

基于学生核心素养的小学语文阅读教学研究

李玲玲

(吉林省舒兰市新安乡中心小学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要]近年来,提升小学生的核心素养已经成了非常重要的教学内容,在小学语文阅读教学中提升学生的阅读能力就能够有效的培养学生的核心素养,因此本文主要介绍了影响小学语文阅读教学的因素,并且提出了基于学生核心素养的小学语文阅读教学策略,希望能够对当前的小学语文阅读教学有所帮助。

[关键词]学生核心素养;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.903

一、引言

近年来,素质教育和新课程改革在如火如荼的进行,提升小学生的核心素养也成了很多小学语文教师在教学设计当中的首要教学目标,然而在当前的教学大环境下,传统教学方式还具有非常大的影响力,对于提升小学生的语文核心素养有着一定的阻碍,因此教师应当转变教学思想和教学理念,采用新颖的教学形式,提升课堂教学的有效性,进而培养学生的核心素养。

二、当前影响小学语文阅读教学的因素

1. 教学手段落后

在当前的小学语文教学中,很多教师还在使用传统的教学方式,虽然这种教学方式在一定程度上能够快速的提高学生的考场阅读理解能力,但是并不能够切实的提高学生的自主阅读能力,也就无法有效的培养学生的核心素养。首先,传统的教学手段是在应试教育的体制下产生的,而当前所实行的是素质教育,这就使得传统的教学方法无法在素质教育阶段产生很好的教学效果,也就无法有效的提升学生的阅读能力。其次,传统的教学手段目的是培养能够获得高分的学生,素质教育是为了培养全面发展的学生,教学目的不同也就导致传统的教学手段无法有效的提升学生的核心素养。最后,传统的教学课堂是死气沉沉的,学生的学习积极性不高,学生的自主学习能力也没有得到培养;而在素质教育体制下,学生需要发展自主学习的能力,因此传统的教学课堂已经无法适应当前的教学需求。

2. 教学内容套路化

教学内容套路化是影响小学语文阅读教学的一个最大的障碍。首先,教学内容的套路已经被很多教师使用了很多年,教师无法快速的从这种教学套路当中走出来,去使用新颖的教学方法,这给提高小学语文阅读教学的有效性带来了挑战;其次,教学内容的套路化已经被小学生所熟知,甚至在阅读教学课堂上学生都能够猜出教师的下一个教学内容,并且学生在自主学习的过程中也遵循这一套学习的模式,要想让学生改变使用了很久的学习模式是非常困难的。最后,教学内容的套路化严重影响了学生思维发散的能力,让学生过多的纠结于重点词句的作用,而减少了对于整体文章的把握,对于提升学生的阅读理解能力是非常不利的。

三、基于学生核心素养的小学语文阅读教学策略

1. 使用新颖的教学方式

为了能够切实的提高小学生的阅读能力,构建高效的小学语文阅读教学课堂,教师必须要能够使用新颖的教学方式来替代传统的教学方式,并且要更新教学理念,带给学生更加耳目一新的学习体验。例如,在传统的课堂当中都是由教师作为主导者带领学生学习相关的阅读内容,那么教师就可以使用颠覆课堂来展开教学,将学生分成小组,然后由小组对一篇文章当中的部分章节进行分析,然后由学生

代替教师到讲台上讲解相关的内容,这样不仅能够有效的提高学生的自主学习能力,还能够锻炼学生的表达能力,对于培养学生的核心素养是非常有帮助的。

2. 改变传统的套路化教学模式,引导学生发散思维

教师需要在小学语文阅读课堂中引导学生发散思维,允许学生存在与教师观点不同的想法,要促进学生自主思考能力的形成。例如,在教学“少年闰土”这篇课文的时候,文章开头就介绍了少年闰土的外貌,并且在文中穿插描写了四件小故事,在最后闰土跟随他的父亲回到了乡下。在学习这篇课文的时候,教师一般会按部就班的进行课文的讲解,这样不会让学生的思维发散,只是让学生被动的接受了教师的观点。为了能够帮助学生发散思维,教师就可以引导学生去进行合理的联想和想象,如闰土回到家乡之后邀请作者到乡下去玩,作者到乡下之后和闰土一起经历了文章当中所描写的有趣的事情。或者学生可以以闰土的口吻给作者写一封信等等,这样的思维发散虽然与原著作最后的结果有很大的出入,但是能够让学生不拘泥于文章本身,有助于提升学生在阅读过程中的联想和想象能力。

