

去探索如何使用自主合作探究模式这种新型的教育方法。找到合适的方法之后,充分运用到课堂上,提高同学的自主学习能力,提高同学们的团队意识,同时也增加他们的知识储备。

2. 学生存在的问题

在应试教育环境下成长的学生们,创造能力相对较弱,想象能力不够强,自主学习能力也非常弱。许多学生在这种环境下,离开老师自己就不会学习了。因此,老师要自己在课堂上实践,使同学们接受自主合作探究模式,让学生用新模式取得新成绩。

三、自主合作探究模式在高中语文教学中的实践

1. 在阅读理解方面的实践

老师可以向同学们传授普通阅读理解的做题方法与经验。学生再结合自主合作探究模式,去与同学探究相关阅读理解的解答方法。把通过团队合作可以解决的问题解决掉。有剩下的难题和不理解的题,再去询问老师。老师与同学共同合作,将怎样解决难题的方法一起探讨出来。探讨的整个过程不仅获得了问题的答案,也让同学们明白了此类题的做题方法。老师在课堂上讲解题目的时候,可以适当提问,倾听同学们的解题思路和方法。要使课堂变得灵活,老师可以对回答问题的同学提出表扬,增加同学们的自信心。这样既提高了同学们的学习兴趣,又积累了同学们对于解决此类阅读理解问题的经验。

2. 在写作方面的实践

老师可以将近一段时间的时政热点,新闻资讯整理汇总起来分发给同学们。让同学们自主探索这些时政热点与新闻资讯的主要内容,同时结合作文题目的要求进行写作。只有日复一日的练习与积累,才能让同学们获得自主探索主要内容的能力,这样在高考的时候才能正确理解问题主要含义,写作起来才能得心应手。老师可以把平时测验中写的好文章进行展览,课堂上让同学们对范文进行讲解,理解范文作者的思路。是同学们在以后写文章时如鱼得水,相当轻松。

3. 在文化常识方面的实践

中国传统文化博大精深,死记硬背绝对不可能充分理解中华优秀传统文化。因此,教师要结合自主合作探究模式,结合各种文化类综艺节目,从而使学生了解中华优秀传统文化。同时也可以发一些关于传统文化知识的填空讲义,让学生填写力所能及的问题,剩余不懂得问题与团队同学合作解决。在平时上课时,可以让同学们角色扮演,身临其境的去了解故事主角的在当时的心情。只有对他们当时的心情与处境,理解文章和背文章的时候才更容易。

结束语

自主合作探究模式是一种可能性很丰富的教学方法,我们要充分掌握它的重要性。发现它在教学实践中存在的问题,并且积极的去寻找方案解决问题。同时在传统的教学方法中,结合自主合作探究模式,改进教学方法。使同学们积极思考,独立解决难题,培养自主思考自主学习的能力,加强团队合作的意识。在语文教学的各个方面中,教师要积极将自主合作探究模式与课堂教学结合,使同学们学习效率更上一层楼。

参考文献

- [1]卢朝虹.自主合作探究模式在高中语文教学中的应用[J].东西南北,2020(05):106.
- [2]方建莉.自主合作探究模式在高中语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(78):29-30.
- [3]武鼎芬.浅析自主合作探究模式在高中语文教学中的实践[J].新课程(下),2018(02):158.
- [4]卢小兵.在高中语文教学中运用合作学习模式的理论基础与实践[J].知识窗(教师版),2017(07):65-66.
- [5]张玉群.自主、合作、探究教学模式在高中语文课堂教学中的应用研究[J].课外语文,2017(06):90.

浅议小学数学教学中对学生创新能力的培养

旺 珍

(西藏日喀则市岗巴县龙中乡小学 西藏 日喀则 857700)

【摘 要】创新能力的培养是时代发展的必然,是素质教育发展的需要,是小学生未来发展和适应社会必须要具备的能力。因此,小学数学教师必须要将培养学生的创新能力作为教学的重要环节。小学数学教师应当采取多样化的教学方式,积极的展开对学生创新能力与创新意识的培养,使学生能够全面的成长,成为未来社会中的栋梁之才。

【关键词】创新能力;小学数学;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.677

小学时期是培养学生学习知识和能力的最重要的阶段。为此,在小学数学的教学中,如何培养学生的创新能力就成了教师教学所研究的重点。为了培养学生的创新能力,小学数学教师就需要创新教学模式,在教学中勇于探索,善于总结,这样才能够有效地培养学生的创新能力。

一、创建和谐氛围,激发学生探索意识

和谐的教学氛围是培养学生创新能力的土壤,在良好的教学环境中,能够更好地融入学习,给他们提供相应的条件,满足他们的学习探索需求,提高创新能力。以往的课堂教学都已教师为主,学生处于被动学习的地位,课堂学习环境较为沉闷,不利于调动学生的学习热情,自然无法激发他们的探索欲望。宽松、愉悦、积极、向上的教学氛围是推动学生创新,让他们有归属感和安全感的有效途径,也是更有效教学的主要方法。

