

小学体育游戏的设计与合理运用探究

高显华

(本溪市东胜小学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]游戏是体育教学活动开展的重要部分,能够给学生们营造出更加生动的体育教学氛围,可以让小学生处于愉悦的心理状态参与体育活动。在体育课堂上开展游戏,既可以帮助学生缓解自己在文化科目上的压力,同时还能够锻炼到小学生的身体素质。

[关键词]小学体育; 体育游戏; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.445

体育在教学中得到越来越高的重视,是因为体育也是学生全面发展的重要方向。体育游戏使学生共同参与其中,并严格遵守游戏规则,同学之间协作达成目标的集体性活动。并且体育游戏对学生们来讲,相对于坐在教室里学习是具有较强趣味性的,其中还蕴含着深刻的教育意义,本篇文章即将对此进行分析。

1 小学体育游戏在孩子成长中的影响

1.1 符合孩子们的身体状况

小学阶段的学生大多都是生理发育的重要时期,特别是骨骼以及心肺这两方面功能的发育。那么在这个重要阶段中,学生可以进行适当的体育活动,会对自身身体发展起到积极作用。但也正是由于小学生所处的身体发展阶段,自身的肌肉较为稚嫩,在挑选体育活动时,要选择一些比较简单的拉伸活动等等,合理的安排体育活动。而小学生的身体协调能力也不够强,教师可以运用一些运动量较小,同时又比较有趣的体育游戏,让学生们参与其中,可以推动小学生身体素质上升的同时,还能够锻炼到小学生身体的柔韧性。相对于严格的体育训练,带领学生参与到体育游戏中是更合适的。

1.2 有利于孩子的心理健康发展

小学阶段的学生具有活泼好动的特点,他们很难做到长时间的集中自己注意力做一件事情,大脑不能够对神经进行强有力的控制。体育游戏有着较强趣味性的特点,学生在游戏中能够进一步的学会控制自己的意志。在体育游戏开展过程中,还可以有效锻炼到学生的竞争意识,尤其是将学生当作集体为单位进行某项活动的比拼时。让学生体验到竞争感的同时,还可以锻炼到学生的合作能力,让同学之间通过协作来完成比赛。最终体育游戏取得成功之后,每一位同学会感受到成功给自己带来的喜悦感,从而增强学生对下一次体育游戏期盼性的上升,促进学生自信心的增强。

1.3 对于孩子具有教育意义

体育游戏与体育运动两者是不同的,体育运动更偏向于运动而体育游戏则偏向于其蕴含的趣味性以及体育思考。在体育游戏中,每个小组的学生都可能承担着不同的游戏责任,比如领导者以及执行者。小组内的学生自己对职能进行划分,这也相当于在挖掘学生的潜力,去发现学生身上具有的天赋。如果体育游戏开展过程中哪一项步骤或者是游戏任务没有完成,学生出现了负面不积极的情绪,教师就要起到引导性作用。帮助学生调理自身的情绪,促进学生心理承受能力的上升。

2 小学体育教学中设计体育游戏教学需要注意的问题

设计出合适的体育游戏,教室就要掌握体育游戏的尺度,清晰的认识到小学生所具有的生理特征,以及自身开展体育教学的教学目标。比如,体育课堂目标是增强学生的反应能力,那么教师就可以带领学生开展“老鹰捉小鸡儿”这一游戏。而如果课堂的教学目标是培养学生的耐力,那么就可以开展“拔河”游戏。选择出合适的体育游戏,是促进课堂教学效果上升的重要保障。

体育游戏的开展还要选择出合适的场地,需要足够的空间。因此教师要选择出合适的游戏场地,这会影响到体育游戏能否顺利进行。教师要根据学校的教学设施做到因地制宜,根据游戏具有的特点选择出相应的场景,能够更好的呈现出游戏教学的教学效果。

小学生的体力是有限的,那么教师在设计体育游戏时,要时刻观察学生的身体状态,考虑到学生的体力是否能够完成整个游戏过程,避免学生产生过度劳累的现象。因为小学生的身体发育是不够成熟的,不能够进行十分激烈的运动。所以教师可以考虑一些短时间的游戏,就像接力短跑,让学生划分为小组来开展游戏,不仅能够锻炼到每一位学生,还可以保证学生不会出现过度锻炼的情况。

3 在小学体育教学中运用体育游戏的具体措施

3.1 创造体育游戏的情感氛围

小学体育教师在开展体育游戏时,为了更好的让学生融入游戏活动中,就要考虑学生的现状以及教学的目标,构建出浓厚趣味性的游戏情感氛围。在这种氛围的影响之下,会让学生进一步融入活动中。体育教师要完善游戏内容,推动游戏趣味性的上涨。在实际的游戏过程中,要严格的去要求学生,要求每一位学生遵守游戏规则,不仅能够帮助学生增强其合作意识之外,还可以让学生理解到规则意识的重要性。通过体育游戏的运用,能够摆脱以往传统体育教学模式的限制,特别是构建情感氛围可以让学生更加自然的开展游戏,解放学生天性。

