

在彝区语文阅读教学中的感悟

毛晓祥

(乐山市沙湾区太平镇中心小学 四川 乐山 614901)

【摘要】笔者三年来随着教育帮扶大军先后奔赴到四川小凉山、大凉山担任小学语文教学工作。在彝区语文阅读教学中遇到了许多始料不及的困难：学生的普通话水平低、见识少、知识面窄等，也想到了诸多解决问题的办法。教学实践中，笔者深刻地感悟到了制约彝区学生阅读能力的因素是缺少说普通话的环境和阅读氛围，因为仅靠语文课的40分钟是远远不够的。现将笔者三年来在彝区语文阅读教学中发现的问题和想到的解决办法叙述如下，与战斗在彝区教育第一线的同行们交流。

【关键词】语文；阅读；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.485

笔者在教学中发现一个奇怪的现象：只有在教师讲得多，学生说得少的情况下，才能完成当节课的教学任务。但是，教学效果却很差。仔细思考，这是因为彝族地区学生与汉族地区学生执行的是同样的课程标准、同样的教学进度，但是，由于语境的影响，多数学生只有在课堂上学说汉语，便导致会听汉语的学生多，会说汉语的学生少的结果，而且，会说汉语的学生也不能正确表达自己对课文的理解。因此，在语文课堂上，他们不敢说、不会说，不知怎么说，不知说什么好。当然也就不可能在课堂上出现师生互动了。所以，千方百计地创设语言环境，为学生搭建说普通话的舞台，鼓励学生大胆地说普通话是彝区每个教师、每所学校义不容辞的任务。

一、从教师做起，创建说普通话的环境，给学生说普通话的机会

彝族学生的母语是彝族语言，而彝汉两种语言具有不同的语法习惯和语言思维，想要提升学生的语言应用能力，我们就要突破彝族语言表达的习惯和思维定势[1]。笔者根据自己的教学经验总结在语文阅读教学中经常出现的问题是动宾倒装，如：彝族语言说的“读书”，说成是说“书读”；“喂猪”，彝族语言说成是“猪喂”等。其次，彝族学生的发音也不准确。针对以上问题，笔者采取了以下措施：

首先，根据彝族人喜欢唱歌的特点，笔者利用空闲时间教他们唱儿歌、唱他们喜欢的流行歌曲，在唱歌中纠正语音，教他们说普通话，培养说普通话的习惯。

其次，提前5分钟进教室。笔者充分利用课前5分钟的时间，让学生和我用普通话聊天、交流，想说什么就说什么。在他们说的过程中纠正错误，并让他们在交流中找出我的错误，达到互动互补的效果。如果有时间，我还让能说较好普通话的孩子教不会说普通话的孩子，一句一句地教他们，我也在与他们的交流中学会他们的日常基本用语。通过一段时间的训练，学生的普通话不仅有了进步，还缩短了与我的距离。学生敢于交流了，这更增强了他们学习语文的自信心，让他们有了想要说，想要表现自己的欲望。更让人意想不到的是孩子们的作文水平也有所提高，这真让我欢喜不已。

第三，在教学中，笔者尽量选择能满足学生需要和感兴趣的教材：①贴近生活的话题；②内容亲切、语言活泼的文章；③最新的新闻。总之，我所选教材能够充分调动学生的主体情感，使学生在轻松自然的环境中学习普通话。

第四，我充分利用班队课、早会课的时间，选同学们感兴趣的话题与他们交流，如：举办“水果交流会”。我把实物放在孩子的前面，让孩子通过眼、手、嘴认识水果，用实物激发孩子们的兴趣，孩子在认识各种水果的同时，让他们交流各自的体验，激发他们交流的欲望。教学《神奇的树叶》一课时，我让孩子们去收集各种树叶，并让他们说说各种树叶的形态特征、不同之处，让孩子们收集资料，了解树叶的作用等。这样，既让孩子学习了树叶的知识，训练了语言的有序、完整，还训练了孩子收集资料的能力，一举几得。笔者选取的很多话题不仅增加了课堂的

影响力和吸引力，还唤起了孩子们的求知欲和参与欲，融普通话教学于情景之中，刺激了孩子们的情感体验，增强了阅读教学的艺术性和感染力。

二、学校的少先队大队部开展丰富多彩的活动，广播站组织学生念自己的稿件，为学生营造说普通话的环境

对于彝族小学生来说，他们不是不会表达，而是不会熟练地运用普通话表达。因此，营造普通话语言环境就显得尤为重要。学校的少先队大队部要担当起这个责任，开展好丰富多彩的活动。如：赛跑、乒乓球赛、篮球赛、拔河比赛等。各班选出小记者、小信息员、小播音员，在比赛前、比赛中、比赛后要求学生把自己的采访、见闻和感受写下来，及时广播。这样既丰富了学生的校园生活，又让学生积累了写作素材，还锻炼了普通话的表达能力，加深了同学之间的友谊。其次，学校要充分利用好当地教育资源和彝族文化资源，利用学生对知识文化内容的熟悉感，降低说普通话的难度，调动学生的汉语表达积极性。如“捡蘑菇”“精彩的斗牛比赛”“火把节的来历”“杀年猪”等内容都是彝族学生比较熟悉的生活素材，各中队组织学生开展演讲比赛，然后评选出优秀者参加少先队大队部的比赛。这样，获胜者有了一种满足感，听的人也会感觉到讲普通话并不难。

