

初中英语课堂激发学生兴趣策略探究

张士霞

(山东省滨州市阳信县洋湖乡中学 山东 滨州 251812)

【摘要】英语教学中,培养学生学习兴趣一直都是一个重要的课题。想要有效的激发学生英语学习兴趣,教师必须综合考虑学生实际情况以及教学内容,从当前的教学模式入手,加强思考和研究,探索一种更有效的学习模式。本文分析并介绍了如何激发学生兴趣,希望给广大初中英语教师以借鉴和参考。

【关键词】初中英语;学习兴趣;激发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.527

目前国内的初中英语课堂氛围沉闷,不能很好的激发学生英语学习兴趣。最为常见的英语课堂教学形式就是教师讲,学生听,在这样的教学模式下,学生往往不能真正的理解和接受英语,即使在课堂上掌握了,考试或者课下交流的时候也不会灵活的应用。为了激发学生英语学习兴趣,提高初中英语课堂教学水平,教师必须加强思索,探索更为有效的教学模式。

一、构建良好的课堂氛围,激发学生求知欲望

初中阶段的学生虽然身心发展已经较为成熟,但是他们身上仍然带有一定的孩子气,他们好奇胆大,无所顾忌,敢说敢想,任何新鲜事物都会吸引他们的注意力。初中英语教师具体教学过程中,应该利用好学生的这些特点,通过构建良好的课堂氛围,创新教学模式,激发学生好奇心和求知欲,将学生学习积极性发挥出来。比如,教师在上课的时候,要尽量保持幽默诙谐的语言,加上学生感兴趣的内容、自己夸张的表情和动作,让学生沉浸在语言学习的过程中,同时构建更加宽松、和谐的课堂氛围,让学生可以轻松地完成学习。只有这样,学生才能始终保持愉悦的心情,其英语学习兴趣也才能被有效的调动起来,为提高最终的英语学习效果打好基础。初中英语教材内容大多都是学生较为熟悉的内容,教学中,教师可以为学生构建学生熟悉的生活场所,加深学生对知识的理解程度,让学生自由的展示自己的个性,进而增强他们英语学习的兴趣,提升他们英语学习的动力。在教书育人的过程中,通过经验的不断积累,从而达到自身职业素质都不断提升。除了教师自身要树立终身学习的目标,学校也要对师生的培训进行安排要定期的开展教师教学活动的测评以及相关技能培训。各学校教师之间可以依托互联网进行不断的联系,互相沟通,在教学过程中使用更为先进的先进理念进行教学。

二、张扬学生个性,树立自信心

中学阶段的学生天性活泼,他们爱说爱动,自我约束能力较差。很多教师在课堂教学中,为了持续课堂秩序,不断打压他们,约束他们,严重打击了他们的好奇心和求知欲。为了可以为学生营造一个更加宽松、开放的环境,教师要尽可能多的用丰富的语言,夸张的表情建各级知识、组织课堂。让学生在宽松的课堂氛围下,愉悦的学习,只有这样,他们才能大胆的表达自己的想法,不断产生英语学习的兴趣和动力。牛津英语新教材包含了很多学生熟悉的生活,教师可以鼓励学生利用好教室场所,让他们自由的发展,这样的学习模式有助于长时间保持学生的英语学习兴趣,最终也就会获得更好的英语学习效果。

三、开展形式多样的演讲、讨论

将教材内容设置成小剧本,组织学生以角色扮演的方式进行表演,为了顺利完成表演,小组成员之间会相互交流和讨论,教师可以鼓励学生按照自己所扮演的角色会发表观点。这类活动集表演和讨论于一身,趣味性较强,不仅可以激发学生讨论的热情,还可以拓展学生的思维,让整个讨论和表演的过程更加精彩。这样的教学方式