3.2 改变体育游戏模式,进行突破创新

即使小学生会对体育游戏产生较强的兴趣,但是他们的兴趣却具有一定的保质期并不会持续很久,所以体育教师要根据学生的心理状态变化,创新体育游戏模式。定期的去改变游戏,给学生们呈现出更加新颖的游戏体验,从而促进小学生对体育游戏产生长久的热情。小学体育教师要重视创新游戏形式,推动游戏鲜明性特点的突出。比如,当教师带领学生去开展“贴药膏”这个游戏时,教师可以去创新游戏的规则和形式。以往的玩法是将男生和女生分开组队,创新之后的玩法可以将男女生混合组队,或者是只有女生可以贴男生,运用规则上的改变,就可以推动游戏新颖程度的上升。

3.3 根据教学对象选取合适的游戏内容

在体育游戏的实际开展过程中,教师可以根据年级不同的小学生,开展不同的游戏。就像“十字接力跑”这个游戏就不适合在年纪较小的低年级学生中进行,因为学生年龄比较小,他们在弯道跑以及传棒时容易出现事故,很难完成。再比如“推小车”这一游戏,也不能带领低年级小学生开展,因为其臂力支撑力度不够强,如果两个学生之间玩这个游戏很容易就会产生安全问题。所以在具体的体育教学过程中,教师要根据教学对象具有的差异性,选择合适的体育游戏内容。

4 结束语

小学体育教师要重视在体育教学过程中融入体育游戏,可以让小学生在体育活动中体会到快乐,同时又完成了体育教学的目标。

参考文献

- [1]李聪.新课标背景下小学体育与健康课运用游戏化体育教学模式的可行性研究[D].苏州大学,2015(9):23.
- [2]郑艳红.多视角分析小学体育教学中的体育游戏设置[J].当代体育科技,2016(04):11.
- [3]赵小董.苏州市姑苏区小学体育教学中运用体育游戏的调查与推广研究[D].苏州大学,2015(10):12.

浅论体育游戏对小学体育教学的影响

刘艳玲

(石家庄市长安东路小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着教育的发展以及新课改的提出,人们逐渐意识到体育对于学生身心发展的重要性以及巨大作用,体育也因此而进入到人们的视野中,并受到了越来越多的关注。同时人们对于体育的教学要求也愈发严格,而作为基础阶段的小学生更是如此。传统的授课形式已然无法满足现阶段的需求。如何改善授课形式,激发学生兴趣,促进学生健康发展成为相关的教育工作者所需解决的重要问题。而游戏环节的融入对于学生兴趣培养有着极为深远的影响,为改善小学体育授课形式提供了良好的解决思路。基于此,本文对体育游戏对小学体育教学的影响展开研究。

[关键词]体育游戏; 小学体育教学; 影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.446

对于体育这门重在实践的学科来说,仅仅只有理论知识是远远不够的,体育游戏教学这种新型模式对于小学生来说是最好的教学方式。这种方式不仅能够调动他们的学习兴趣,而且还能培养他们团队合作能力、与人交流沟通能力、团队管理能力等等,不仅有利于提升教学水平,而且也能促进学生的全面发展。

1 体育游戏教学在小学体育教学中的作用分析

首先,在准备活动中的应用。体育是一门户外教学的学科,在每一堂课课前都会有一个热身活动,这主要是为课堂教学做准备,提前预热身体以便能够更好地进行后续教学活动,防止长久不锻炼身体,一下就接受高强度动作而对身体造成伤害。在传统的教育模式中,体育课的课前热身活动都是学生排队慢跑或做一些热身动作。但在体育游戏教学方式中,课前热身活动,我们可以采用一个小游戏的方式,比如,将学生分为两对,进行队列组字的活动,更能调动学生的参与性和积极性。这种比赛的方式能够充分引起学生的兴趣,不仅能够实现热身的目的,而且也能实现学生集中于课堂,真正地参与课堂的目的,为后续课堂教学奠定了坚实的基础。

其次,在课堂教学中的应用。对于活泼好动的小学生来说,相比跟随老师做一些机械性的课堂活动,他们更愿意自由活动,选择自己喜欢的运动方式去运动。如果一味地按照老师的意愿,要求学生排队集体去踢球或者跳高等,不仅会消耗掉学生的学习耐心,而且也会使学生对体育老师产生一种抵触心理。因此我们可以采用玩体育游戏的方式来改善这种情况,将学生分组,每一组设置一个小裁判,进行游戏比赛,游戏内容就是课堂教学内容的改编。采用这种小学生熟悉并且喜欢的教学方式,很容易就能够让他们充分吸收课堂知识,而且还能激发他们的创新能力,培养他们的团队合作能力。实现全体学生都能参与的课堂教学。

2 体育游戏对小学体育教学的影响

2.1 有利于激发学生兴趣,提高授课质量

小学生由于其有效的年纪、尚未发育完善的心智以及贪玩的性格等诸多因素的影响,导致其对于学习有着一份天然的抗拒心理,在增加授课难度的同时,更是导致其积极性的缺失,严重影响了学生兴趣的培养。同时由于受到以往应试教育的