

物教学失去兴趣,对生物教学没有积极性,降低了学习的效果。

## 2 新课程理念下的初中生物教学的方法策略

### 2.1 开展探究式教学,强化思维方式

老师在教学中需要明确开拓学生判断、思想、确定以及处理问题能力的路径。发现问题与讲述问题是探究的先决条件,问题的产生是学生探索的起因与任务。探究的开展不仅是增强学生能力的方式,还是学生了解生物内容的关键途径。学生只能在探索式学习的场景中,才可以切实地感受到学习的趣味,才可以在领悟中学习,完成学生对生物知识的了解。有一个伟人曾经讲述过:“要是没有兴趣,研究人员的所有探究计划都不能实现。”乏味的内容是无法调动学生的求知欲望的,因此老师需要将乏味的内容变化成充满趣味的问题让学生去探索。老师也能够借助学生的好奇心理、渴望探索的特征,在讲课中建设问题情景,让学生产生好奇,调动其想要知晓问题答案的欲望。

比如,了解金鱼脱离水为什么会不能存活呢?猫头鹰为什么白天睡觉呢?老鼠的生活习惯、花朵绽放的因素、植物的光合作用等等。还能够采用课本上的一部分探索性实践完成改进,比如,废电池会对小鱼形成什么影响?让学生自主探究,进而体会到保护环境的意义。探究性讲课模式存在的意义就是养成学生的创新技能。需要学生探索的内容在一定可行性的基础上强化学生的创新能力。问题的真切性有助于学生有目标地探究,有助于学生看到其中的原理,产生处理生物问题的理念与方式,但是太过浅显确切的问题反而会限制学生的创新性能力,因此,老师在制定问题的同时要注意问题的明确性与难度。

### 2.2 让学生走出教室,把生物带入实践中

在开展生物教学时,教师不能只让学生掌握教材上的内容,还要让学生把学到的知识运用到实践中,才能更好地掌握知识。因此,教师可以把理论与实践联系起来,根据相应的教材内容来开展实践,也可以让学生把实践和实际的生活结合在一起,拉近生物和学生之间的距离。例如,在讲授种子的生长过程中,教师可以让学生在家里进行实践,可以利用家里的黄豆来作为实践的对象,每天观察黄豆的发芽情况,做好相应的记录,在黄豆完全发芽以后分析记录的数据,得出最后的结果,

然后对比种子的生长理论,更好地掌握种子生长的知识。并且,通过实践,还培养了学生独立操作的能力,让学生通过实践来了解生物在实际生活中的应用,这样不仅会提高学生的兴趣,还会加强学生的学习效率。

### 2.3 在愉快的课堂氛围下,构建生物高效课堂

环境对人有潜移默化、持久深远的影响,因此,为了提高学生的学习兴趣和学习效率,教师应营造一个愉快的生物教学课堂氛围。良好的课堂氛围是建立在充分尊重学生主体地位基础之上的,也就是说在进行初中生物教学的过程中应注重调动学生的积极性,打破原有的老师占据主导地位而学生只负责听、记的僵化上课模式,使学生真正成为课堂的主人,只有这样才能充分调动学生的积极性,使课堂教学效率实现最大化。例如,在学习新的生物知识之前老师可以采用情景带入的方式,如通过给学生看一段视频、讲一个故事等引出要讲的内容,这样能够在很大程度上激发学生的学习兴趣,从而提高学生的课堂学习效率,这对于学生核心素养的培养和提高是极为有利的。

### 结束语

传统的初中生物课堂教学主要是以老师讲授为主,学生通过记忆和练习获取知识信息。新课程理念下的生物教学主要是以学生为主,老师进行引导,让学生独立自主地进行探究学习,让学生喜欢上生物,将生物理论与实际相结合,做到学以致用。新课程理念下,生物的教学可以使学生更加注重学习内容的实用性,同时也可以让学生的合作能力、实践能力以及创新能力都有所提升,让学生全面发展。新课程理念下的初中生物可以让师生关系更加融洽,可以发挥老师的引导能力,使学生积极进行学习。

### 参考文献

- [1]林娟. 基于核心素养的初中生物课堂教学策略[J]. 双语学习, 2018(7).
- [2]王立贤. 浅谈核心素养下构建初中生物高效课堂的策略[J]. 才智, 2019(20).
- [3]高龙君. 基于核心素养下的初中生物教学策略[J]. 新课程(中学), 2019(2).