不仅丰富了学生的想象力,提高了学生的思维能力,还实现了学生口语表达能力的良好发展,为学生未来的学习和发展开辟了一片新天地。在交流和讨论前,教师要提前设置主题,让学生自己选择扮演的任务,教师还要善于应用教师的实物,将英语表达和情境联系在一起,这样一来,学生就能更加深刻的理解本文内容,学习过程变得愈发有趣,学生掌握起来更加容易。在具体的教学实践中,教师还要不断的满足学生的“成功欲”,帮助学生树立英语学习的信息,不同的语言材料包含不同的语言内容、技巧、语法、句式和词汇,给学生提出的实践要求也有所不同。教师要不断的满足学生的成功欲,让学生在学习过程中获得成就感,从而振奋精神,热情大增。教学过程中,即使学生出现了偏差,教师切忌埋怨、斥责、批评,而是要以鼓励的态度,纠正学生的错误,帮助学生长期保持热情和积极性,避免学生产生破罐子破摔的思想。

四、师生互动、生生互动

教师在选择和设计练习题的时候,务必保证练习题具有较高的含金量,不仅要提出教学的重点,还要确保通过联系题目,帮助学生攻破重点和难点。从不同的角度去组织和联系,让学生参与到讨论和操作的过程中,确保学生可以在较短的时间内,获得更多的知识和技能,为学生未来更好的学习和发展打好基础。课堂就像艺术品,不仅要有好的开始,良好的发展,还有一个精彩的结局,教师在结束课程之前,要为学生设置一个耐人寻味的问题,为学生留下“悬念”,给学生想象的余地和空间。让学生在整个课堂教学中,都始终保持轻松愉悦、兴趣盎然。

五、结语

总之,对于学生来说,兴趣是学习的最好的老师,只有拥有学习的兴趣,学生才有保持学习的动力。初中英语教师在日常教学工作中,要多加思考,深入的实践,尽可能多的和学生进行交流,根据学生的实际情况以及具体的教学内容,激发学生英语学习兴趣。同时初中英语教师还要善于抓住时机,帮助学生创造可以激发学生英语学习兴趣的情景,确保学生可以顺利的完成英语课堂学习。只有师生不断的坚持努力,学生英语学习的积极性才能一直高涨,最终的学习效果也才得以保证。

参考文献

- [1]郭永兰.谈初中英语课堂的创新教育[J].课程教育研究,2020(16):121.
- [2]朱晓玲.激发学生兴趣、提高初中英语教学效率探究[J].校园英语,2020(15):238.
- [3]周洪全.新课改下初中英语课堂教学的有效性提高探讨[J].中学生英语,2018(12).
- [4]张平安.新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J].周学刊,2017(7):51-52.
- [5]冯莉.初中英语课堂互动教学模式及其有效性研究[J].考试周刊,2017(88):67-67.

传统文化在小学古诗词教学中的渗透

胡加红

(湖北省荆州市荆州纪南文化旅游区枣林小学 湖北 荆州 434100)

【摘要】在小学语文教学中,古诗词是重要环节,对整体语文教学质量,以及传统文学素养的提升,至关重要。但是由于古诗词是经过浓缩提炼之后的文化产物,所以小学生理解起来具有一定难度,为了进一步挖掘其中的传统文化内涵,还需教师借助多元化手段,进行实践探究。

【关键词】传统文化;小学生;古诗词教学;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.528

中华民族传统文化源远流长,历史悠久,随着素质教育的深入推进,令其逐渐受到各界的高度重视。特别是小学古诗词教学,作为传承和弘扬优秀传统文化的直接途径,更要尽快完成传统文化的渗透,培养学生的古诗词学习兴趣,全面陶冶学生情操,为其全面发展奠定夯实基础。

