

仍然是直的。对于出现的现象，学生都感到奇怪和疑惑。教师可以以此为契机，激发学生的求知欲，加深学生对物理知识的理解，提高物理课堂教学的效率。

三、通过课堂提问，创设生活情景

物理知识学习的基本材料就是实际生活。教师在物理教学过程中，应当结合学生的生活经验，准确把握时机，设计问题，营造一个生活化的场景，进而对学生加以有效引导，使学生在提出疑问、分析问题及解答问题的过程中，充分体会到物理来源于现实生活，并运用于现实生活。比如，教师给学生讲解《圆周运动》一节，在给出“离心运动”时，学生会觉得十分的陌生。这时教师可以向学生提出问题，即家中使用的洗衣机是根据何种原理，最终达到衣服脱水的效果的？同学们可能给出各种不同的答案，其中可能有的同学会提到离心运动。之后，教师再向学生说明洗衣机脱水功能中所蕴含的物理知识，即衣服受到的向心力也就是脱水桶对衣服的支持力，和脱水桶的表面相垂直，依据力的平衡可以了解：竖直方向上的重力与摩擦力是相同的，支持力与摩擦力之间又有一定的关系，支持力提供了向心力。洗衣机在启动时，其中的水进行圆周运动必须有向心力，当洗衣机转速相对比较慢时，其向心力是由衣服对水的附着力所提供的，一旦转速加快，向心力也随之加大，而衣服对其的附着力相对较小，进而使衣服中的水被甩出来。这种生活中极为普遍的现象，能够极大地激发学生学习的兴趣。

四、以学生发展为根本

要想提高高中物理课堂教学的效率，除了教师的重要作用以外，还要看学生的学习态度和学习方法。目前，高中物理课堂教学的效率偏低的一个主要因素在于学生的学习态度不端正和学生的实践操作能力不高，为了进一步提高高中物理课堂教学的有效性，我们可以从以下方面进行改革。一是对学生进行思想教育，让学生认识到物理学习的重要性。在我们学习的课程中，每一门课程的开设都有一定的价值

和意义，有的学生并不了解物理学习的真正意义，缺乏对物理学科的有效认知，由此缺乏对于物理学习的热情，在学习中稍微遇到一些困难就会产生畏难思想，这也是学生对物理学科厌学的主要原因。因此，在物理教学中，教师要重视学生思想上的引导，每一节物理课，教师都要让学生明了教学的内容和意义，使学生懂得物理学科在生活中的重要价值。用积极的心态和情感去影响学生，从而引导学生树立正确的学习态度，从而为提高物理教学效率打下良好的基础。二是重视学生物理实验能力和动手实践能力的培养。高中物理学科以实验为基础，有很强的实践性特点，学生面对物理书面知识会感觉枯燥乏味，严重影响学习兴趣和学习成绩的提高。但是，高中生对实验比较感兴趣，他们更愿意动手实践，因此，教师要充分发挥实验教学的功能，把物理课堂活化，激发学生学习物理的兴趣，培养学生的思考能力以及实践动手能力。物理教师应联系学生的生活实际，指导学生用学到的物理知识解决生活中的问题。例如，在学习“力是物体之间的相互作用”这部分知识的时候，如果让学生从字面来理解和掌握知识，学习效果不会理想，教师可以让学生通过实践进行举例说明，以深刻理解知识，提高学习效率。

综上所述，随着新课程理念不断更新，对高中物理教学提出了更高要求。在课堂教学中，需结合高中物理学科特点，转变传统教学观念，树立现代化教学观念，明确课堂教学目标，运用科学教学方法，合理运用独特教学手段，建立高效课堂结构，从而优化物理课堂教学，促使高中物理效率得以明显提升。

参考文献

- [1] 孙建. 新课程改革下如何在高中物理课堂教学中实施教学转型浅谈[J]. 读写算: 教育导刊, 2013(4).
- [2] 李瑞. 如何提高高中物理课堂教学效率[J]. 新课程(下), 2017(01): 187-187.

农村小学数学有效课堂教学方法浅谈

刘丽

(江西省赣州市安远县天心镇中心小学 江西 赣州 342100)

[摘要] 当今小学数学教育备受瞩目，农村小学数学教师任重而道远，本文从五个方面简要阐述了如何在农村小学数学教学过程中有效提高教学质量，激发学生学习的兴趣。

[关键词] 农村小学；学习兴趣；学习氛围；讨论交流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.224

在今天这个二十一世纪，小学基础教育比往年越来越受到家长和老师的重视。虽然新课程的实施给基础教育注入了新的生机与活力，但却也给农村教育带来了巨大的挑战。众所周知，在所有科目中，数学科普遍被认为是比较呆板，单调乏味的，它不像语文那样生动形象，容易激发学生的想象，从而使之非常感兴趣。相反，许多小学生因为数学在某一个过程中脱节，便从此对数学失去信心与兴趣了。因此，作为一名小学教师，我们应采取什么样的措施促进数学教学，引导学生走进课堂，在课堂上乐于展示自我，激发学生对于数学的兴趣呢？