# 探究新课改下小学数学教学方法的创新

段泰林

(江西省万年县青云镇下湾小学 江西 上饶 335511)

**[摘要]**数学是一项综合性的教学科目,对于学生的学习发展影响深远。小学阶段教学的过程中我们要树立长远的发展理念,重视学生们的数学综合素质教育,引导学生们在学习的过程中养成良好的数学思维能力与数学学习习惯,不断提升他们的数学综合素质。

**[关键词]**小学数学; 教学方法; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.296

## 1. 前言

在小学阶段,数学的学习是奠定在小学生数学基础的重要学科,也是所有学科中数学相对较难的学科,而且具有一定的逻辑性和准确性。

## 2. 设计多元化教学情境,提高学生兴趣

### 2.1 利用数学绘本创设情境

绘本是一种富有趣味的教学素材,能够同时满足知识教育与趣味教学的要求。因此,小学数学教师在课堂中利用情境教学模式指导学生学时,可以借助绘本的优势来设计相应的教学内容与教学模块,从而使他们在轻松、愉悦的氛围中更加高效地学习知识。比如,数学老师可以根据课本内容来选择合适的绘本材料,然后根据教材对绘本进行优化和整理,使之既富有故事性,又包含相应的数学理论知识和各种练习题,并将其展示出来吸引学生的注意力,以便引导他们更加积极地探究各种知识,最终不断增强其学习效果。

### 2.2 选择趣味游戏构建情境

对小學生而言,游戏是必不可少的,所以数学老师在设计教学情境时,也可以将游戏作为一个平台来辅助学生学习和探究,从而顺利实现寓教于乐的目的,进一步降低学生的学习难度。如,数学老师可以在计算教学活动中运用游戏情境来激发学生的胜负欲,要求他们以个人战、团体战的方式开展计时计算比赛、接力计算活动等,有利于促使其积极参与到游戏过程当中,并有效训练他们的计算能力,继而在有趣的游戏中增强学生的数学学习水平<sup>[1]</sup>。

### 2.3 有效的知识应用

当教师在有效课堂上引领学生们完成了数学知识的认知和理解之后,教师就需要借助数学情境创设的有效组织形式引领学生在情境中分析、在情境中探究,并借助情境中的问题使用数学知识进行应用和探究。以期借助已经掌握的数学知识完成数学问题的解决,且在数学知识的应用中进一步实现数学知识的深入掌握和数学应用意识的建立。

## 3. 做好数学实践性教育

比如在教学“平均数”知识的时候,我们就可以通过引导学生们在课下测量身高、体重,之后再数据进行汇总、数据分析,通过学生们的实践运用来深化他们对于数学知识、对于自身身体状况的综合理解。通过统计分析,学生们就能够知道自己身高、体重相对于班上平均数的高低,在这样的教学模式下,学生们既能够掌

握数学知识,还能够进行实践运用,这对于他们的数学综合素质提升意义重大。与此同时,我们也要鼓励学生们通过数学知识的学习养成良好的实践探究能力,不断提升学生们的生活实践技能<sup>[2]</sup>。例如在教学《图形的运动(二)》知识的时候,我们就可以引导学生们通过学习的知识进行折纸、剪纸活动的设计,更好的丰富学生们的数学学习过程,趣化学生们的学习体验,让学生们在实践的过程加深他们对于数学知识的整体理解。另外我们也要鼓励学生多发现图形运动过程中的规律与特点,掌握轴对称、中心对称图形的基本属性,认识到这些知识在生活中的广泛运用,帮助学生们更好的开展生活实践。