一、小学语文古诗词教学中渗透传统文化的意义

古诗词是我国文人表达自己情感的途径,他们通过较为简洁的语言,将自己的所见所想通过文字表达出来,并以此来警醒后人、教育后人,从而为国家建设、个人发展指明正确的道路。教师在为学生讲述古诗词时,不仅要带领学生学习古诗词中所包含的知识与写作技巧,还要进一步带领学生深入挖掘古诗词中所包含的传统文化与思想感情;不仅要提高学生的语文专业技能,还要开阔学生的眼界,引起学生的思想共鸣,提高学生的道德品质。在传统的教学过程中,教师通常只是从表面分析古诗词的意思,并让学生进行背诵,以此来应付考试的题目。这样的学习模式对于学生的发展来说是起不到实质性的作用的,会使学生认为古诗词很无趣,失去学习的兴趣。因此,教师在教学过程中,要带领学生深入挖掘古诗词中所包含的传统文化,让学生意识到短短的诗句不仅读起来美,还包含着非常丰富的传统文化,从

而激发学生的学习兴趣,让他们在课堂上认真听讲,丰富他们的文学素养,为学生语文综合能力的提高打下坚实的基础。

二、小学语文古诗词教学中渗透传统文化的策略

1.创设古诗词教学情境,营造传统文化意境

在信息技术不断发展的今天,多媒体作为一种新型的教学模式,能够从刺激学生感官的角度强化教学效果。在小学古诗词教学中渗透传统文化,需要教师为学生营造浓厚的文化意境,而多媒体手法的运用能够让学生从生动、立体的视频中感受古诗词的意境,再配上契合的音乐作为背景,使得语文课堂成为学生感受文化气息的舞台,让古诗词中的景物形象地展现在学生面前,对于他们快速且深刻地理解文本具有重要作用。同时学生还能更加全面地了解作者表达的思想情感,感受诗歌的风格,如豪迈的边塞诗、散淡的田园诗、含蓄的婉约派等等。例如,在讲李白的《望天门山》这一首诗时,教师利用多媒体为学生呈现诗中描绘的静态画面,让学生感受水的流动、小舟滑动的动态画面。在感受动态美的过程中,学生能够更加深入地体会诗人的奔放、豪迈、洒脱的形象。利用信息技术将学生带入具有浓厚文化意蕴的诗歌情境中,那么学生的古诗词学习以及诵读能力的提升都变得水到渠成,

学习的兴致也就更加高涨,课堂教学达到事半功倍的效果。

2. 分析古诗词蕴含的文化内容,丰富学生传统文化知识

古代人都会根据不同的时代背景创作出相应的古诗词,古诗词的内容中包括诗人创作时的心境与当代社会背景。小学语文教师开展古诗词教学活动时,需要指导小学生积极探索古诗词中蕴含的传统文化内容,如此一来有利于小学生了解更多中国优秀传统文化。比如,学生学习《回乡偶书》这一篇古诗词时,教师可以为学生进一步分析诗人创作这首诗的社会背景,《回乡偶书》这首诗是作者在老年阶段创作而成,古诗当中充分展现出作者长期居留他乡的悲伤心情,久别回到家乡的亲切之情,感叹家乡的改变与岁月的流逝,经过书写诗词可以表达出自己内心的真实感受。同时教师还可以为小学生讲述作者当地拥有的传统文化,进而丰富学生的传统文化知识。

3. 利用多媒体技术进行教学

信息技术的发展为人们的生活提供了很大的便利,也为教师的教学提供了有效的教学手段。教师在古诗词教学中渗透传统文化,可以借助多媒体设备来完成,这可以有效地调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣。小学生活泼好动,好奇心强,古诗词对学生来说是较为枯燥的,如果教师只是通过讲授的方式进行教学的话,就不能把学生的注意力集中在课堂上,导致教学效率低下,而多媒体设备可以有效地解决这个问题。教师可以选取一些与古诗词有关的音乐,或者让学生观看名人讲坛,了解当时的历史背景,还有部分古诗词的故事已经被拍为电影,教师也可

以让学生观看,让学生通过形象的画面来感受当时的场景,体会作者的感情,并从中学习到优秀的传统文化。例如,教师在讲解《静夜思》时,可以先为学生播放音频,让学生从中感受这首古诗的思想感情,然后让学生自由朗读,这时,教师可以通过多媒体为学生放一首节奏较为缓慢的音乐,使学生在朗读古诗时带入自己的情感。之后,教师可以找名家讲坛的视频为学生播放,让学生了解当时李白所处的时代环境与他的个人经历,从而使学生更加深入地体会到李白独处异乡时对家人的思念,在此基础上,教师便可以向学生讲述“孝顺父母”的传统文化。

