

合作学习法在小学语文教学中的有效运用

刘慧芳

(广昌县第二小学 江西 广昌 344900)

[摘要]小组合作学习是建构主义学习理论指导下的一种学习策略,随着课程改革的推进,小组合作学习已经越来越多地被引入小学语文教学中。而目前的语文教学中普遍存在小组合作学习缺乏有效性的现象。本文对如何提高小学语文小组合作学习的有效性进行了探讨。

[关键词]小学语文;合作学习;问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1029

引言

以往的小学语文课堂中,教师多采用“灌输式”教学法,教师在课堂中将知识点讲授给小学生,而小学生就在课堂中听课,不会对教师讲述的知识点进行深入分析,久而久之大多数小学生就会对语文知识点失去了学习的兴趣。为了改变这种情况,教师就需要将小组合作学习的模式融入小学语文教学之中。

1. 小学语文课堂教学存在问题

1.1 缺乏对学生的重视度

语文教学过程中教师极易忽略学生的心理及学习需求,大多数教师一般按照教学任务制定教学计划,按照教材内容开展教学讲解,对学生的综合能力发展不予重视,难以将语文知识的价值有效体现出来。这种情况下教学方式、教学内容等方面与学生的实际情况严重不符,长期下去只会增强课堂的枯燥程度,使得学生在语文学习过程中经常出现走神、发呆等情况,不仅对语文知识学习丧失兴趣,还会降低对语文学科的正确认知,缺乏学习自信心和学习毅力。

1.2 没有明确合作任务

小组合作学习主要就是围绕着学生之间的交流展开的。虽然合作学习的主体是学生,但是也离不开教师的引导和鼓励。教师在提出问题让小组成员合作交流时,问题应该偏向于小学生思维和开放性类型,这样没有固定式答案的问题,能让学生充分地说出自身的理解。教师在学生回答完问题时,应该及时地给予鼓励和评价。但是众多教师并没有在乎这一点,让小学生感受不到教师的鼓励,自信心受挫,导致上课积极性越来越低。

1.3 整体教学过程合理性较低

合理设计教学方案、提高教学资源的利用率、选取适于学生学习发展的教学方法、正确对学生的学习和课题教学进行评价总结,这样的语文教学过程才能对学生的语文学习和个人发展提供有效推力和帮助。但目前很多教师在开展语文教学工作时对各项教学环节的重视度较低,整体教学过程缺乏合理性和完整性,导致班级学生在学习过程中不仅未掌握有效的学习方法,还受到不合理的教学评价。

2. 小学语文小组合作学习具体策略

2.1 创设阅读教学中的问题情境

在小学语文阅读课堂教学过程中教师应站在引导学生合作学习的基础上通过创设小组合作阅读学习及问题情境的设置等方式提升学生们的阅读学习能力,促使学生们带着问题深入阅读文本中与组内成员进行合作互动、沟通探究、思考及讨论等,促进学生们深入阅读文本中掌握更多的阅读技巧,在小组合作的阅读学习过程中能提高学生们的逻辑思维能力、合作意识、协调能力等,促进学生们综合语文素养及阅读能力的提高,促使学生们带着问题主动对阅读文本进行探究学习。如在进行《蘑菇该给谁》的教学过程中,教师可以在课堂导入环节创设相应的问题“为什么黑兔跑赢了,白兔跑输了,兔妈妈还是把蘑菇讲给了白兔呢?”在提出问题后给予各个阅读小组5分钟左右的时间进行思考及探究,这一问题具有开放性及互动性,很容易将学生们的注意力吸引过来,促使学生积极主动的融入问题中进行深度的思考、探究及讨论,学生们在探究及讨论的过程中相互沟通、协调及帮助,能让学生们思维上获得一定的碰撞,深化学生们的阅读水平,培养学生们的良好阅读习惯,促进小学语文阅读教学水平的提高。

2.2 重视学生的独立思考

在日常教学过程中,小组合作是一种常态化的教学模式,运用好了可以提高课堂效率,如果运用得不恰当反而会降低课堂教学效率。在日常的听课中,有的教师提出问题以后,没有给学生一个独立思考的时间,也就是说没让学生做好充足学习的心理准备,就匆匆忙忙地把学生分成小组,然后进行小组讨论学习。教师急得满头大汗,学生在讨论的过程中茫然不知所措,讨论的效果自然就不是很理想。有的时候学生讨论的刚有起色,找到了问题的焦点,准备深入讨论的时候,教师就停止了学生的讨论,使一个很好的问题就此夭折了。小组合作学习,如果不能给学生充分的讨论时间,导致的结果就是不能把问题展开来进行讨论,那么为了完成教学任务,教师启发一部分好学生阐述问题,其他同学就成了听众,这样把大多数同学排除在讨论之外,扼杀了大多数学生学习的积极性,无法将小组学习的优势发挥出来。所以在日常教学过程中,一定要给学生充足的时间,让他们能够独立思考,独立地解决问题,这样就能够提高课堂教学效率,全面提高学生的综合文化素质。