## 4. 引导学生独立思考,培养判断推理思维能力

判断,是通过定义来检查某一事物具体性质的一种思维过程。小学数学教学中,简单的判断能够培养学生独立思考、严谨认真的学习态度。推理,是在判断的基础上针对问题进行的逻辑思考。培养学生逻辑推理思维的常见方法有:第一,假设法。假设可能情况中的一种成立,然后按照这个假设去判断,如果出现和题中条件相冲突的情况,则假设不成立。例如:假设A是奇数,在判断过程中出现了矛盾,则A是偶数。第二,图表法。当两个对象之间存在两种关系的时候,可以用连线表示它们之间的关系。例如,甲和乙两人之间有认识和不认识两种关系,有连线表示认识,无连线表示不认识。第三,排除法。通过题目中提供的条件,运用“不知道是谁,但是肯定知道不知道”进行排除,解决问题。例如,“甲,乙,丙三个人赛跑,甲说:我跑得不是最快的,但是比丙跑得快。请你说出谁跑得最快,谁最慢?”运用排除法,甲说他跑得不是最快的,就排除甲跑得最快,但是甲又比丙跑的快,只剩下乙了。所以乙跑得最快。

## 5. 通过培养动手能力强化学生的逻辑思维

不论是在学习中,还是在日常生活中,逻辑思维都是非常重要的。小学生正处于逻辑思维培养的关键时期,由于他们接触到的事物和知识有限,主要以抽象物体的形象思维为主,逻辑思维相对欠缺,但是他们有很大的提升空间。因此,教师可以根据小学生的学习特点,通过培养他们的动手能力,将具体的形象印刻在他们的记忆中,从而培养他们的观察能力、思考能力,以及逻辑思维。如在教学“计算数学题”时,教师可以根据现实中可能发生的事情,将数学题目和生活实际联系起来,让学生通过自身感受得出正确答案。同时,教师还可以设置一些疑问让学生自行思考,这不仅可以让学生有效掌握本节课的知识点,还可以培养学生的逻辑思维

[3]。

### 6. 联系生活实际, 加强问题全面性

数学知识与学生的生活实际存在密切的联系, 教师就可从这个方面出发, 让学生在思考生活化问题的基础上, 更好地对所学习内容进行分析研究。在此, 教师就让学生走进生活, 感受小学数学知识的魅力和价值。教师可以实行开放性的提问模式, 让学生在接触合理的提问情况之下, 拥有良好的学习体验。同时, 教师应立足生活实际, 保证提出的问题更加全面而生动。

例如, 在教学“三角形”相关内容时, 教师可以让学生对具体的问题进行分析和研究。在这一过程中, 学生就可以根据自身生活的实际情况, 分析出三角形的具体边长和特点。教师可以让学生观察生活, 让学生找到生活中存在的三角形, 如关注房屋建筑中涉及的三角形, 并以此作为提问的机会, 让学生明确“并不是任意的三个小木棒都可以拼接成三角形的。”学生在联系生活实际的情况下, 就会获得自我成长和进步。

## 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

李爱娇

(江西省万年县青云镇下湾小学 江西 上饶 335511)

**[摘要]**生活化的教学模式可以拉近数学与生活之间的关系, 可以降低学生学习和理解数学知识的难度。但是目前, 仍旧有部分教师对生活化教学存在一定的误解, 在实际应用时出现较多的问题, 无法构建出一个高效、有趣的数学课堂。基于此, 本文先介绍了生活化教学存在的误区, 并提出几点应对措施。