结语

传统文化与小学古诗词教学的融合,可以充分激发学生语文兴趣,促使其自主积极参与教学活动,提高课堂教学效率和质量,还可以培养学生正确的习惯和观念。教师在实际教学中,务必要通过有效手段,完成两者的相互渗透,为学生的长远发展提供强有力保障。

参考文献

- [1] 余京艳. 浅谈小学语文古诗词教学中传统文化的渗透[J]. 新课程(小学), 2014(4)
- [2] 朱燕青. 小学语文古诗词教学中传统文化的渗透[J]. 语文课内外, 2019(006)
- [3] 夏陈玲. 小学古诗词教学中的传统文化教育研究[D]. 扬州大学, 2016

小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略初探

涂凤艳

(南昌市豫章小学教育集团 江西 南昌 330006)

[摘要]小学阶段的学生们学习英语正是打好基础的关键时候,因此,在这个阶段让学生们掌握好拼读的能力是非常重要的,老师在教学的时候要使用好的方式,要用适合这个年龄段学生的方式,让他们可以快速地接受。还要使学生们从小建立起学习英语的兴趣,要对学好英语有信心,这样在初高中和未来的英语学习的过程中都会起到很大的帮助作用。

[关键词]小学语文;自然拼读;绘本教学

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.529

1 小学英语的重要性

当今社会随着经济和科技的发展,世界上各个国家之间的联系越来越密切,交流也越来越多,英语作为一种国际化的语言,使用的频率非常高,作为一种世界通用的语言也变得越来越重要。不仅如此,现在先进的科学技术、医疗技术、重要的文献等都是以英语的方式呈现出来,这也侧面反映了学好英语对我们的帮助和益处。因此,现在我国在对孩子的教育上,也越来越重视英语的教学。

再加上从学习一门新的语言的角度来说,从小孩子的阶段开始学习,比之后再学习的效果更好,小学生对新的知识的接受程度要更大一些,从小教给学生们英语,也是给了学生们一个学习英语的环境,让学生们产生一种学习英语的习惯和意识。

但是由于小学阶段的孩子对一切事物都有着很大的新鲜感,也很容易失去兴趣,特别是要让他们第一次接触到一门新的学科,还是有着很大的困难和挑战的,因此,老师必须要找到适合小学阶段的学生的英语教学方式,这样才能让学生们最大程度地对知识进行消化和接收。

2 自然拼读与绘本教学有机结合方式

2.1 引导学生熟悉自然拼读

自然拼读这种学习英语单词的方式,是一种非常常见的方式,但是它并不适用于所有的英语单词,因此,老师在教学过程中要注意对这一点进行引导,在一些可以用自然拼读的单词上引导学生进行自然拼读,并且在其中找到一些可以利用自然拼读方式来正确读出单词的共同点。在遇到可以通过自然拼读读出来的单词,老师可以进行强调,加深学生们的记忆,也可以通过一些拆分和更有趣的解法让学生们对单词记忆得更加清晰。但是利用自然拼读这种方式来拼读英语单词的前提是,学生们对于英语已经有了一定的基础,有了一定的英语语感之后才可以很好地使用这种方式,所以,要想很好地使用自然拼读的方式教学生们拼读英语,老师在平时一定要引导学生们多读多听英语,培养学生们一定的英语的语感。

学生们掌握了这种方式以后,对很多单词就不再需要进行死记硬背,而且可以举一反三,通过自己拼读单词,认识更多的英语单词,对单词不再只是死记硬背。这样学生们对英语单词的记忆量也就提升上去了,而且对于小学生来说,掌握了自然拼读的方式,对学习英语是非常有趣的事情,因为可以自己拼读认识单词,是一件非常有趣又十分有成就感的事情。当学生们可以很好地掌握自然拼读的能力之后,对于融入绘本教学的方式也就可以适应得更快、更好了,对单个单词的拼读方式熟悉了之后,放在绘本中的整段话甚至是整篇文章,都可以采用自然拼读的方式进行。

