

读写互动在初中语文教学中的运用

叶爱平

(廉江市石颈镇第二初级中学 广东 湛江 524400)

[摘要]义务教育课程标准中明确指出:教师要重视写作教学与阅读教学的联系,要善于将读与写有机结合,使之相互促进。确实,阅读能够促使学生加强语言积累,写作能够促使学生展开语言运用,而读写结合能够促使学生在语言积累与运用的过程中加强理解与感悟。因此初中语文教师要引导学生以读促写、以写促读,从而让学生在阅读中感受、品味、欣赏遣词造句之美,在写作中不断增强语言感受能力,进而全面提升学生的语言运用能力。

[关键词]读写互动;初中语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.186

语言的魅力是非常大的,其能够促使读者展开无穷的想象,能够促使读者置身于语言文字所创造的意境中,而且读者也能够在阅读理解的基础上展开语言的再创造。所以基于语言运用能力的阅读和写作活动是语文学科的重要组成部分。因此初中语文教师应立足教材,引导学生在阅读的基础上展开写作,进而在培养学生理解能力的同时提升学生的写作能力。

一、初中语文读写互动之仿写

语言的学习过程就是不断模仿与创造的过程,就像每一个人小时候的牙牙学语,都是从模仿“妈妈,水,爸爸,爷爷,奶奶,苹果”等简单的词语开始,然后慢慢过渡到句子以及能够表达出个人特点的话语等。学生的语文学科学习过程也是一个不断模仿与创造的过程,从刚开始的仿写句子,到仿写段落,然后慢慢过渡到仿写写作手法,仿写不同文体等等。而且语文教材中也有很多文质兼美的文章,是非常值得学生模仿与借鉴的。因此教师要引导学生围绕具体的文本内容展开仿写。

教师可以引导学生展开诗歌的仿写。如海子写作的《面朝大海,春暖花开》,这首诗歌中,作者将他思想中的矛盾淋漓尽致地表达了出来,一方面他渴望尘世的幸福,但是另一方面,他又向往对精神的追求。学生可以模仿这首诗歌的语言特点展开仿写,表达出不同的情感。如海子在诗歌中多次提到“从明天起,做一个幸福的人。”但是最好的时间永远是现在,因此学生的诗歌创作中可以写作:从现在起,做一个幸福的人,或者是从明天起,做一个幸福的人。然后紧接着,学生可以写作自己向往的幸福生活等。如舒婷写作的《祖国啊,我亲爱的祖国》,这首诗歌深情地表达了诗人对祖国的无比热爱之情。学生可以结合作者的情感以及诗歌的语言特点展开仿写。学生可以改变诗歌中的意象,将干瘪的稻穗以及失修的路基改成破旧的草房以及泥泞的小路等。

二、初中语文读写互动之缩写

缩写,顾名思义,就是将原有的文本内容进行高度的概括,将其通过精简的语言表达出来。缩写,既能够培养学生对文本内容的理解能力,又能够培养学生的语言组织能力与表达能力。因此教师可以引导学生对文本内容较长的小说展开缩写,从而全面提升学生的语言运用能力。

如《我的叔叔于勒》,作者通过情景描写、语言描写以及神态描写等,生动形象地塑造了于勒、作者的父母以及姐姐等一家人,并且整个故事内容的结构也非常完整,故事情节也比较跌宕起伏。那么学生可以在梳理小说情节的基础上,将其主要内容描写出来,具体可以是:我家在哈弗尔,我母亲对我们的拮据生活感到非常

痛苦,可是……学生可以通过200字符,300字符或者至多400字符,将整个故事的主要内容表达出来。

如《孔乙己》,这个小说中塑造的人物也非常深刻,教师同样可以引导学生对此展开缩写。学生同样要抓住人物的主要特点以及故事发展的主要情节展开缩写:“孔乙己,你脸上又添上了新伤疤了!”……要用非常少的字符,将孔乙己悲惨的人生经历描写出来,确实需要较强的逻辑思维能力以及语言组织能力,所以缩写能够锻炼学生的语言综合运用能力。

三、初中语文读写互动之阅读感悟

阅读感悟就是学生阅读过程中的心得感受,语言文字的感染力非常强,学生会在阅读中喜作者之所喜,悲作者之所悲,而且很多阅读灵感会转瞬即逝,而阅读感悟的写作能够促使学生及时记录他们阅读中产生的思维火花,能够锻炼学生的语言感悟能力与表达能力。

例如学生阅读《不求甚解》这篇文言文,学生是否同意作者不求甚解的观点,学生可以列举哪些内容的阅读适合不求甚解,哪些阅读内容适合求甚解,或者学生可以将他们学习中总结出的阅读技巧加以分享表达等。写本本就是记录生活、表达思想的一种方式。如果学生能够清晰地表达出他们总结出的阅读技巧,那么就说明学生日常的阅读效率非常高,学生的逻辑思维也非常清晰。