**[关键词]**小学数学; 生活化教学; 重要性; 误区; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.297

### 1. 前言

生活化教学已经在小学数学教学课堂上得到广泛的应用, 这种教学形式可以帮助学生更好的将数学理论知识和生活实际紧密的联系起来, 并学会解决实际生活中出现的困难, 提高学生自主解决问题的能力。同时随着大数据时代的到来, 我们的生活已经离不开数字化的应用, 而这都与我们所学的数学知识息息相关。因为在学生的小学学习阶段刚刚接触数学的学习, 打好基础对学生的发展有很大的帮助。

### 2. 小学数学教学生活化的重要性

小学数学教学生活化注重培养学生研究探索能力。一线的小学数学教师必须有意地关注数学教育前沿的新动态与研究热点, 参与到数学教育教研当中来。通过以研促教, 以教促研, 发现新课标实施中的问题并积极探索与创新, 促使小学数学教学生活化课程教育得到深化。小学教学活动注重教学互动, 应该把学生视为主体, 一方面需要教师传授知识, 另一方面需要学生参与学习活动, 这两方面的互动, 是师生通过传达知识, 进行相互交流沟通和促进双方进步的过程。互动可以反映出教学双方之间相互交换信息和共同发展的互动效果。它是共同教学的终极目标, 这有助于训练学生多思考和勤思考的能力, 从而提升学生处理和应用信息的能力, 从而实现当前的教学目的并促进教学质量的提升。第三, 提升学生解决问题的能力。在以生活为导向以后, 学生会轻而易举地发现生活中的问题, 这时候教师再加以指导, 学生很快便能将数学中学到的知识运用起来, 从而提高学生解决问题的能力。

### 3. 小学数学教学生活化存在的误区

#### 3.1 过于重视生活化, 忽视教学目标

生活化的教学方法是一种辅助教学手段。但是很多教师在实际教学过程中, 过于重视生活化的教学模式, 未能从教学内容、教学目标出发, 在数学课堂中加入了较多的生活场景和生活元素。而这就会导致学生无法分清哪些知识是主要的, 哪些知识是次要的。在这样的教学模式下, 虽然学生可以从中获得较多的生活经验, 但是无法对该节课的知识有一个清晰地了解, 无法构建出一个系统完善的知识体系, 也就无法取得较好的教学效果。

#### 3.2 未能选择恰当素材, 缺少真实性

有些教师在实际教学过程中, 未能掌握应用生活化教学法的方法和技巧。在创设情境时, 采用的素材较为简单, 无法锻炼学生的思维能力; 有些教师创设的生活情景较为深奥, 学生难以准确理解和掌握, 也就无法实现课堂教学有效性的提高, 还会让学生对数学知识的学习逐渐产生排斥心理。

### 4. 小学数学生活化教学的应用

#### 4.1 创设生活化数学教学情境

随着新课程教学理念的提出, 在数学教学中要注重和学生的实际生活相联系, 从学生的实际生活经验出发, 为学生创设生动的教学情景, 激发学生的学习兴趣, 将抽象的知识以形象的方式进行展示。通过和学生的实际生活相联系, 为学生创设和教学内容相关的生活情景, 让学生能够体会到数学和生活中的作用, 激发学生学习的好奇心。例如在学习“位置”相关知识时, 可以给学生安排几排几座的问题, 给学生创设和实际生活相关的情景, 在去看电影时, 电影的座位是怎么安排, 让学生进行实际体验。给每个学生安排座位号, 让学生拿着自己的座位号到教室寻找自己的位置, 通过这种教学方式和实际生活相结合, 以此更好的体现其中的价值。

### 7. 结束语

总而言之, 在小学数学教学当中, 教师要积极发挥多元化教学的教学优势, 并根据教材当中的内容, 将以上等不同的教学方法行之有效地应用到数学教学课堂当中, 从而不断促进高效数学教学课堂的构建。

### 参考文献

- [1] 桑圣林. 多元化教学方法在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2019(9): 62
- [2] 王静. 多元化教学法在小学数学教学中的应用探究[J]. 新课程(中), 2020(2): 47
- [3] 吴丽芹. 问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(14): 86.