一、农村小学数学教育的现状分析

(一) 师资力量缺乏，教学方式传统

农村不同于城镇，有先进的教学设备，针对学生有专门的课程设置，相比较起来。农村设置课程单一，主要是简单的语文数学这两科。但是城镇就不一样，课程设置多门多样，除了基础课程，还有美术，音乐，社会科学以及思想品德等等科目。教学科目一般来说都由一位老师教授，不分科目。印象深刻的是一个农村的学校也不大，整个学校就两位老师，一位是校长，一位是老师。这是农村教学的主要问题，对于数学的教育很难集中精力进行学生思维方式和逻辑能力的培养，造成学生思考问题不深刻的问题。

(二) 教学设备缺乏，教学模式固化严重

农村小学数学的教育主要是通过老师的教授来学习，主要内容是掌握基本的课本知识，针对性的练习也很少，主要是对课后习题的掌握。这种单一传统的教学方式早已不能适应现代社会的发展。造成这一情况的主要原因是教学设备落后，很少有先进的资料进行相关的学习。相比较于城镇中的多媒体教学设备，农村教学设备就相当落后。农村教学的设备相当简陋，基本没有有用的教学工具进行利用，甚至上课铃声都是手动的。

二、农村小学教育方法的探究

(一) 端正教师心态，平等对待学生，树立良好教师形象

在我工作的这些年里，我发现有一些小学生对老师存在抗拒心理，这点我们必须注意到。班上的学生有学习成绩好的，我们不免会多关注一些，但是也不能忽略对暂时没能完全掌握自己的教学内容的学生的引导与教育。如果我们一味关注本身基础好的学生，剩余的学生会觉得自己不受重视，不愿意参与数学的课堂讨论与交流，因此很难提起对数学学习的积极性，更不用提兴趣了。小学生的可塑性非常强，平时成绩非常不理想的小学生，很有可能因为教师偶然的一句夸奖，忽然就对学习倍感兴趣，奋发图强，最后竟在班上名列前茅；同样，教师若在平时教学过程中，如果充分利用学生的这个特点，善于观察，支持与鼓励学生，就有可能使原本成绩偏差的学生积极向学。

(二) 为学生营造良好数学学习氛围

良好的学习氛围对学生的数学学习非常有帮助，教师在教学过程中，不妨试试采取分组的方式，以优带劣，并且为分好的组安排学习任务，让所有的组员共同完

成，尽量使每一位同学参与其中，又或者采取组与组之间进行比赛的方式，提供一些奖励，让整个班级都成为一个积极向学的群体。学生在与同龄人共同讨论的过程中会觉得轻松自在，而且他们不甘落后的思想也能使其认真对待教师安排的学习任务。这样不仅可以为学生营造良好的学习氛围，感染身边的同学，还能大大激发学生对数学学习的兴趣。

(三) 举一反三，融会贯通

在教学过程中，许多教师对知识点只是进行生硬的讲解，殊不知实际的练习与例子才能真正使学生接受所学知识。需要注意的是，小学生由于自身心理不够成熟，不知道学习的重要性，同样也不知道自己是否习得知识，他们不会自己积极去复习所学内容。因此，教师的另一个任务是积极帮助学生巩固所学，平时注重让学生多做做题，反复灌输已学知识，要为学生选取合适的例题，简单而有趣，并且同样题型，布置多道练习，使学生会模仿解题，这样方能使已经讲过的内容深深烙印在学生脑海里。

(四) 培养学生讨论问题的习惯，鼓励学生多问问题

教师不能一味在台上讲解内容或者灌输思想，要知道如果学生在某一处没有跟上教师思维，后面的所讲便可能全都变成无用功。要倾听学生的意见，结合其心理特点，帮助其解决问题。然而，许多小学生不愿意或者不敢问问题，以至于自己渐渐落后他人，教师要鼓励学生问问题，夸奖学生的问题问得好，并且以良好态度积极为学生解决疑惑，让学生觉得问问题也是一种光荣，便不会再把自己不懂的知识藏着掖着了。

(五) 加强反思

反思是前进的力量，没有反思，教学就是一门遗憾的艺术。每上一节课，教师都要让学生进行深入的反思，进行总结找出规律，在不断反思中学习。

三、结束语

总之，农村小学数学教学任重而道远，教师和家长都应当共同努力，家长应当鼓励孩子热爱学习。教师应当深入学生心里，支持鼓励学生，同时给学生营造良好学习氛围，鼓励学生积极提问，及时解决不懂的问题，让学生思路畅通，热情高涨，从而激起学生强烈的求知欲望。

参考文献

- [1] 王玉华. 浅谈农村小学数学教学课题教学的方法[J]. 中外交流, 2016(29).
- [2] 陈家艳. 浅谈农村小学数学教学方法和如何提高教学质量的几点体会[J]. 新课程(教研版), 2012(4).
- [3] 石常青. 浅谈小学数学教学方法之初探[J]. 课外阅读(教育教学探讨), 2013(21).
- [4] 保壮年. 浅谈农村小学数学教育的方法[J]. 学周刊, 2015(31).
- [5] 陈周. 浅谈农村小学数学教育的方法[J]. 新课程, 2012(28).