

素质教育在课堂中的应用

李翠晓

(河北省邯郸市永年区曲陌乡总校 河北 邯郸 057150)

【摘要】在教育教学中,既要传授学科知识、又要在授课中对学生渗透思想教育。挖掘文本内涵,引导学生感悟、体验,而让学生在精神上受到陶冶与洗礼。结合课文内容,积极实践,让学生树立切实的理想,树立社会责任感,拓展延伸,接受感染熏陶,从而提高学生的素质修养。开展形式多样的语文活动,补充课堂教学,达成德、智、体素质教育的全面发展。

【关键词】课堂教学; 语文教育; 素质教育; 德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1165

语文是一门思想性很强的工具学科,具有深刻的文化底蕴。面对刚刚接触语文的小学生,他们的世界观、人生观正在逐步形成,对人、对事、对社会开始形成自己的看法,而这段时期他们的思想正是需要被人正确指导的阶段。语文的教学,新课标就给我们指出要“注重学生素质的深层建构和整体提高,教师要变‘教书’为‘铸魂’,要善于化知识为智慧,变‘行为’为‘素养’,积‘文化’为‘品格’。”我们的新课标、新教材,人文内涵十分的丰富。无论是教材的内容,还是教学目标,以及教学方式,它们都蕴含着十分丰富的德育内容。下面我就课堂教育中的素质教育谈几点自己探究的感受。

一、挖掘文本内涵,引导学生感悟、体验,从而让学生在精神上受到陶冶与洗礼,达成素质教育

古人云:“书读百遍,其意自见。”作者思想感情可以通过对文章语言的分析来领会,但是借助朗读来体会则更加具体可感,因为朗读是以声音为载体把思想感情“物质化”了,对学生来说更直接更好接受,甚至可以唤起学生已有的情感体验。学生从朗读时语气的轻重缓急,声调的抑扬顿挫,表情的喜怒忧伤中体味情感,获得与作者情感上的共鸣,受到熏陶,从而受到思想品德教育。让德育与知识、技能有机地结合在一起,使学生在获取知识的同时,也得到思想品德熏陶,促使学生在学习中,不断提高自身素质修养。

二、结合课文内容,积极实践,对学生进行思想品德教育,教会学生做人

结合课文的思想内涵,对学生进行思想品德教育,教会学生做人,并树立正确积极的人生观和世界观。在课堂教学中注意展现美的情感,以情感人,以情动人。

有一次我正准备上课时,一名学生突然站了起来说:“老师,我丢了四块五,昨天放学我扫地的时候还在抽屜的,今天早上不见了!”。

看着一双双明澈的眼神,我突然想到了这学期刚刚学过的有关诚信的道理,于是我决定先上一节思想政治课。

“请同学们先坐好,像我们在一年级时一样端端正正地坐好!”我刻意地营造着严肃的课堂气氛。接着我便跟他们讲起了诚信乃做人之本的道理、小时候行为习惯的养成对以后人生的重大影响等等。我感觉和孩子们的心一下子靠得这么近,近得似乎能听到他们的心跳。

“同学们,我们常说‘眼睛是心灵的窗户’,你做错事之后的恐惧和悔恨老师都能看得出来。”说到这里的时候,我再次扫视了全班,果然,我发现有一名学生在躲避我的眼神。“我们每个人都难免会犯错,”我趁热打铁,“但是只要我们及时改正了,就证明我们有决心、有勇气来正视并改正错误。我相信那个不小心‘捡’到钱的同学一定是还没来得及‘还’上!”

回家的路上手机响了,是丢钱的学生打来的:“喂!老师,我的钱被还回来了,在我的抽屜里……”。

挂断电话,我的心情久久无法平静,因为再次还回来的已经不再是单纯的四元五角钱了,而是一股莫大的勇气和一颗真诚而坦白的心。

三、关爱教育,帮助学生建立自信,从而提高品德修养,达成素质教育

教学始终坚持人的全面发展,以育人为重,修身为本,是教育工作者必须明确的教育理念。教学要善于处理课文,充分发挥课文的示例作用,善于挖掘教材的思想意义。

我新接任的四年级中,有一名叫张少烯的学生,父亲常年在外打工,留下少烯和精神状况不太好的母亲在家里。他不爱说话,上课经常迟到、无故旷课,四年级了,连汉语拼音都认不全,课堂听讲、回答问题都是一头雾水。孩子的母亲无法正常沟通,父亲又远在外地。孩子本性聪明,只是无人管教。每次课间我看着他孤独瘦小的身影,心里总有一股莫名的心酸。