2.3 精心设计合作学习内容

小学语文课堂教学当中教师设计小组合作学习的内容时,大多数会产生两个极端的现象:内容过于简单,学生并不需要投入大量的精力就可以轻松完成;内容过于困难,学生经过激烈的讨论也不能获取准确的答案。小组合作学习作为一种有效的教学策略,教师在选择学习方法当中,需要极大程度上对教学方案进行优化。教师在精心设计小组合作学习内容时,需要充分考虑如下两部分的内容:第一个方面,教师要对学生完成所有内容是否需要其他人参与的情况进行考虑,如果利用其他更加快捷高效的学习方法能够更顺利地完成任务,那么就无须展开小组合作学习;第二个方面,教师要对所设计的内容是否有助于学生更深入思考进行考虑,学生是否可以通过学习本次任务进行集体研究,加强合作学习的效果。若是不能,就无须展开小组合作学习。教师需要对合作学习的内容精心设计,才能够更好地提高小组合作学习水平,从而极大程度上提高小学生的合作学习积极性。

结论

总之,随着我国的新课改的不断深入和推进,小学语文阅读教学要不断提升课堂教学质量,改革教学方法,选择对小学生发展有利的教学模式。合作学习方法能提高学生的阅读兴趣,因此,教师应该不断深入探索在小学语文课堂上有效开展合作学习模式,在提升学生学习效率的同时还能活跃课堂气氛以及提高教学效果,最终促进小学生的健康全面发展。

参考文献

- [1] 黄璞.小学语文小组合作学习有效性的探索与实践[J].小学教学研究,2020(23):53-55.
- [2] 宋丽琼.小组合作在小学语文课堂教学中的应用研究[J].知识文库,2020(15):64+66.
- [3] 祁文武.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用分析[J].考试周刊,2020(68):45-46.
- [4] 杨丽.基于小组合作学习理念下的小学语文教学改进[J].当代家庭教育,2020(21):155.

浅析高中英语高效课堂构架策略

李鹤

(大庆市第一中学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]本文立足于高中英语教学角度,分析了高中英语高效课堂构架策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]高中英语;高效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1030

引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于高中英语高效课堂构架策略的研究有着鲜明现实意义。

一、坚持学生为主体创设问题情境

英语阅读是高中英语教学的重点内容,教师要通过阅读教学去培养学生阅读理解以及分析能力,这就需要学生能够不断的自主阅读与思考,高中阶段的学生英语词汇以及语法已经积累到一定的程度,因此,像中小学阅读教学那样将阅读翻译、分析都由教师去进行的传统教学方法是不可取的,高中英语教师应该坚持新课程改革提出的将学生作为主体的教学原则,而要想保证学习质量的前提是需要学生能够认真思考,为此教师应该在坚持学生为教学主体的同时为学生创设问题情境,通过问题为学生指明正确的思考方向,给予学生充分的思考机会,让学生根据思考的方向去分析阅读内容,以此达到切实提高学生英语阅读理解以及分析的能力。

例如,在进行《Natural disasters》中的阅读内容“The night the earth did not sleep”的教学时,教师此时就应该以学生为主体,让学生自行阅读,然后提出一些与阅读有关的问题“What kind of help do you think people who have

suffered an earthquake need?”然后让学生根据问题去阅读内容,按照自己的理解找寻正确答案,通过为学生创设问题情境,让学生在充分思考的过程中阅读理解能力得到进一步的提升。

二、建立良好的师生关系,给予学生质疑空间

教师是学生与教材、知识之间沟通、联系的纽带与桥梁,教师只有给予学生充足的空间,让学生感受到教师的教学民主之心,他们就会产生积极的学习心态,提升他们的学习热情,也促进师生之间的感情。为了彰显教师的教学民主性,教师可以为学生提供轻松的表达空间,让学生因为亲其师,才信其道,产生对英语学习的积极情感。

例如,在教授《British and American English》这部分知识时,为营造轻松的教学环境,笔者先让学生结合之前自己掌握的知识基础进行自由的表达,然后将British and American English之间的区别分享出来。在这个环节中,即便他们回答得不太好,也不会给予学生打压和批评。最后再对学生提出的问题进行解答,帮助学生解决问题的同时,让他们感受到课堂的平等、民主。

三、运用现代教育资源,优化课堂教学形式