

做有根的好习惯教育 ——小学立德树人的校本实验

戴薇

(九江市永修县三角中心小学 江西 九江 330300)

[摘要]随着我国教育改革的不断深化,对小学的德育教育有了更高的要求。而要想实施立德树人的根本任务和推进我国的素质教育,最重要的便是培养学生的好习惯。本文主要通过探讨如何培育学生养成好习惯,希望为我国小学基础教育的立德教育提供帮助,帮助小学教师培养学生良好的习惯,让我国教育事业能够更进一步。

[关键词]立德树人,好习惯,校本实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.341

我国古代的伟大儒家孔子曾经提出“习惯成自然”,我国著名的教育学者也曾经说“教育的本质就是培养的学生的好曦光”。因此,不难看出,对于基础教育而言,学生好习惯的培养对学生之后的发展有着重要的影响,也是我国立德教育的主要任务和培养学生素质的重要手段。

一、习惯教育-培植“主根”

为了更好地实现立德教育,学校应当将“学生好习惯的养成”培植为“主根”。教师在

教学的过程中,始终要将“培育学生的好习惯”作为自己的主要任务,贯穿于整个教学的始终。同时学校可以规划“特色办学教育”,为培养学生的好习惯,设立如何培养学生好习惯的课程,在这个过程中让全校的师生参与其中,同时也可以设专题课,开讲堂等多种方法,将好习惯的培养方法根植在学生的中心。

众所周知,传统的小学教学主要关注的是学生的成绩,为尽快改变传统教育带来的不良影响,学校可以组织教师进行习惯教育的专题课,在课程上向告诉学生如何正确的培养好习惯,让学生能够进行比较系统化的好习惯教育课程。比如学校可以为学设置校本教材《好习惯》,并在每一周都进行一次专题课,每一次专题课分为四节课,分别是讲授哪些是习惯是好习惯,让学生进行好习惯的实践训练,进行好习惯养成的巩固,对好习惯的总结评价。在教学的过程中,教师不仅要让学生知道什么是好习惯,更要注重实践训练和后期的好习惯的巩固。

二、构建体系-成为“根系”

在培养学生好习惯当教学中,要将构建好习惯课程,进行好习惯实践和课程评价三大体系作为立德树人的根系。

2.1. 构建好习惯课程体系

为了让学生能够更好的配合教师进行课程,学校可以开设校本教材《好习惯》,在教材中为学生详细的介绍在平时的生活中如何做人,做事,如何学习好习惯,同时可以将教材划分为上中下三本,三本书从浅如深,一步一步的教导学生如何正确的培养好习惯。同时学校也可以开发《如何写好字》,《怎样读好书》等教材,为培养好习惯教育课程构建一个完整的课程体系,快速的为学生打下良好的理论基础。

2.2 培养好习惯的实践体系

要想学生培养好的习惯,光靠理论知识对学生而言并没有实质的作用,学校应当制定一套完整高效的实践体系,通过分层训练的方式,稳步的学生培养好的习惯。比如学校可以设定48个项目的指标,将48个指标分配到小学的12个学期当中,让教师每个学期培养学生4个好习惯。

2.3 好习惯教育的评价体系

在学生进行好习惯的实践课程之后,为了让学生能够更加主动的培养好习惯,应当给予学生一定的评价。比如学校可以进行“好习惯培养的激励计划”和“三轮评价法”等多种评价方法。教师在每一堂课程之后,给表现好的学生分发卡片,卡片中记录教师发卡的理由,每个班每个月有100张卡片,在每个学期末,设立卡片

兑换点,拥有卡片的学生可以越换自己心仪的礼品。这种评价方式可以有效的激发学生培养好习惯的积极性。

三、多彩活动-浇灌“绿叶”

学校应当注重为学生提供更多的活动,让学生能在更多的平台上展示自己,让学生在多彩的活动中培养良好的习惯。学校可以以用感恩节,教师节,体育界,艺术节等多种节日当中为学生组织活动,提供表现自己的舞台;学校可以让学生在每天的大课间时候进行阅读活动;学校可以根据学生的年龄层,有目的的为每年纪的学生开设2~3个社团,在每个星期六开展多样的社团活动,让学生能在多彩的活动中,与同学和谐相处,同时能在与其他同学相处的过程中学习到好的习惯。

四、家校共育-全员“培根”

