

# 小学三年级语文阅读教学指导探究

李玉琼

(云南省临沧市临翔区南屏小学 云南 临沧 677000)

**【摘要】**语文作为一门重要的学科,在小学教育中有着重要的地位,通过语文教育可以培养学生的人文素养以及思想道德素质。而阅读教学作为语文教学中一个重要的组成部分,也是需要引起重视的。阅读教学的开展可以让同学们修身养性,同时也能丰富他们的文化内涵。但在阅读教学的开展过程中也遇到了一些问题,这就需要教师采取相应的策略,来提高小学语文阅读教学的水平。因此,本文就小学三年级语文阅读教学指导进行了探究。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 指导探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.906

## 引言

开展阅读教学可以很好地拓展同学们的知识范围,同时也能让他们在阅读过程中去体会人生百态,这对于他们以后的成长是十分有利的。同样,在阅读过程中,书中的一些伟大人物也能对学生起一个很好地引领作用,引导同学们向他们学习,有利于提高同学们的整体素质。除此之外,阅读训练的不断增多,也可以很好地帮助同学们积累相关的语文知识,对以后的语文学习是很有帮助的。

### 一、小学三年级语文阅读教学过程中出现的问题

#### (一) 教学目标不明确,没有针对性

阅读教学本身就是一个庞大的知识体系,如果没有一个明确的目标,就很难达到预期的效果。但在小学语文阅读教学过程中,教师并没有制定一个明确的教学目标,大多都是根据课本上的内容泛泛而谈,并没有深入地去了解课文的深层含义,这就误导学生,学生没有一个明确地指引,在阅读时就可能无法领悟文章的主旨大意,在认知上出现偏差,导致教学效果的降低。其次就是在目标的制定上,教师没有从同学们的实际能力出发,教学目标的要求过高或者过低都会影响同学们的阅读效率以及阅读质量。

#### (二) 学生处于被动状态

大部分教师在进行教学时都是以提高学生的成绩为出发点,这就导致在授课时过于注重怎样去帮助同学们提高成绩,而忽视了同学们的积极主动性,让他们一直处于一种被动的状态,被动地去接受知识,这就限制了同学们的思维。同样,在教学时教师也没有给学生过多的时间去思考,在一些问题上他们可能还没有听明白就被动地接受标准答案的灌输,这不利于引导同学们去进行独立思考。

#### (三) 教学方法亟须改善

随着新课标的推进,对小学生的语文教学提出了更好的要求,尤其体现在阅读教学方面,显然传统的教学手段已经不适应新的学习需求,这就需要教师创新教学方式,改变传统的教学理念,这样才能让阅读教学跟上时代的步伐。同时也要丰富教学的内容,增添一些新的元素,为阅读教学增添色彩,致力于打造高效的语文阅读教学课堂。

### 二、优化小学三年级语文阅读教学的策略

#### (一) 制定科学明确的教学目标

教学目标的设定对整个课堂教学有很大影响,所以需要慎重考虑,在教学目标的设定上应该要遵循以下几个原则:第一,教学目标的设定要与学生的实际能力相符合。小学三年级学生的各方面能力都比较薄弱,所以在制定教学目标时,首先要考虑同学们能否理解,其次就是要考虑他们能不能根据教学目标去开展阅读活动,最后就是教学目标能不能对他们起一个很好的指引作用。这些都是需要教师通过学生的成绩去进行分析,然后才能去制定教学目标的详细内容。第二,教学目标应该要具有可变性,不能一成不变。随着语文学习的深入,学生学到的知识也就越来越多,语文水平也随之提高,这时教师就不能再沿用之前的教学目标,要做出适当

的调整,以适应新的教学需求,这样同学们也能学到更深层次的知识。第三,教学目标要详细化,精准化。小学生的理解能力有限,需要教师去引导同学们逐步地去理解文章意思,这时一个详细的教学目标就显得十分重要,同学们可以根据上面列出的教学大纲去进行阅读,跟着上面的教学指导去开展精细化阅读,这样同学们就能够很好地掌握课文的主要内容,并且能够理解每一段所讲的意思。例如在学习部编版小学语文三年级上册《去年的树》这一篇课文时,教师在制定教学目标时。应该要从以下几个方面去考虑,首先要让同学们熟记生词,其次就是通过阅读课文整理出每一段的大致意思,最后就是让同学们以小鸟的身份去对整篇文章进行思考。这样学生在学习这篇文章时就可以根据教学目标去阅读,进行自学。

