生的学习兴趣,引导学生分析和处理问题,优化教学课堂,创建小学数学教学的有效课堂、高效课堂。

[关键词]以学定教; 联想思维; 小学数学; 低年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.353

引言

所谓联想,是指从某个事物或者一个概念,延伸到相关的另一个概念或知识点的思过程,联想思维有效地完成从问题起点到问题终点的连接。联想教学法,要求在教师的引导和启发下,学生有效地完成知识点的串联,在整个知识体系中,每个知识点都不是孤立的个体,而是相互之间存在着逻辑和思维上的联系,学生运用这种思维,可以横向、纵向地寻找突破口,解决问题并达成目标。笔者结合平日教学,认为可以从以下几个方面,通过联想思维,来优化小学低年级数学课堂:

一、激发数学兴趣,培养数学联想能力

以学定教的理念要求教师重视学生的学习能力的培养,只有将学生内部情感激发出来,才能使得学生在教学过程中,在教师的引导之下积极探索解决问题的答案,教师应该合理安排教学结构,以学生最感兴趣的点作为教学的线索,实现教与学的统一,实现教师和学生的情感沟通上的共鸣,真正实现以学定教。

心理学研究证明,人在情绪低落的时候思维水平只有情绪高涨时的二分之一,因此在课堂中要想方法提高学生的学习兴趣,把学生的心理调节到最佳状态,促使学生产生弄清未知事物的迫切愿望,激发思维的热情和兴趣,使学生处于一种积极思维的状态中,从而激活联想思维。

例如在教学小数的基本性质时,先设计一道有趣的数学题,在黑板上写出2、20、200,同时问学生:“谁能加上适当的单位并用符号将这3个数之间划上等号?”学生感到新奇,短时全部学生怀着好奇的心理沉浸在思索中,通过讨论,有的说:“分别加上元、角、分,可得2元=20角=200分”有的说:“分别加上米、分米、厘米,可得2米=20分米=200厘米”也有的说:“分别加上分米、厘米、毫米,可得2分米=20厘米=200毫米”。课堂气氛非常活跃,此时,笔者趁机提出:“谁能用同单位将上面三个数用等号连起来?”学生一听情绪高涨,思维更加积极,有的眉头紧锁,陷入沉思,有的坐立不安交头接耳,有的摩拳跃跃欲试,此时笔者引入课题,“2厘米、2.0厘米、2.00厘米,这几个数是不是也相等呢,为什么相等?”“这就是我们今天学习的内容小数的性质。”这样有趣的导入,造成悬念,学生非常感兴趣,也启发了学生的思维闸门,使学生在不知不觉中进入探索知识的活动中。

二、引导学生大胆质疑,以疑问引导联想

质疑的引发是“学”的内在要求,在教学过程中,应该以学生的“学”为标准

和导向,引导学生大胆质疑,以疑问引导思维。教师应该有意识地在备课中准备好

多种不同的学习预案,顺着学生的思路组织教学,“学”就是要引导学生学习,将学生的目光引向未知事物,这也是“以学定教”的内在要求。

古人云:学起于思,思源于疑。学生探索知识的思维活动,总是由问题引起的,又在解决问题的过程中得到发展,所以教师要依据教材特点、巧妙设疑,所谓“巧”是有意识的将“疑”设在学生学习新旧知识的矛盾冲突中,使学生“跳一跳够得着,问题难度降低了,学生没有兴趣,难度高了,学生思维过程中会感到厌倦,所以,问题难度要事宜。在这里教师的主导作用是学生发展思维不可缺少的润滑剂,催化剂。比如在学习“角”的相关知识时,我先讲解了“角”的概念,角有一个顶点和两条直直的边,引导学生认识顶点、认识边后,总结出角的特征。熟悉概念后,我让学生联想生活实际,讨论一下生活中运用到的“角”,他们纷纷进行联想,有的说:“有的小房子就有三角支撑的顶梁。”有的说:“黑板、课桌都有四个角。”在不断的“讨论”过程中完成对知识点的认识。

(三) 创设目标情境,诱导学生联想思维能力

“以学定教”要求教师在教学过程中,充分调动学生的积极性,进而引发学生潜在的创造动因。在具体的教学过程中,教师应根据学生的实际学习的状况,如接受知识能力、学习积极性、学习进度等实际情况出发,积极为学生的学习创设目标情境,以便充分调动学生学习的积极性和主动性。

心理学告诉我们,当学生明确他们学习的任务和目标时,他们的注意力就会稳定下来,就会围绕目标展开思维,教学时教师要及时出示教学目标,使学生懂得,学会这种知识就能将自己希望解决问题顺利解决。比如在学习一年级数学的“统计”这一课时,我拿了一堆无言六色的积木,我就让学生们及时温习了之前的知识点,比如运用“数一数”来将数字分清,利用“分与合”“加法和减法”来将这些不同形状、不同颜色的积木进行分类,这样不仅温习了之前所学的知识点,也有助于学生串联出所有的知识点。

总之,联想思维是智力的核心。“千里之行,始于足下”,学生联想能力的培养要从低年级每节课抓紧,开阔学生视野,挖掘学生潜力,开发学生智力,是我们小学数学教学中的重中之重。

参考文献

- [1]岳丽军, 趣味数学师生同乐, [J], 沙棘(教育纵横), 2010(06)
- [2]郭利学, 浅析小学数学联想与想象能力的培养, [J], 中华少年(教学版), 2011(04)