对于小学生而言,家庭和学校是学生培养好习惯的两个主要基地,因此,为了能够培养学生的好习惯,学校应当与家长合作,共同为培养学生的好习惯做贡献。一是学校可以成立一个家长委员会,选出有责任心家长担任会员,并且每个月设定两天,让家中共同讨论在进行家庭教育时候遇到的困难。二是在每个月让教师组织开放日活动,邀请学生的家长到课堂上听课,让家中能够参与到学校组织的活动中,了解孩子的日常。三是每个学期末召开家长会,向每一位家长汇报学生一学期的学习的成果,同时展开“如何在家培养学生良好习惯”的讨论会,让家长了解到人格的培养的重要性,同时教导家长如何正确培养学生。四是指导家中一步步培养学生的还习惯。学校可以定期为家长开展讲堂,在讲堂上向家长灌输新的教育理念,让家长意识到好习惯的重要性,对家中遇到的问题进行指导,实现家庭和共同孕育学生好习惯的目标。

五、精心科研-绽放花蕾

学校应当将“科研兴教、繁荣科研”的办学方针,作为发展战略,对教育进行更深层次的改革,充分发挥教育科研的引领和服务功能,以学科研究为载体,拓展教育的内容,营造认真钻研的科学的氛围。学校应当从实际出发,根据学校的据以情况,积极的进行创新和引导教师根据教育教学中存在的实际问题进行研讨。在研讨的过程中,要与其他教师多多的进行心得的讨论,分享好的各自好的学习方法,真正的解决授课的问题,让学生能够真正的养成良好的习惯,真正的收益!

六、总结

好习惯的养成要经过长期的培养,只有学校经过不断的探索,让学生养成优良的品德和鲜明的好个性,才能收获带硕果。教育需要的不仅仅是理想,更需要长期的灌溉,小学时期是学生成长的根基时期,教师要为学生的好好的守住教育的根,不断的仔细耕耘和浇灌,才能成长成大树。

参考文献

- [1]彭佩华, 践行立德树人在行动[J]; 中国学校体育; 2018.9.
[2]张怀琴, 成志教小学立德树人的模式构建与实践探索[J]; 人民教育, 2018.6.

手指游戏在幼儿园教育教学中的运用及价值

梁冬花

(九江市修水县第三幼儿园 江西 九江 332400)

[摘要]幼儿园教育最为核心的目标即是促使幼儿健康快乐的成长,简言之就是要激发幼儿的活力、启发幼儿的智力、挖掘幼儿的潜力。在幼儿园教育教学中,有效运用手指游戏不仅可以帮助幼儿活动大脑,同时还能激发幼儿的学习兴趣,以此促进幼儿积极参与学习活动。于下文,我们主要从手指游戏在幼儿园教育教学中的实施价值分析入手,进而对如何有效的运用手指游戏推动幼儿园教育教学向纵深发展做了进一步的探究。

[关键词]手指游戏; 幼儿园; 教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.342

引言

幼儿教育是我国教育体系的重要组成部分,随着社会经济的高速发展,人们对幼儿教育的重视程度越来越高,多样化的游戏活动能够促进幼儿智力开发,帮助幼儿健康成长。当前越来越多幼儿教师开始意识到手指游戏的重要性,并且在实际教学工作中对手指游戏的教育实施方式展开探索,但是由于缺乏系统性的手指游戏开发思路,导致实际教育效果无法满足预期要求。面对这样的情况,幼儿教师必须积极探索先进教学方式,探索手指游戏在幼儿园教育教学中的运用策略。

一、手指游戏的运用价值分析

1、有益于培养幼儿浓厚的学习兴趣

学习兴趣是促使幼儿积极参与学习活动的内在动力,其不仅能够调动幼儿的主观能动性,同时还能够极大地提高幼儿的学习效率。因此在幼儿园教育教学中,为了达到良好的育人效果,那么首先就必须采取科学措施培养幼儿浓厚的学习兴趣。手指游戏作为一种方便、简单、有效的游戏形式,其刚好能够契合低龄幼儿活

泼好动的特性。因为组织开展手指游戏,不仅不需要准备其他的游戏资源,同时也不会受时间、空间的约束。简言之,在幼儿园教育教学中,教师可以十分灵活的运用手指游戏组织幼儿进行学习活动,如此就能够确保幼儿以饱满的情绪参与到学习活动中。

2、有益于培养幼儿自信心

自信力是对自我充满信心的一种精神力量,其确保人们遇事不乱、处变不惊、泰然自若的重要基础。在幼儿园教育教学中,培养幼儿强大的自信力尤为必要。在实际教学中,组织幼儿开展手指游戏,一方面能够培养幼儿浓厚的学习兴趣,而另一方面也能够促使幼儿通过手指游戏养成灵活操纵手指的能力,以此让幼儿对自我控制、自我约束有更强的信心。在教师科学的引导和评价影响下,幼儿在每次参与手指游戏后都可以得到教师的赞赏,在激发幼儿对手指游戏热情的同时,能够帮助幼儿逐渐树立良好的自信力。

3、手指游戏有益于培养幼儿创造力