

试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

黄丽艳

(河北省黄骅市旧城镇大堤柳庄中心校 河北 黄骅 061100)

[摘要]二十一世纪是一个充满竞争性的时代,想要在激烈的竞争中获得优势就需要做出一定的改变与创新,教育也需要创新,正所谓“十年树木,百年树人”,教育事业关乎着民族复兴与国家发展,尤其是我国正处在转型的重要阶段,教育事业需要为其提供良好的助力。小学阶段是学生思维意识的启蒙阶段,也是学生的逻辑思维、独立思考能力、创新能力的萌芽阶段。本文将重点描述新课标下小学数学的创新教育方法,并提出一些开展创新教育的有效策略。

[关键词]新课标; 小学数学; 教学方法; 创新及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.679

引言

自古以来,我国的教育事业可谓是一波三折,从孔子倡导因材施教到开创科举制度,教育为国家培养了无数仁人志士,但是落后的、有缺陷的教学模式也对国家、社会造成了一定影响。目前,我国的教育改革与创新仍旧在进行,从过去的应试教育到提倡实行素质教育就是一项很大的进步。数学在我国整个教育体系中都占据着重要地位,也是让众多学生闻之色变的学科。小学数学是整个数学体系的基础,要培养学生良好的数学学习能力就应该用好小学数学这块敲门砖,因此小学数学课堂实行创新教育在学生的数学学习生涯中十分重要。

一、创新小学数学教学方法的重要性与必要性

当前教师的教学观念、教学目标、教学方法等都有很大的提升空间,许多教师依旧沿用过去落后的教学模式,对于教学方法创新经验严重不足,缺乏创新观念就无法很好地做到教学方法的创新。不同的学生有不同的思想观念与家庭背景,他们在课堂上也会有许多不同的表现,所以教师需要掌握因材施教的教学原理,通过设计一些有趣又高效的教学环节来提高课堂质量。小学数学作为数学这一学科的起点,对于学生的思维能力有着一定的要求,因此教师需要创新自己的教学方法从而达到提高学生思维能力的目的。创新教学方法不仅能够降低教学难度还符合当今课程改革的要求,也是教育事业发展的必经之路。另外,小学数学教师通过提升自身的创新意识也可以实现自我学习能力的提高以及教学方法的革新。

二、新课标下创新小学数学教学方法的有效对策

1. 教师要创新教学方式,与学生形成良好的师生关系

当前的教学模式还存在着一定的落后与缺陷,新课改背景下要求对学生进行素质教育,教师身为教务工作者,应当最先改变传统的教育观念,改变过去的“一言堂”,学会与学生进行良好的沟通与课堂互动。创新教育的目的就在于激发学生的学习兴趣,提高学生的数学学习能力,因此创新教学方式迫在眉睫。创新课堂教学模式意味着要改变以往的“一言堂”,所以需要学生能够在教师的引领下及时跟上教学进度,并且和教师产生默契的配合。这就要求教师在课堂上更加重视数学问题解答过程的分析,教师要做好课前准备工作,确认自己的课堂教学目标,可以将美术、音乐等形式引入课堂,也可以采取多种多样的课程导入方法,例如动画导入法、故事导入法、谜语导入法等,多样的教学方式不仅可以调节枯燥的课堂氛围还可以吸引学生的注意力从而提高课堂效率。另外,教师需要做好与学生的交流工作,及时掌握学生的学习状况,认真倾听学生对课堂的看法从而加以反思与改正。

2. 关注学生的数学思维模式,重视学生独立思考能力的培养

采用传统的教育模式对学生讲授课程,不符合新课改的要求,也不符合新时代情况下社会对教育工作的要求。学生独立思考能力的提升需要教师做出一定的改变,传统教育模式多以“填鸭式教学”为主,这种教学模式不仅对提高课堂效率没有很大的帮助,而且还有可能使学生丧失学习的主观能动性,从而使得学生的独立