三、学校要成立图书阅览室，班上要成立图书角

无论是学校，还是语文教师，都要有注重课外学习的意识。学校要成立图书阅览室，班上要成立图书角。课外学习是学生课内学习的补充和继续，有利于学生开阔视野，增加学生对好词佳句的理解和对人生的感悟，拓展思维的深度。随着网络的普及，还要鼓励学生上网浏览。新课程标准明确指出，一个小学毕业生的课外阅读总量应不少于100万字。在创建了学校图书阅览室和班级图书角后，学校、教师要鼓励支持这些彝家孩子勇敢的向图书室、图书角挑战。正所谓“读书百遍，其义自见”，这不仅有助于增长学生的知识，更会丰富学生的写作素材，这样，学生的作文才能言之有物，才能有内容可写，学生才能对汉语有深刻的认识。教学实践中，一篇课文教完后，我都要找来与课文有关的材料为学生扩展阅读，让他们扩大阅读量。让学生有新的感受、新的体验。（目前我所帮扶的学校还没有大量的图书。）

其次，笔者让学生每人准备一个“阅读记录本”，鼓励学生把课内外读物中的优美词句、精彩片段摘抄下来，也可把对文中主人公的评价及自己读完后的感受写出来，随时翻阅欣赏、细细品味。有时还引导学生把日常生活中观察到的有价值有意义的事，分门别类用日记或片断形式记下来，也可以用小卡片的形式摘录下来等等。这本“阅读记录本”，既能激发学生的阅读兴趣，营造阅读氛围，又能提高学生的阅读能力。

参考文献

[1]彭懿. 导学案在初中语文阅读教学中的应用研究[D]. 长春师范大学, 2020.

激发学生阅读名著兴趣，提高名著复习效率的实践与研究

尹倩琳

(惠州市惠东县实验中学 广东 惠州 516300)

【摘要】名著读物内涵丰富、内容多样，具有极高的鉴赏阅读价值。阅读名著读物，了解文章内涵，感受文章文化，了解价值理念，体会不同文化的魅力，便于增加学生的文化内涵，提升学生的文化底蕴，感受文字表达的独有魅力。名著是语文学习的课外读物，是语文学习的拓展读物。增加学生课外读物的阅读量，增添课外名著的阅读兴趣，便于增加学生的文字储备量，增强学生语文学习的效率。因此，语文教师应该组织课外读物的学习活动，组建趣味阅读比拼游戏，拓展课外名著的阅读范围，增加课外名著的阅读数量，激发学生名著的阅读兴趣。本文简要分析了课外名著阅读的必要性，讨论了如何提高名著读物复习效率的有效措施，希望可以有效提升学生的语文学习效果，储备丰富的名著阅读知识。

【关键词】阅读兴趣；名著读物；复习效率；实践；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.486

引言

名著阅读是语文课程学习的关键内容。考察名著学习内容，考验名著阅读体会，花式考查名著知识，是历年中考必考的考试内容。增添名著阅读的兴趣，增加名著阅读的数量，拓宽名著阅读的范围，是有效增强名著复习效率的关键，是学生增加语文成绩的要点。因此，教师需要重视名著阅读的组织教学活动，切实增强学生的名著复习效率，减少名著阅读丢分的情况。

一、依据考试大纲要求、确定名著复习范围

名著书籍种类丰富数量众多，对初中生来说难以全面熟悉名著内容，了解名著情节。为了提升学生复习名著的效率，教师可以依据考试的标准，从考试大纲内容中缩减名著阅读的范围，精准确定名著书籍，减轻学生阅读名著的压力。教师还可

以仔细阅读考试大纲的内容，确定考试题型种类，考察考试题型范围，向学生介绍开放性考察内容，解释重点复习内容，以此提升学生复习名著的效率，增强学生对名著考察范围的了解。

二、关注考试考点变化、明确考试考察目标

中考名著题型变化是教师及学生每年需要高度关注的问题。为了提升学生名著阅读的效率，教师需要时刻关注考点变化，了解每年名著阅读的变化，发现名著变化方向，掌握名著变化的趋势。教师可以及时掌握考点变化，明确考点标准要求，确定名著的阅读要求，找准名著阅读的方向。名著阅读侧重的写作方向各不相同，有些名著注重内容梗概的讲述，有些名著重视人物情节的描述，有些名著侧重情感的表达流露。确定名著的考核范围，便于学生明确考试内容，确定考试复习范围，