2.2 在自然拼读中融入绘本教学

自然拼读虽然是一种很好的拼读英语单词的方式,但是这种方式并不适合所有英语单词,所以老师在教导学生的时候,是不能把这种方式作为主打方式进行教育的,以免学生们习惯了之后,对于任何单词都采用这样的方式,那么对于学生们来说,这种方式不仅没有帮助学生更好地学习英语,反而起到了适得其反的效果。在学生有了一定的自然拼读能力之后,老师就可以在其中融入绘本教学,让学生们更好地学习英语。

融入绘本教学的优点在于,它使得过去枯燥的英语单词学习变得更加生动形象了,现在很多用于小学阶段的学生们使用的英语绘本,都非常注重趣味性,但是尽管如此,老师在课堂上也要掌握一定的方式,让自然拼读融入绘本教学的优势发挥

到最大。

例如,在一堂课开始的时候,老师可以先让学生们通过绘本观察内容,例如,学习草莓这个单词,先让学生们观察绘本上的图画,让学生们用中文描述绘本上的图画,然后再通过自然拼读的方式,教会学生们Strawberry这个单词,这样在自然拼读和绘本结合的共同促进下,学生们可以形成一种条件反射,以后凡是看到草莓或者有草莓的绘本,就会想起草莓这个词的英语单词,看到草莓的英语单词就会想起草莓,不仅如此,老师还可以在学生们掌握了一个单词之后,像学生们展示相关的绘本,让学生们通过绘本用英文单词来进行描述,这样可以对单词进行巩固记忆和学习。

这样结合的方式其实是加深了学生们的记忆,对于同一个单词,通过不同的形式记忆,这样的记忆效果会更好。小学阶段的学生们对于枯燥的学习很容易产生排斥的心理,因此,绘本的融入很好地解决了这一问题,增加了学生的学习兴趣和,也提高了教学效率。

2.3 使用绘本引导自然拼读

现在很多用于小学生教学的绘本,一般都是故事类的,所以也会在上面添加英文的故事内容,对于这种绘本,老师如果要一个单词一个单词地去教学生读,是很慢的,因此,在这样的绘本阅读中引导学生自然拼读,是非常好的办法,当然,这也需要学生已经有了一定的单词积累,能够读一些简单的单词,知道一些简单的英语句式之后才可以很好地使用这种方式。

在对绘本进行阅读之前,老师应该引导学生们对绘本画面上的内容进行观察,然后让学生们用中文对绘本的画面内容进行描述,这样学生们在知道了绘本里的故事大概内容之后,再对应英文的故事,就会变得简单一些。

在阅读的时候,学生们肯定会遇到一些不认识的,不会念的单词,但是这些时候一般都是可以用自然拼读的方式来带过的,通过这样半猜读的方式,让学生们先把整个英文故事读一遍,再结合故事的内容和句子的前后语境,来猜不认识单词的意思。通过这样的方式,学生们先通过自然拼读的方式来学会读这个单词,再结合绘本内容,之后了解单词的意思,这样学生们对一个单词的记忆和印象自然也就更加深刻了。

3 结语

小学阶段的学生们正处在一个开始学习新知识的关键阶段,因此,对于小学阶段的学生们的教学要格外的注重方式和技巧,因为这些都会为学生们打下坚实的基础,会成为学生们以后常使用的方式。小学英语作为小学所有学科中重要的一科,老师在教学过程中也要注重方式方法,要找到最适合学生们的方式进行教学,这样才能够教学成果上取得事半功倍的效果,又为学生们日后的英语学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 付雪红. 小学英语课程统整理念下自然拼读的策略研究[J]. 学园, 2018(29): 119-120.
- [2] 钟文静. 浅析英语绘本在小学三年级自然拼读教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(39): 111-112.
- [3] 王敏. 自然拼读在小学英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2018(32): 163.