思考能力无法得到提升。因此,教师的工作模式应该做出符合课程改革的创新改变。首先,课堂教学方式应该做出改变,课堂的主要工作是知识的传授,但是知识的传授也应该积极利用快速发展的现代科技,结合孩子们丰富的想象力,将知识传授的过程变得生动形象的同时注重学生思维的提高。另外,采用小组模式教学也是一种新型的教育模式,分组教学让学生们的参与程度得到提高,给孩子们更多的思考空间,同时也增强了学生们合作分工的能力。课堂上,要注意增加和学生们的交流互动,小学生正处在活泼捣蛋的阶段,但是由于老师严肃的形象过于深入人心,导致学生不敢或者不愿发表意见和表示疑惑,这并不利于学生独立思考能力的发展,因此,教师应该增加和学生的互动,积极地交流,互相沟通,交换想法,提出意见。

3. 注重实践与理论相结合,培养学生的动手动脑能力

新的课堂教学模式不仅关注学生的学习成绩,也更加关注学生的课堂表现,比如学生的表达能力、沟通能力、动手能力等。创新教育的课堂主体发生了由教师到学生的转变,这意味着学生在课堂上的影响力会进一步加大,也要求学生对待问题能够拥有自己的见解。数学存在于我们的日常生活中,所以教师应该引导学生重视实践、学会观察,要告诉学生理论知识、学习数学是为了解决一些生活中的难题。注重实践与理论相结合需要学生具备一定的动手动脑能力,教师也要针对这一能力为学生设计一些课堂环节,比如数学游戏、小组讨论等,帮助学生在得到娱乐的同时学到有用的数学知识,还能帮助学生充分认识到数学的魅力,提高自己的主观能动性。

结束语

总而言之,小学数学教学方法的创新需要教师不断探索,也需要学校与家长的相互配合,教学方法的创新做不到一蹴而就,但是只要能够不断在现有的教学方法上做出些许改变就是很大的进步。小学数学教师理应牢记不断创新的教学思想,不断调整自己的教学理念,不断改善自己的教学方式,不断探索符合新课标要求的教学方法,为学生提供更好的课堂体验。

参考文献

- [1] 周小丽. 新课标下小学数学课堂教学的创新方法[J]. 启迪与智慧(中), 2020(06): 38.
- [2] 郭玉恒. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 智力, 2020(14): 70-71.
- [3] 高鹏. 浅析新课标下小学数学教学方法的创新方法[J]. 科技资讯, 2020, 18(06): 180-181.
- [4] 朱颖俊. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 数学大世界(下旬), 2020(02): 92.
- [5] 李成. 新课标下创新小学数学教学方法的研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(08): 114.

小学数学情景教学的应用现状、问题及构建策略

李国华

(南昌县幽兰学校 江西 南昌 330216)

[摘要]小学数学教师通常只认识到情境教学能帮助学生知识。然而事实上,情境教学在提高学生思维、优化教学方法方面起着重要作用。因此,小学数学教师应充分认识情境教学的理念,提高自身的数学教学水平,从学生和课程入手,有针对性地优化教学模式,发挥情境教学的优势,提高学生的数学学习能力,提高小学数学教学的有效性。

[关键词]小学; 数学教学; 情景化教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.680

小学数学作为一门与学生实际生活密切相关的课程,其重要性不容忽视。因此,教师不仅要注重教学的科学性和创造性,更要注重培养学生的兴趣和创造力。为了达到更好的教育效果,教师应重视并不断优化情境教学法在各种数学教学活动中的应用。

1 情景化教学基本概述

新课程改革提出要重视学生核心素养的培养,要求在教学中尊重学生的主体地位,肯定学生的价值。情境教学能适应新课程改革的要求。它是一种基于学生行为特征和心理特征的教学模式。在教学过程中,它主要利用动画、视频、图片等道具,营造出符合教学内容和目标的场景,并与小学生的学习生活紧密相连。情境教学打破了传统单一的教学方法,具有很强的灵活性和适用性,可以打造一个具体的数学课堂,引导小学生产生知识共鸣,认识和感受学习数学的意义和价值,激发小学生学习数学的动态需求;可以改变过分强调教学成绩而忽视思维能力培养的教学方法:从实际出发,运用游戏、生活和多媒体创设情景,实现有针对性的教学。