#### (二) 增强学生的主体地位

学生作为课堂的主体,在课堂教学中并没有充分体现出来,这就需要教师增加他们的主体地位,具体应该做到以下几点:第一,让同学们充分表达自己的思想,在进行阅读教学时教师要鼓励同学们积极发言,让他们积极参与到课堂教学中,这样有利于他们更好地汲取课堂知识。第二,要引导同学们独立思考,在进行阅读时,教师不宜过多地去进行干扰,要让学生自己去思考问题,这样才能真正理解文章想要表达的含义,同时还应该要引导同学们从多个角度去看待问题,这样才能更全面、更透彻地去回答问题。例如在学习部编版小学语文三年级上册《大自然的声音》这一篇课文时,教师就可以让同学们去思考文中提到了哪些大自然的声音,让同学们通过仔细阅读课文去寻找答案,这就让学生充分融入课堂教学。

#### (三) 创新教学方法

语文阅读教学本身就比较难,这就需要教师采取相应的措施,让教学变得轻松简单,减轻学生的学习负担,让他们快乐地阅读,快乐地学习。教师可以对原有的教学方法进行改善,增加当下的一些新鲜元素,可以把教学与信息技术结合起来,借助信息技术向同学们展示教学内容,还可以展示相关的图片,帮助同学们更好地理解教学内容。就是要采取多样化的教学手段,让同学们能够喜欢上阅读。

#### 结束语

总而言之,在语文学习过程中,阅读这一技能是学生必须掌握的,因为这对于提升他们的阅读理解能力以及后面的写作能力是有很大帮助的。教师在开展阅读教学时要通过制定科学合理的教学目标,增加同学们的主体地位,改变教学手段等一系列措施来提高阅读教学的水平,让学生无障碍阅读,帮助他们积累阅读经验。同时也要注重培养他们的独立思考能力和逻辑思维能力,促进他们更好地成长。

#### 参考文献

- [1]张梦瑶.小学第一学段语文阅读教学的创新研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [2]李彩霞.小学三年级数学文本阅读教学的问题与对策研究[D].鲁东大学,2018.
- [3]孙召珍.小学语文阅读教学的问题与策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.

# 元认知理论与高中英语阅读教学的探索

林绮梦

(广西百色市田东县田东中学 广西 百色 531500)

**【摘要】**高中阶段的学生,具有较强的思维辩证能力,因此在此阶段进行英语授课时,要从更高层次入手,确保学生的思维和感知能在此过程中获得明显的提升。近年来,元认知理论被广泛提及并运用于社会各行各业中。其中,元认知理论所具有的特性和社会属性能有效地激发学生的学习兴趣,从学习中找到自我,并从该理论出发,寻找到更加适合自己的学习方法。高中英语的阅读内容多,学生容易产生畏难情绪,更需要教师调整教学内容及方法,帮助学生更好地适应高中英语阅读教学的节奏。

**【关键词】**元认知理论; 高中英语; 阅读理解; 教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.907

## 引言

在高中阶段,学生们都忙于各学科的学习和复习,以此获得更加优异的成绩,在高考中能决胜自我。但英语学科具有明显的语言特色,学起来无法走捷径,对学生的基础知识要求十分高。另外,大量的阅读会导致学生产生厌倦心理,对高中英语失去学习兴趣。因此,在高中英语教学过程中引入元认知理论,能有效地提高学生的学科专注度,从而使学生从学习中找到自我,得到思维和能力的锻炼与提升。但该理论运用于高中英语的教学时间不长,需要广大教育工作者对其进行问题分析,结合实际教学经验,提出建议性的改进优化措施。

### 一、元认知理论的基本概念

元认知理论是由美国心理学家弗拉维尔在20世纪七十年代提出来的。元认知被广泛运用于社会各行各业,以此体现出更加深层次的人文精神。而元认知是指人类自身对周围环境及自我认识的一种理论,包含感知、记忆等内容。元认知是客观

的,是人们对周围环境的客观性感受反映,且具有很强的能动性。此外,元认知具有十分明显特性。主要由三方面构成,而这三方面又是相辅相成的、密不可分的。元认知体验基本上由人们经过大脑所获得的感觉组成,且与个体有关,不同的个体所感受到的内容是完全不一样的。此外,元认知知识又由个体自身的发展所获得的信息来完善,从而不断获得更新与完善。

### 二、元认知理论运用于高中英语阅读的策略训练

高中生一般都是即将成年的学生,心理和生理上具有一定程度的成熟型。他们能进行较深层次地思考,对各种问题能从自身及他人的角度发现和审视问题。因此,元认知理论在高中英语的教学中运用是十分有利的。

#### (一) 创造元认知的学习环境,营造良好的氛围

首先,要为学生营造一个良好的学习氛围,将学生带入到学习环境中,以此开始阅读教学。另外,高中英语的阅读教学内容多,且学生的英语理解能力水平不

均一,因此需要先帮助学生进入到学习环境中,从而开展阅读教学工作。例如,再学习人教版高二英语必修五的“The United Kingdom”时,教师要对英国有一定的认识,避免学生在提问时因为自身专业性知识不全面而使课堂气氛变得更加沉默。教师可以在课前,先对英国对国土以及人口、民族等问题进行大致的了解,然后根据课文内容进行针对性了解。在课堂说:“The United Kingdom was the first country in our world, it has more information to be found by us, let’s start to find them now.”然后先播放一段视频,让学生们提起对英国的兴趣,逐渐开始进入课堂内容的学习。