例如,在教学“长方形周长”这一节时,可以让学生组成小组进行探讨,看看哪一组解题的方式最多。学生在研究中可以得出各种各样的结论,包括:周长=长+宽+长+款,周长=长X2+宽X2,周长=2X(长+宽)。通过良好氛围的营造,学生的学习兴趣被调动了起来,探索意识有了明显的提高。

可见,快乐、兴趣和温和、宽松的学习环境及心理情绪对培养创新活动具有组织、扩展、强化的功能。培养学生创新,教师就必须为学生创设一种民主、宽松、和谐的学习环境,学生能自由地发表意见,自由地按自己的方式参与教学活动,自由地与教师、同学沟通信息,形成敢于创新的氛围。

二、创设有利的问题情境

在培养小学生创新能力的过程中,数学教师为学生进行问题情境的创设是很有必要的。因为小学生的思维是从问题开始的,他们在问题的引导下就会产生思考。这样一来,教师就可以有效激发学生的创新欲望,学生也能够积极地去进行创新。在此过程中,教师要注意的是,他们必须在自身教学内容和学生现实生活的基础上来进行情境的创设,这样才能够达到一定的效果。

例如:在进行《简易方程》这一节教学中,教师首先要做的就是让学生理解用字母表示数的意义和作用。这时就可以利用多媒体为学生创设如下问题情境:学校广播室里播放了一条失物招领的信息,说有学生在校园内捡到一个文件夹,里面有n样东西,希望失主尽快认领。接下来教师就可以向学生进行询问:“n样东西指的是什么呢?你们认为为什么要用字母来表示这些东西呢?”由此引发学生的思考和探究。学生也能够由所创设的问题情境联系到现实社会,进而积极地展开自己的思考,他们在此过程中也能够有效地培养自己的创新能力。

三、鼓励学生质疑

质疑是培养创新能力的重要途径。爱恩斯坦曾指出:“提出一个问题往往比

解决一个问题更重要。”兴趣是学习的前提,质疑是思维的基础,要让学生在课堂上积极思考,就要引导学生大胆质疑,质疑教材、质疑教师的讲解、质疑自己的判断。在提出质疑的情况下,让学生积极思维,寻求创新的途径,最后圆满解决问题,验证质疑,长此以往,学生的创新思维就会形成,创新能力就会提高。

例如,在“元、角、分”教学中,讲解“1角=10分”这个教学重点时,教师可以问:你们知道为何1角=10分吗?并让学生提出自己的问题:1角为什么=10分?1元=几分?这类的问题,教师在进行一一解答,在最后总结时间:你们还有那些不懂的问题?这样一来,不仅能使学生参与到教学中,还能鼓励学生大胆的提出质疑,以便提升学生创新能力。小学数学教材包含了很多这方面的内容可供借鉴。

四、通过实践活动培养学生的创新能力

通过实践活动让学生能够感受现实生活中的有利因素,对学生创新能力的培养有着十分重要的意义。对于小学生而言,他们拥有着丰富的想象力,但却不知道该如何去运用。因而小学数学教师要做的就是帮助学生将这些想象力转化为创新能力。教师可以为学生举办丰富多彩的数学实践活动,通过活动有效培养学生的创新能力。

例如:在进行《多边形的面积》这一节内容的课堂教学中,教师可以组织平行四边形面积计算公式的探究实践活动。为了让学生充分发挥自己的主体作用,教师让学生以小组为单位进行探究,并为他们提供了平行四边形纸片、直尺、剪刀、边长为1厘米的小正方形纸片等道具,让他们合理利用这些道具去进行平行四边形面积公式的探究。在该实践活动中,学生就可以通过量一量、剪一剪等操作中充分发挥自己的想象。同时,教师可以适当的做一些指导,如平行四边形的面积推导公式和以前学过的面积计算公式有关。这样一来,学生就可以沿着正确的方向进行合理的推测和验证,他们在此过程中也有效地培养了自己的创新能力。

总之,在小学数学教学中,数学教师必须要充分的认识到培养学生创新能力的重要性。小学生创新能力的培养是我国素质教育发展的需求,是培养学生核心素养的要求。小学生是祖国未来的建设者和接班人,作为新时代的小学数学教师要时刻肩负起自身的教学职责和育人重任,在教育改革发展的新时代背景下,不断创新教育教学模式与方法,有效结合小学生的身心成长特点、心理特征以及认识规律培养小学生的创新能力,为小学生未来更好地发展打下一个坚实的基础。

参考文献

- [1]李丽.小学数学教学中如何培养学生的创新意识[J].数学学习与研究,2019(05):1.
- [2]刘芳.关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J].课程教育研究,2019(07):1.