2 小学数学情景化教学应用的问题

2.1 情景化教学素材失真

在当前小学数学课堂教学中,许多数学教师需要承担多个班级的教学任务,因

此在编写情境教材时没有认真考虑教材的准确性,进而使用失真的教材。这就导致学生对生活素材没有真情实感,甚至纠结于物质与现实生活不符,进而忽视了教师的教学内容。比如,老师经常创作购物场景生活素材,用一系列物品10至20元,但在现实生活中,某一物品的最低价格已经超过20元。对于不成熟的学生来说,这种情境教学会干扰他们的认知,降低情境教学的质量。

2.2 生活经验重于数学思考

对小学生的来说,生活经验比数学思维更重要,但有些教师并没有引导学生根据生活经验思考数学,而是默认学生的生活经验而不是数学思维。这种情境教学虽然能激发学生的学习兴趣,但不能促进学生数学能力的发展。教师只有引导学生认识到生活与数学的联系与区别,才能使学生在生活经验的基础上思考相应的数学问题,从而发展自己的数学能力。

2.3 情景化教学流于形式

在实际生活中,部分教师因为时间、精力、教学观念的问题,使数学教学情景化流于形式。在形式化的课堂教学中,生活素材和生活情景与教学内容并没有多少联系,或者并不符合学生的认知,不能引起学生的学习兴趣。相较于普通的课堂教学过程,这种形式化的教学不仅无法提高教学质量,还会使原本简单的教学变

得烦琐, 提高学生知识的理解、学习难度, 降低教学的效率。对学生而言, 原本较难的数学课堂会变得更加枯燥、乏味, 学生的学习积极性也因此降低。

2.4 情景化教学成人思维化

在情境数学教学中, 教师往往忽视教师思维与学生思维的差异。教学活动虽然与生活息息相关, 但不能引起学生的共鸣, 难以达到情境教学的效果。因此, 在教学实践中, 教师需要认识到自身思维与学生思维的差异, 从学生思维的角度挖掘学生最喜欢的生活素材, 用这样的生活素材打造情境教学课堂。

3 小学数学情景化教学策略

3.1 激发学生兴趣, 把握学生需求

个体对知识的渴求和好奇心是他们不断成长和进步的源泉。数学也是如此。在情境教学中, 小学数学教师要通过设置各种情景来提高学生的注意力, 通过让学生对设置情境感兴趣来激发学习数学知识的兴趣, 使学生在数学学习时保持新鲜感, 有积极性参与数学知识的探索。例如, 在小学三年级的乘法教学中, 教师可以通过多媒体、动画等手段激发学生对数学的好奇心。另外, 把握学生的需求也尤为重要。学生对知识的掌握、对数学的怀疑和想学的知识都需要小学数学教师的关注和理解。只有这样, 才能设置有针对性的教学场景, 满足学生的需求, 解决学生的各种疑问, 增强课堂教学的有效性, 打造高效的小学数学课堂。

3.2 鼓励学生解决情景化的问题

在生活中, 我们常常会发现, 课堂所学的知识直接运用于生活会有一拳打到棉花上的感觉。在课堂上完全适用的数学知识放到生活中来看, 就失去了优势。这是由于课堂问题是相当理想的, 变量是相当单一的, 生活中的问题则比较复杂, 变量不可控、不可数。因此, 在课堂不断情景化的进程中, 教师必须让学生运用课堂

所学知识来解决那些来源于生活实际情景的问题。在动脑解决这些问题时, 面对数学知识不能与生活情景相匹配的困惑, 学生会认识到课堂知识的局限性。但让学生认识到局限性只是教学目标之一, 更重要的是, 在学生解决无果后, 教师要不断提出学生解决方法的缺点, 提出一些可供学生参考的数学模型, 让学生在教师的引导下解决这些问题。通过这样一个流程, 学生会受益匪浅: 一是能学会如何用数学知识来解决生活中的实际问题; 二是进一步巩固自己的数学基础; 三是认识到这些知识在生活中的应用, 激发学习积极性。