#### (二) 加强学生对元认知策略的体验

元认知理论的运用,要学生发挥主观能动性,积极地参与课堂活动,从而使获得自身的价值感和归属感。因此,教师要充分发挥教师的职业选择学生所能适应的自主学习内容。使学生再次进行自主学习的时候,获得更多的归属感和认同感。例如,在学习人,叫板高二英语必修五的“life in the future”时,教师可以发挥学生的主观能动性,使其进行手抄报的制作,并对自身的未来职业规划作出相应的评估。上课时,教师可以说:I hope you guys could find your own happy future through penetrating the life’s appearance to see the essence.

#### (三) 指导学生进行自我检测和评估

在运用语言认知理论教学时,教师不能一味地追求教学进度,而忽略了学生

的感受,因此,在教学过程中,应该充分考虑到学生的感受,并对其进行适当的调节,使学生充分的感受到教师的人文关怀。要指导学生进行自我检测和评估,在每一次课进行之前,都要对上一次课进行总结,充分运用教材中所涉及的内容挖掘教材中的深意。同时,教师也要注重对自我英语能力的提升,在课余时间不断完善自己的英语基础知识。例如,在学习人教版高二英语必修五时,“first aid”一节需要教师在课前对上一次课进行总结,并逐渐把学生带入到课堂中。

#### 结束语

综上所述,高中英语的阅读内容比较多,在教学过程中容易使学生产生畏难情绪和抗拒心理。因此,将元认知理论引入到教学工作中,可以有效地提高学生的注意力,从而增加自身学习兴趣,帮助学生在寻找快乐,并获得认同感,使自身的能力和自信得到有效的提升。教师的根本目的是作为引导者,在日常的学习生活中帮助学生前行,以充分发挥教师的责任与社会职能。另外,元认知理论的实现还需要不断地实践与探索,从而优化其中出现的问题,以更好的提高高中英语阅读教学的课堂效率。

#### 参考文献

- [1] 宋晓玲.元认知策略在高中英语写作教学中运用的有效性研究[D].南京师范大学,2018.
- [2] 韩英.在高中英语教学中培养学生文化意识的研究[D].华中师范大学,2017.

## 有效促进初中英语阅读教学的策略机制研究

任凤娟

(山东省济宁市汶上县义桥镇中学 山东 济宁 汶上县 27500)

**摘要**新形势下,初中英语教学中突出学生综合素养的培养。而初中英语阅读作为初中英语课程体系的重要内容之一,在培养学生英语综合能力上发挥着重要的促进作用。因此,新形势下初中英语阅读课堂教学中,要重视课堂教学效果的提高。本文主要以初中英语阅读课堂教学为主题展开分析,在分析初中英语课堂教学效率的影响因素的基础上,结合人教版初中英语阅读教学案例,探讨了英语阅读课堂教学有效提升策略。

**关键词**初中;英语;阅读;教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.908

### 1 引言

英语是初中阶段教育的重点内容之一,包括了听、说、读、写四个主要的部分,不仅涉及听力训练,关系到学生语言的表达,更加涉及写作的训练,强化学生的创作能力、分析能力。近年来,教师发现阅读教学的重要性,将阅读作为课堂教学的主体,挖掘出多种多样的阅读方法,引导学生掌握到阅读的实质,让学生能够明确阅读的实质,自主分析文章的感情,认识到作者想要表达的思想感情,更加体会到每一篇文章背后的文化内涵,理解到每一篇文章展现出的文化意义,对于文章建立起深刻的认识与理解,形成较为整体的思想,拥有较高的阅读理解能力。

### 2 影响初中英语阅读课堂教学效率的主要因素分析

#### 2.1 教学目标不明确

在初中英语阅读课堂教学过程中,大部分初中英语教师对课堂教学目标缺乏一个明确的认知,而是根据自身多年教学经验开展英语阅读课堂教学活动,而忽视了学生的真实需求和新课改背景下英语课堂教学的实际要求,造成教师在授课过程中存在知识笼统、无法突出重难点等问题,致使学生在阅读课堂学习过程中无法整体把握所学英语知识,学生对英语知识的了解和掌握效果欠佳,这对初中英语阅读课堂教学效率和质量的提升是极为不利的。