还有《怀疑与学问》,这一篇文章也是与学生的日常学习生活联系非常密切的。因此教师同样可以引导学生在阅读的同时展开写作,从而促使学生不断思考与总结学习过程中的技巧与方法。学生可以写作自己学习过程中发现的疑问,以及围绕问题展开的学习活动及其给自己的启示等。

总而言之,读写互动是非常适合语文学科的一种教学方式,其能够促使学生加强对语言文字的理解、感悟与运用,能够全面提升学生的逻辑思维能力。因此初中语文教师要引导学术结合具体的语言文本展开仿写、缩写以及阅读感悟的写作,从而全面提升学生的语文素养。

参考文献

[1] 陈艳.初中语文阅读和写作教学有效结合研究[J].宿州教育学院学报,2018,021(003):131-133.

[2] 王金梅.浅谈初中语文教学与实际生活的结合[J].甘肃教育,2016(18):100-100.

提高小学数学开放式教学有效性策略探讨

宋秀珍

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

[摘要]随着新课程改革的不断深入推进,如何有效地提高小学数学课堂教学效率成了广大教师和家长思考的问题。作为一名合格的小学数学教师,只有在课堂当中构建更加高效的课堂才能更好地达到本节课的教学目标,使同学们从根本上提升对于数学的学习兴趣,而所谓教学的有效性,就是指教师能够在课堂上运用有限的时间为同学们讲解更加具有质量的内容,使同学们能够在学习理论知识的同时,提高自身的学习水平,从而达到综合素质的发展。但是在当前的小学数学教学课堂当中,仍然存在着很多的弊端和问题,比如教学方式单一和教学氛围枯燥等,这些因素都会降低同学们对于小学数学的学习兴趣。而本文将会针对如何利用开放式教学提升课堂教学的有效性展开研究,并根据实际情况中出现的问题提出相应的策略。

[关键词]小学数学;数学教学;开放式教学;有效性;策略探讨;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.187

引言

为了更好的在小学数学的课堂教学当中落实素质教育,教师就应该注重课堂教学有效性的提高,因为只有实施高效教学,才能更好地提升同学们对于数学的学习质量。要想真正地实现高效课堂,首先教师就应该打破自身固有的思维模式,学会引进更加新型的教学方法,转变传统的教学思想,学会站在平等的地位去构建和谐民主的数学课堂,只有教师与学生共同努力才能够共同进步,进而创造更加丰富多彩的数学活动,激发同学们对于数学的学习兴趣。如果想要更好地实现开放式教学,教师就应该学会在课堂当中融入情境教学,只有将学生带入到真实的场景当中,才能使同学们认识到数学在生活当中的具体应用,继而学会身临其境的学习知识。

一、在备课阶段做好准备,利用发达的多媒体提升开放式教学有效性

在当下的小学数学教学课堂中,教师只有在课前做出充分的准备,才能在课堂教学当中让同学们一目了然地认识到本节课所学习的重点和难点知识,更好地提升课堂教学的有效性。同样教师也可以在课前为同学们布置相关的预习内容,使同学们运用自身的思维方式去了解本节课的理论知识,同样也可以利用思维导图的学习模式进行自主的理论知识体系构建。实施预习的最主要目的就是让同学们找出自己

在其中的疑惑,弥补学习的不足,只有他们亲自尝试解决才能够真正地理解独立解决问题的成就感,树立学习数学的自信心,这也是开放式教学中教师应该了解的问题之一。如果让同学们进行自主预习,就可以在探索过程当中获得相应的经验,而不是像传统教学方法那样一味地接受教师的知识灌输,使自己处于被动的学习地位。随着当前科技的不断进步和信息的不断发展,小学的数学教学课堂也融入了许多新兴的现代科技教育,在现代技术的氛围下,只有教师更好地运用开放式教学,才能使同学们掌握更多的学习资源,同样在图片和音频影像的辅导下,也可以让小学数学课堂变得更加简单生动,从根本上点燃同学们对于数学的学习热情。运用开放式教学时,教师也应该学会合理地利用课堂时间为同学们布置相应的学习任务和学习目标,只有制定科学合理的活动安排,才能最大化的利用课堂时间,使同学们能够在有限的时间内创造无限的价值,进而更加有序地进行学习。大部分小学生都活泼好动,在学习上没有自主性,也不会长时间的集中注意力,因此,教师就应该更加合理地安排课堂教学时间,学会在讲解之余,留出足够的时间和空间,让同学们进行自主思考,这样才能最大程度地发挥学生的主观能动性,营造更加和谐民主的开放式课堂。

二、利用创设问题情境的方式,更好地提升开放式课堂教学的有效性