3.3 创新教学模式, 培育核心素养

情景化教学对小学数学教师而言具有一定挑战性, 需要打破以往的教学习惯, 重新探索构建教学课堂, 由于情景化教学具有积极的现实意义, 能够大大提升数学教学实效性, 帮助学生形成数学学习能力, 因此教师要不断付诸努力, 创新完善数学教学模式。教师既要更新自身的知识体系, 又要创新教学手段、丰富教学内容。同时要从学生实际出发, 灵活运用多媒体, 善用游戏与生活实例, 以此来创设满足不同学生需求、不同难度内容的教学情景, 切实调动小学生学习数学的热情, 培养小学生的数学学习能力, 挖掘小学生的数学学习潜力, 帮助学生将所学的数学知识转化为解决生活问题的能力, 在师生互动中增进师生情感, 培养小学生的核心素养。

结语

在当下的小学数学教学中, 课堂情景化作为一种得到了各方教育工作者普遍认同的教学模式, 可以被广泛应用在数学课堂上, 使其优势在教学中发扬光大。学校可以将这种教学模式的应用从数学这一科目扩展开去, 丰富其他学科的教学形式。

参考文献

[1] 胡涛. 情景教学法在小学数学中的应用[J]. 学周刊, 2014(21).

个性化角度下的小学语文作文教学微探

梁婷

(本溪县高官逸夫学校 辽宁 本溪 117100)

[摘要]在小学教育学习的时候, 学生们是到了三年级才接触到作文的。因为作文分数在试卷中是很重要的, 如果没有写作那么分数绝对不会很高, 因此, 对于作文的学习不能够不重视的。但是从现在的一些情况来看, 小学生学习写作文还有非常问题。比如: 老师运用以前老式的教学方式, 学生们的思维受到限制。本篇文章主要根据小学生在学写作文时出现的一些问题来展开, 提出了一些意见和建议。

[关键词]个性化; 小学语文作文教学; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.681

引言

小学生在小学阶段刚刚开始接触写作文, 所以学习好作文是十分重要的。不仅为以后更加深入的学习写作奠定了基础, 而且还可以让学生们了解更多的有关文学方面的知识。但是在现在老师教育学习的时候, 学生们的写作水平还连中等都达不到, 有的学生只会写那些简单的作文。但是有些小学生却不知道应该从哪开始写, 不知道写什么。这些问题是老师必须要面对并且要去解决的。首先, 老师需要改变一下老式的教育方式, 引导学生创新自己的写作灵感, 活跃他们自己的思想。增强学生写作文的水平, 从而能够更好的完成老师的写作教学的任务。

一、目前老师写作教学的情况

在小学阶段, 从三年级开始进行写作, 而且随着年级的增长写作占的分值也越来越大。在写作的时候, 小学生不仅可以增强自己的思维能力, 还可以表现出自己的感情, 让自己心里面的感知感觉经过文字书写的方式表达出来。所以, 老师们应该重视学生的写作教学培养。由于近些年来我国一直推行学生的素质教育, 所以学校对学生的学习和老师对教学的指导都有了更高的要求。比如: 老师在培养学生写作的时候, 还要带领学生多思考, 多观察现实生活中的事物, 从而锻炼学生的思维能力和写作能力。但是从现在的全国每个地方的学校的情况来看, 语文写作教育的时候没有着被解决的问题。老师在上课的时候, 只是自己一个人进行讲解知识和写作的方法, 没有让学生自己动手去写。课堂上如果只是老师一个人独自的讲解, 那么课堂的氛围就会十分的沉闷, 调动不起学生们的积极性。再加上少了亲自动手这一个步骤, 所以学生的学习写作不能更加深入的发展。

再加上小学生们写作文的思维能力还不够活跃, 所能够表达的思想感情还不太准确以及认字识字方面还存在着很多的问题。而且小学生的写作还需要从现实生活中多多观察事物, 形成自己的视觉体验后才能够写得出来好的作文。但是在现实的小学学习的过程中, 学生们很少有时间去野外去观察风景。而且小学生们都关注动画片和动漫比较多, 他们很少留心观察生活中的问题。因为他们不能够将写作与生活更好地联系起来, 所以在写作文时就没有更多的语言, 所以写作对他们来说也存在着一定的困难。因此, 小学生们的写作能力很难的到提高和发展。