于是,我对他多留了点心,经过一段时间的观察,我发现他成绩虽然不好,但劳动积极。在一次劳动中,我当着全班学生的面表扬了他,他腼腆的朝我笑着,劳动的劲头更大了;同时,课堂上我也经常点他回答问题,不管对错,都表扬了他。慢慢的他迟到旷课的次数越来越少,有事也会打电话向我请假。课堂回答问题的积极性提高了,脸上也有了自信的笑容。我又经常跟他父亲联系,告诉他孩子在学校的变化,提醒他多给孩子打电话关心孩子的学习情况,让父母和孩子一起分享进步的快乐,在之后的学习中他进步很快,成绩也提高了很多。看着他的进步,我的心更是像吃了蜜一样高兴。

孩子,真的需要老师关心,需要老师时时处处的引导、教育。老师的一个眼神、一抹微笑、一番教诲,都是伟大的爱的力量。在语文教学中结合已学知识的思想内涵,对学生进行思想品德教育,让学生在课本学习中教会学生做人,在做人的过程中不断思考、不断理解、不断感悟,进而转化为学习的动力。

四、开展形式多样的语文活动,补充课堂教学,增强素质,达成素质教育

课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛,成语接龙比赛,开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生语文知识、技能,提高学生的素质,也使学生在潜移默化中得到思想熏陶,激发他们积极向上的情感。如:典诗歌朗诵、讲成语故事,让学生们既能掌握朗读、讲演的技巧,又让学生能感受到祖国语言文字的炼形象,祖国灿烂文化的源远流长,从而激发他们的爱国情感。

学习语文的最终目的是形成人的内心世界——培养学生的道德和修养。因此,语文教学应以成就思想、丰富心智、提高灵魂、锻铸人格为己任。语文教材,或是对真、善、美的颂扬,或是对假、丑、恶的鞭笞,或是作者高洁品性、高尚人格魅力的写照,或是对祖国大好河山、社会主义建设日新月异的热情洋溢的赞美……无一不是作者某种思想感情的宣泄,其间蕴含着丰富的思想道德内容,这是语文学科得天独厚的教书育人的有利条件。如何将语文教育的养料内化为学生的整体素质的提高,是每一位语文教师神圣的使命。

浅谈“生活教育理论”在幼儿教育活动中的应用

鲁 翠

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第十三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】每一位父母都希望自己家的孩子以后可以成为人才,而将自己的孩子培养成人才将会是一个漫长而不容易的过程。生活对孩子的影响是十分大的,可是在实际的生活当中,有很大一部分父母并不懂得如何在生活当中给孩子正确的引导和教育。而幼儿时期做一个养成人一生诸多习惯的重要时期,是孩子成为一个优秀人才的基础阶段。因此,本文将针对这一问题进行一个深入地探讨,并简要的分析,如何将“生活教育理论”应用在幼儿的教育活动当中。

【关键词】生活教育; 幼儿; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1166

引言

在对幼儿进行教育的这个问题上,并不是幼儿园和家长不明白对于幼儿进行教育,应该从生活当中的点滴细节抓起这个道理。而是家长觉得,对孩子进行生活化教育应该是幼儿园的任务。而幼儿园又觉得,生活细节上的教育应该是父母的责任,应该由父母对他们进行熏陶。这样在无形当中,对于幼儿的生活教育就被搁置了。事实上对于幼儿的教育,既是父母的责任,也是幼儿园的职责。孩子白天呆在幼儿园,晚上回到家中,二者对于孩子的生活化影响都是十分巨大的。

一、生活细节影响幼儿性格

很多的家长和老师都存在脾气不好,性格暴躁的不同的问题,这些都是很正常的,但是,家长和老师在发脾气之前,一定要先想到身边还有幼儿在。对于这些幼儿来说,他们对于其他人的情感变化会有非常敏锐地感知。一旦家长出现了一些不

良的情绪,或者是老师出现了一些不良的情绪,就很有可能会导致他们也出现很大的情绪波动。这种情绪波动可能是恐惧,也有可能是愤怒,我们应该明白,无论如何这是一种负面的情绪影响,是没办法给这些幼儿带来积极正面的引导的。要尽可能地避免这种事情的发生,同时多带一些正面的情绪来面对这些幼儿,就可以给他们带来积极地引导。总是说幼儿与什么人相处久了,就会脾气秉性与人很像,这也是不无道理的。如果老师和家长每天都可以笑语盈盈的去面对这些幼儿,这些幼儿也会在无形当中受到影响明白,应该每天微笑着去面对其他人。很多时候就是这些看似非常小的细节,对于这些幼儿的性格养成起着非常大的作用。至于怎样的一个情感环境之下,幼儿就会受到怎样的影响。