### 作者简介:

段泰林, 1978.7, 男, 汉族, 江西省万年县, 本科, 中小学一级教师。

### 4.2 引入生活化案例, 拓展学生逻辑思维能力

教师通过引入生活化的案例, 将学生自己置身于生活化案例中, 通过自己的思考和分析, 找到解决问题的办法。在此过程当中, 学生会逐渐的形成一定的数学思维, 同时将抽象的数学问题具体化, 让学生更容易理解数学知识是如何进行应用的。同时还会结合自身的生活经验展开对数学问题的思考, 从而在不断的探寻当中发现数学的真谛, 有助于锻炼学生的逻辑思维能力, 培养学生主动思考解决问题的能力, 面对复杂的数学问题能够将其设置于情境之中, 将复杂的数学问题简单化, 从而快速的找到解决问题的办法。

例如: 在进行小学数学《简单的数据统计》的教学, 我们都知道在学生的学校生活中, 学校需要为学生定制校服, 为了保证学校的学生能够在服装上整齐划一, 这时就需要对学校的每一位学生的身材尺寸进行数据的统计, 并将其记录下来, 学校才能够决定各个尺码的衣服需要订购多少件才能满足学生穿到合适的校服。订校服这件事就发生在学生们自己身上, 所以学生会感受十分的熟悉, 并了解到这一过程就涉及了统计的内容。教师通过引入生活化的案例, 让学生从案例中了解到数学知识是如何进行体现的, 同时教师根据案例的内容提出相关的问题, 引发学生进行主动的思考, 对学生思维的锻炼有很大的帮助。

### 4.3 开展生活化实践, 增强学生数学实践能力

实践是检验真理的唯一标准,

学生除了要在数学课堂上学习数学理论知识, 同时还要进行数学知识的实践过程, 这样学生才能够正确的将知识运用到实际生活当中解决遇到的问题。例如: 在学习数学教材中《三角形的特性》这部分内容时, 教师向学生列举了实际生活中利用三角形稳定性的实际案例, 让学生在现实生活中发现利用三角形的稳定性解决生活问题的事情, 并能够用三角形特性将自己在生活中遇到的问题得到解决, 在下堂课分享出来。学生在实际生活当中通过三角形特性解决问题, 让学生真正学会了三角形的这一特性, 从而增强学生的社会实践能力, 为学生积攒宝贵的经验。

### 4.4 借助生活问题, 引导学生思考

由于小学阶段的学生尚不具备丰富的生活经验, 受到阅历和年龄等方面的影响, 导致学生不具备较为广阔的眼界和知识面, 不具备较强的学习能力和较为扎实的知识基础。要想改变这一状态, 就需要教师在教学时深入分析教学内容, 同时还要加入生活中的问题, 引导学生从生活中积累更多的数学知识, 不断进行思考和分析。

例如, 在教学圆的內容时, 教师就可以提出一些问题: “同学们, 你们知道为什么车轮是圆形的吗? 为什么车轮不能是正方形、三角形或者长方形的呢?” 借助这一问题, 教师可以为学生展示不同形状轮胎的运行情况, 并为学生认真讲解有关圆的知识, 不断夯实学生的知识基础。

### 5. 结束语

总而言之, 小学数学教师在日常教学过程中, 需要正确看待生活化的教学方法, 认识到该教学方法属于一种辅助教学手段, 明确其定位。在实际教学过程中, 教师需要深入挖掘生活素材, 重视实际生活与数学知识之间的关联, 运用多样化的教学方法, 不断提高学生的数学素养。

### 作者简介:

姓名: 李爱娇 出生年月: 1990年2月 性别: 女 民族: 汉族 籍贯: 江西省上饶市万年县 学历: 本科 职称: 中小学二级 研究方向: 小学数学教学