二、教师应该更改传统普遍的作文题目

截至到现在, 我国语文作文教育的时候, 老师规划的作文题目大多都很普通。作文题目太过于重复, 限制了学生的创新思维发展。小学生们原本活跃的思维被固定化的作文题目或模式所限制, 所以他们的思想得不到更好的发展, 写出来的作文也比较枯燥无味。如果这种情况持续的时间太长, 小学生的思维能力就会得不到增强, 他们的写作基础就会越来越低。比如: 老师在让学生写作文时, 给出来的作文题目往往都是“我的家乡”“我喜欢的小动物”“我的朋友”等等。这样的题目作文从字面上看大多都是同一种样式的, 学生在写作的时候也只会写这一种的, 没有其他的思维写作能力, 这样学生思想就被限制了。所以小学生在写其他内容的时候就不知道怎样去写了, 即使这样写了很多篇作文, 他们的写作能力不能够很好地增强。

所以老师在进行写作文教学的时候, 要改变这种传统的作文题目的命题方式, 追寻具有创新的作文题目。不但达到了增强学生写作能力的目的, 也可以让小学生们学到更多。比如: 老师布置一篇是关于大自然的作文时, 就可以让学生们去户外

考察一下, 激发灵感。看看现实生活中的花草树木以及小鸟虫子的各种样子, 最后再用自己的话语在作文本上写下来, 并写上自己的思想感情。再比如: 老师在课堂上还可以为学生们展示一些优秀的作品, 让学生们自己来阅读这些文章, 分析其中运用的修辞手法以及一些优美的词句。让他们仿造这些句子的模式并且运用到自己的写作中。

三、教师需要运用个性化的教育方法

首先, 在引导学生进行写作时, 老师给出的作文题目要具有创新性, 要有个性, 不能够过于普遍。所以教师应该以现实生活为基本出发点, 多设置一些与学生日常生活相关的作文。这样能够使学生从生活中学到更多的知识, 并且用文字做下笔记, 写出一篇优秀的作文。

如果老师设置的作文题目具有个性, 能够极大的引起学生的兴趣, 那么他们就会对这篇文章投入更多的精力。学生们会很愿意运用自己的时间认真对待并且很好的完成, 然后这篇文章的质量就会得到很大的提升。老师运用合适的教学方法, 不但可以提高教学的质量, 还可以让他们的写作能够得到进一步的增强。

四、教师应该增强学生在写作中的想象力

丰富的想象能够增强学生的提笔写作能力。所以, 老师在引导学生练习写作的过程中, 应该重点增强学生的想象思维能力。在语文写作的教育里能够很好的用这种方法来实行教学发展。例如: 老师在教学的过程中, 可以采用多媒体教学的方式。给学生们播放一些有趣的视频或者动画, 可以增强学生们的想象力, 从而有利于学生的写作能力提高。

运用现代科学技术能够提高学生的说话能力以及他们自身感情的表达能力, 进一步增强学生的想象能力。在这种情况下, 学生会更加有灵感, 会有更宽广的思维, 更不会受到限制从而写不出来作文。所以在学习的时候, 教师要利用好所开展的学习活动, 利用这些去提升学生的想象能力。如果小学生的想象能力的到了发展, 那么他们在写作文的时候就会更加容易, 就可以更加方便更加快捷的写出一篇优秀的文章, 学生们也会慢慢的喜欢上写作。

结束语

总体来说, 实行个性化教育方法在现代教学工作中是不可缺少的。所以, 在开展小学语文教育活动时, 老师应该增强对个性化教育的看法, 着重提升学生的写作能力, 增强学生的写作兴趣, 增加对学生写作的引导。让学生开阔眼界, 增强阅历, 提高写作灵感, 使学生写作不受限制, 对写作有新的认知和看法。在事实生活中, 老师进一步展开写作教学活动, 可以增强学生的写作水平, 而且还可以让学生们爱上写作, 提高他们的写作素养。

参考文献

- [1] 宋文文. 个性化角度下的小学语文作文教学研究探析[J]. 小学生作文辅导, 2018(1): 18-19.
[2] 江荔思. 浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J]. 考试周刊, 2018(09): 25-30.
[3] 吴林飞. 以个性化阅读教学铺垫学生的个性写作之路[J]. 作文成功之路, 2019(10): 25-29.