二、生活体验影响幼儿处事

大多数的家长和幼儿园都觉得幼儿还处于孩童阶段,无须在生活处世上有过多

的教育。然而实际上，一个人的为人处事通常情况下都是在幼儿阶段养成的良好习惯，一个人不能办出漂亮事，又会怎样去对待其他人？这都是在幼儿阶段提前打好基础，已经有所预示的。过度的保护只会让幼儿变得与这个社会和生活相分离，十分的闭塞，没有办法成为一个积极向上的孩子。无论是幼儿园还是家长，都应该尽量带幼儿去外面的社会，真听真看真感受。我们都希望幼儿长大后可以成为一个在遇见事情的时候，能够做出正确决策的人。可是对于事情的对与错，每一个人都有他自己独特的衡量标准，而在错过幼儿阶段之后，孩子就已经形成了自己独立的意识和思维方式，家长还是学校都没有办法从外力上进行干预而改变他的想法。即便是改变，也会是一个非常痛苦的过程，势必会引起学生与家长甚至是学校之间的矛盾。为了避免这种现象的发生，我们应该从幼儿阶段就给孩子带到社会当中去，让他们去面临各种各样的情景，告诉他们什么样才是对的，什么样子才是错误的。这样在以后步入社会的时候，孩子才会自然而然地做出那个正确的决策，而不需要家长和学校去过多的督促。另外，对于这些小孩子而言，幼儿阶段会关系他们一生。举一个非常简单的例子，一个小孩如果从幼儿阶段就受到了错误的教育，告诉他对待别人一定要吝啬一毛不拔，那么这个孩子长大了，会有很大的概率成为铁公鸡。

三、家园配合生活教育

在进行生活化教育的时候，无论是家长还是学校都应该注意，一定要及时沟通。

防止学校里所教内容和家长所告诉孩子的内容并不一样的现象发生。本身幼儿阶段，他们就没有形成三观和自己个人的看法见识，如果这个时候出现思维意识上的矛盾，或者是教育上的交锋，那么幼儿很有可能会陷入一个非常矛盾的局面。这种交锋往往会使幼儿呈现出一个非常纠结的性格和人格状态，对于幼儿长大后，成人的为人处事等等都是有极大影响的。在双方各执一词的情况下，公说公有理，婆说婆有理，幼儿反而更容易走向一条错误的道路。所以在幼儿教育这一方面上，家庭与幼儿园之间一定要协调好，统一口径，给幼儿一个统一的教育。

结束语

对于幼儿的教育而言，并没有什么很高难度的事情，更多的都是生活当中的一些小细节所决定的。生活当中的一些小细节看似并不重要，但实际上幼儿的性格和人格品质都是在小细节当中养成的。对于幼儿的教育，无论是幼儿园还是家长都应该贯彻“生活教育理论”，从生活当中的小事做起，不忽视每一个细节，给幼儿正确的影响。

参考文献

- [1] 张煜辉. 探究幼儿园户外游戏与日常生活教育有效结合[J]. 才智, 2019(36): 46.
- [2] 章文怡. 运用生活教育思想发掘幼儿一日生活中的教育价值[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12): 91.

教学机械设计制造及其自动化的特点、优势以及发展趋势

石云霞

(青海水电技师学院 青海 西宁 810007)

[摘要] 现如今，我国科学技术水平显著提升，教学机械制造行业的自动化水平也得到了相应的提升。然而由于我国的教学机械自动化技术起步较晚，发展缓慢，与发达国家相比仍旧存在着很大的差距，这也严重影响了企业经济收入。因此在今后的发展中，就要结合教学机械设计制造及其自动化的特点和优势，找出其在发展中存在的问题，做好未来的改良完善工作，不断提高生产质量和效率，为企业带来更多的经济收入。

[关键词] 教学机械设计制造；自动化；特点；优势；发展趋势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1167

1 引言

所谓教学机械设计制造及其自动化，从根本上说就是在各种现有基础上通过多种新技术深层次的混合应用，实现自动连续生产的人性化与智能化。作为一种新型工艺，教学机械设计制造及其自动化，大大提高了工业生产的效率及产品质量，也节约了生产成本，是推动现代工业进步的强大助力。