3. 引导学生进行大量的课外阅读

小学语文阅读课中基本上都是在讲解课内阅读,涉及的课外阅读是非常少的,但是课内阅读的数量并不能够有效的提升学生的阅读能力,需要教师引导学生进行大量的课外阅读,让学生去涉猎更多的阅读领域,从而增长学生的见识,让学生在课外阅读中不断的提升阅读能力,从而帮助学生形成良好的语文综合素养。例如,在教学“草船借箭”这篇课文时,学生会对于诸葛亮产生深刻的印象,那么教师就可以引导学生去阅读整本的三国演义,从而增加学生的课外阅读量,促进学生阅读能力的提升。

四、结语

综上所述,在当前的小学语文阅读教学中应当改变传统的教学方法和教学模式,采取新颖的教学方法,发散学生的思维,让学生能够运用自己天马行空的想象力去与文章当中的人物进行对话,从而切实提高学生的阅读理解能力,也能够为学生形成小学语文核心素养打下良好的基础。

参考文献

- [1]张丽丽.核心素养下小学语文阅读教学策略探索[J].课程教育研究.2017(28)
- [2]李艺淑.谈核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J].教育现代化.2018(28)
- [3]俞成婷.群文阅读教学:培养小学语文核心素养的重要途径[J].作文成功之路(上).2018(10)
- [4]沈毅.基于核心素养提升的小学语文阅读教学策略探究[J].语文世界(教师之窗).2019(09)

主题式阅读教学模式在小学语文教学中的应用分析

李青华

(吉林省双辽市第二小学 吉林 双辽 136400)

[摘要]主题式阅读模式是指小学语文教师在教学的过程中根据教材内容进行适当地拓展与发散,让小学生能够将教材内外的知识相结合,并且进行有效的阅读。主题式阅读教学不仅可以提高小学生的阅读能力,还可以让他们加深对教材内容的理解,从而提高语文综合能力。这对小学生之后的语文学习来说是十分有帮助的。本文将从主题式阅读教学模式在小学语文教学中的应用进行分析。

[关键词]小学语文;主题式阅读;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.904

引言

对于小学生来说,语文的基础知识他们已经能够熟练地掌握,现阶段最重要的教学目标是让他们进一步提高语文综合能力,才能够为小学升入初中的考试以及学习做好充足的准备。因此,教师在进行语文教学的过程中,应当注重阅读的重要性,让小学生能够在主题式阅读教学模式下形成较为成熟的语文思维。

一、主题式阅读教学模式在小学语文教学中的作用

主题式阅读教学模式,是集中教学中某一点进行的一种课外知识的研读,其最终目的,是引导学生能够在阅读中掌握其中的道理,并灵活地运用到生活中,巧妙解决生活中的困扰。在小学语文教学中,采用这一模式,以小学语文教材为主题,寻找一些与小学语文教学内容相关的课外知识,是教学的进一步延伸性学习,这样的教学方式能够帮助学生提高学习效率,也使得教学质量得到提升小学生的思维比较跳跃,他们对新奇的事物更加具有兴趣,而阅读可以让他们在书中接触到多种多样的世界,满足他们对世界的探索欲望。同时,阅读教学模式可以让他们增加对语文学习的兴趣,并且能够主动地将教材内容加以分析与理解。并且由于小学生的学习习惯还没有养成,他们在设立学习目标时,很可能会偏离正确的方向,主题

式阅读便可以让他们明确自己学习的目标,既能够满足自己的阅读欲望,还可以提高语文能力^[1]。

二、主题式阅读教学模式在小学语文教学中的应用分析

(一)从教材出发选择阅读内容

主题式阅读要与教材紧密结合,才能够发挥出它的最大作用。因此,教师在教学过程中,应当首先深挖教材内容中的精华部分,提炼出能够进行主题式阅读的内容,再从教材出发选择阅读内容。这样不仅可以让学生加深对教材内容的理解,还可以比教材为中心点出发扩展教学内容,对于提高语文课堂的质量与效率来说都是十分有效的^[2]。

比如教师在带领学生学习人教版二年级语文上册中的《曹冲称象》这一课时,便可以在学生了解过这一篇课文的主要内容,之后为学生选取相似的阅读材料进行阅读。在学生阅读的过程中,教师可以随时向他们提问,例如在称象过程中,其他人犯了哪些常识性错误,以及他们的思维存在哪些误区。并且在扩展阅读中,哪些情节与这篇课文的情节有着相通之处。

(二)营造阅读的良好气氛