#### 2.2 采用较为陈旧的教学观念,忽略了阅读教学的整体性发展

针对初中英语阅读教学,有的教师受到传统教学观念的影响,愿意采用较为陈旧的教学方法,应用“黑板式”教学手段,不断在黑板上陈列出每一篇文章的中心思想,在黑板上书写出每一篇文章的阅读步骤,只是在黑板上讲解出文章的内容,却没有体现出阅读的方法,没有引导学生掌握到阅读的技巧。学生跟随教师讲解的步骤,观看教师在黑板上呈现出的文章内容,过于注重了每一个词汇的意义,只能关注到新学词汇的含义和涉及的语法,却不能形成文章整体性的概念,缺少对整篇文章的把握,这严重影响了学生思维的整体性,限制了他们对文章阅读的判断和理解。

#### 2.3 学生方面的问题

大部分初中学生长期处于传统教学环境中,造成其自主学习意识和能力十分薄弱,使得其在英语阅读课堂学习中只能根据教师的讲解进行英语知识的学习,全程受英语教师的指导,缺乏独立思考的时间和机会,造成学生在长期被动学习英语知识的过程中,无法培养良好的独立思考能力和意识。除此之外,在初中英语阅读课堂教学过程中,不乏一些难点知识,学生在学习过程中会遇到这类英语知识,若没有及时得到英语教师的合理引导,会让学生对英语学习产生畏惧心理,从而直接影响学生英语课程学习兴趣,不利于初中英语阅读课堂教学效率的提高。

### 3 新形势下初中英语阅读课堂教学效果的提升策略分析

#### 3.1 英语阅读测试辅助初中阅读教学

阅读部分作为初中英语教学的重要内容和学生英语综合能力的一个重要呈现工具,在学生英语学习过程中扮演着不可小觑的角色。英语阅读测试是对学生词汇量的一个考察,同时也是对学生语法掌握是否牢固的一个测试,在这二者的基础上,考察学生的理解归纳能力,语言知识的积累能力,理解判断能力,逻辑推理能力等综合能力。因此,要想使英语课堂教学得到优化,丰富和拓宽英语教学内容是优化

英语课堂教学过程的一个重要途径。为此,教师在备课的时候,要充分考虑到学生自身的认知和情感需求,在进行阅读材料选择的时候,要跳出教材去选择教学内容,增强学生的认同感。

#### 3.2 翻转课堂模式

(1) 确定学习任务。确定学习任务是指教师就学生们在预习当中遇到的疑问进行统计与讲解,在学生理解之后抛出与教学内容、教学目标相关的其他问题或文本引导学生继续探讨。教师要抛出不同层级的问题以实施深度教学,将提出同一问题的学生群体分组,运用问题链式教学引导学生分析、解决问题,促进学生自主学习能力的提升,例如列出根据原文预测下文、分析文章逻辑等问题以实现学生思维品质的发展。(2) 完成任务。完成任务环节中教师先划分学习小组,各小组用英语交流并在小组长统配下分工协作,共同完成任务。例如在回答阅读理解题目及语篇分析时,小组可采用头脑风暴策略展现思维框架,以一人记录、多人回答补充方式发展发散性阅读思维;当阅读相关材料时采用寻读、略读等策略,遇到生词时,小组成员分为猜词和查阅词典两部分,通过合作讨论习得生词。小组合作方式能够有效提高学生的阅读效率、增强学生在互动中的口语表达能力,进而内化知识,掌握相应的阅读技巧。值得注意的是,教师在学生完成任务过程中可适时以教师主讲的方式整合知识点,加深学生理解,培养学生阅读理解能力;同时要主动参与到各小组的讨论当中,了解学生讨论情况,适时进行指导。

#### 3.3 “微视频+对分”模式

丰富的微视频资源突破了教材内容作为唯一的信息来源渠道的局限,拓展和丰富了课堂学习,学生可以根据自己的实际情况获取知识,无论在讲授、内化或讨论阶段,微视频都能够对分课堂起到一定的辅助作用,甚至可以充当讨论过程中的背景音乐,激发学生的讨论热情或为学生减轻讨论时的压力,因此,在初中阶段微视频辅助对分课堂英语阅读教学,必要且重要。

### 4 结束语

综上所述,新形势下初中英语阅读课堂教学中,存在大量影响课堂教学效率和质量的,不利于学生英语综合能力的培养。因此,初中英语教师在授课过程中,有必要创新教学思维和方式方法,并重视教学目标的优化,以此有效提高初中英语阅读课堂教学质量和效率,为培养学生英语能力奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 陈良青.浅谈初中英语阅读教学的障碍及策略[J].新课程(中),2018(11):166.
- [2] 胡雪珍.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程(中),2018(11):237.
- [3] 韩旭.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].长江丛刊,2018(32):89.
- [4] 汪龙萍.浅谈初中英语阅读教学和写作教学的相互渗透[J].考试周刊,2018(94):114.
- [5] 陈文美.任务型教学在初中英语阅读教学中的运用[J].校园英语,2018(46):159.