2 教学机械设计制造及其自动化特点以及优势分析

相比于传统的教学机械设计制造，教学机械设计制造及其自动化有其自身的独特性质，具有科学性、智能性，以及前沿性。对于教学机械设计制造及其自动化而言，它拥有智能化的高新技术，通过信息化的设计理念将多种简单的设计方法相融合，使其充分发挥各自的优势，以此提升教学机械制造的生产效率和产品质量，把教学机械制造技术发挥的淋漓尽致。教学机械设计制造及其自动化的重要内容就是自动化，所以必须要实现自动化的系统设计，通过使用自动化提高机械生产效率，增加生产产品的实际使用功能，使得生产出来的产品更加符合人们的需求。由于机械设计制造及其自动化中使用了计算机等先进网络通讯技术，在执行工作时，可以通过计算机的相关功能预先输入来完成任务的指令，方便机械设计制造的生产实现，加快生产速率，突出了教学机械设计制造的自动化和智能化，从根源上降低出现错误的概率，防止发生安全事故，有效保证机械设计制造的整体过程处于良好运行状态，提高生产产品质量。传统的教学机械设计制造不仅没有健全完善的监督控制系统，而且还缺少相关的报警提示系统，如果在生产的过程中发生故障，不能引起工作人员的注意，致使生产系统出现问题，影响生产质量和生产效率，严重时还会危害操作人员生命财产安全。

3 教学机械设计制造及其自动化的发展趋势分析

3.1 智能化

未来教学机械设计制造及其自动化一个重要的发展方向是人机一体智能化。教学机械设计制造自动化的初发点是为了减少工作人员的工作量，实现企业人力、物力、财力等资源的优化配置和高效利用，因此技术人员就有必要设计出易于操作的人机一体化智能系统，使制造领域的专家实现与先进智能机器之间，能够有机结合起来。这种智能化系统既能进行筛选、分析、整理、归纳原始数据这样的简单人工劳动，又能进行如构思、拟定、决策、设计方案这样的高级脑力劳动，为现代化机械设计制造业打下了良好基础。

3.2 网络化

21世纪以来，互联网技术的发展与普及使各行各业都发生了巨大的变化，教学机械设计制造业也不例外，未来我国的机械自动化生产也必然向网络化靠拢。网络化的发展，不仅可以拓宽机械制造业的产品销售渠道，将高效、优质、节能的产品销往世界各地，还可以服务于设计制造环节，维持设备正常运转从而保障生产效率。当前我国的教学机械设计制造自动化，尚未真正实现网络化，在实际生产过程中设计人员不能对突发状况进行及时有效控制，一旦机械设备出现问题，管理人员

可能会因为缺乏相关能力或经验而被迫停机，生产随之停滞。教学机械设计制造自动化实现完全网络化后，我们就能通过利用网络的远程控制与监测管理技术，对生产各环节实施实时检测和控制，最大限度地减少机械设计漏洞，从而使设计性能与使用性能都能获得极大提高。

3.3 虚拟化

目前，教学机械制造业的设计环节基本上都是在图纸上完成的，先将产品的相关特征与性能表现在图纸上，然后要筛选、整合图纸，在最终设计图纸的要求下生产出样品，再对样品进行试验，等测验合格后才可正式生产。这么多道工序既耗费大量时间与人力物力，又不利于企业资金的优化配置，更难以满足市场环境的需求。信息时代，教学机械设计制造企业越来越迫切需要将计算机和网络技术引入进来，在设计环节中，一方面可以将各种数据，放在计算机网络上传输及处理，另一方面运用相关的计算机程序或软件对产品进行设计。此外，我们可以通过网络技术对产品的各方面进行虚拟实验，不符合设计要求就再改进，达到标准后即可投入生产。

3.4 环保化

当前，环境污染日益严重，人们的环保意识也越来越强，教学机械制造业也应该将节能环保的绿色理念纳入企业文化理念中，这也体现了社会发展与自然和谐统一的时代要求。教学机械设计制造企业要充分认识到环保的重要性，增强环保意识，无论是产品设计、生产环节，还是销售、维修阶段，都要坚持经济效益与环境效益相互协调，避免出现片面追求经济效益，而任意破坏环境与浪费资源的现象。深入学习研究科学发展观，贯彻可持续发展理念，通过环保化的设计与生产、材料资源的重复回收利用、清洁能源设备的引进等途径，减少环境污染，提高资源利用效率，促进机械行业走向绿色健康发展之路。

4 结语

教学机械设计制造及其自动化技术相对于传统机械制造存在非常大的优势，并且存在更广阔的发展空间。设计人员来说，在工作中要注意对综合科学的学习，通过全面的知识学习，把先进的科学技术运用到机械制造自动化技术发展中。使得机械制造及其自动化技术内容有新的研究方向，研究方法也能够不断创新，以便更好地提高机械产品的制作精度和质量，保证人员生产安全，促进企业经济效益提高，为企业的可持续发展提供优秀的技术支持，提高国民经济发展。

参考文献

- [1] 黄信. 机械设计制造及其自动化的特点、优势和发展探讨[J]. 南方农机, 2018(19): 175.
- [2] 叶震云. 机械设计制造自动化特点及优势分析[J]. 山东工业技术, 2017, 03: 259.
- [3] 刘孝福. 机械设计制造及其自动化的特点与发展趋势[J]. 南方农机, 2017, 48(16): 72.