

的,是如何达到思维的合理性的。老师给学生创设了畅所欲言的自由空间,真正做到课堂教学的氛围和谐、民主,给学生一片自主探究的蓝天。如可以分“指名说、上台说、小组说、问答式的交流说”等方式;以学生“补充说、总结说、修改说、更正说、综合说”等内容来锻炼学生的口头表达能力、思维能力及快速组织语言能力。

让学生尽可能去“做”。学生自己动手做的过程,实际上也包含了思维与探究的过程,在此就要为学生设计、提供做的时间和必要的物质条件。如在期末复习成语时,改变以往老师将一册的成语找出来,让学生抄、读、记等,而是相信学生,放手让学生自己去读课文,自己去找、去抄、去积累,还要求学生比一比,谁能将一册中所有成语全找出来。这样学生在自己找的过程中充分体现了学生的自主性、积极性。

##### 五、让学生批判与创造性的接受知识,展示思维过程

在这里营造宽松的环境,要求学生坚持真理,遵循事物的客观规律,敢于怀疑前人,不唯书,不唯上。如学《詹天佑》一课时学生在敬佩詹天佑的同时,还针对他的“人字形铁路的设计”、“中部凿井法”、“相对凿井法”谈出学生自己的设计、想法,进行合理的想象,科学的思维。又如学《蛇与庄稼》时,学生大胆地说:“庄稼得不到好收成的原因不仅仅是被洪水淹死了的原因,还因为海水是咸的,破坏了土壤,使那里的泥土不适应庄稼生长了,但过了几年,由于天上下雨稀释了以前被盐水破坏的土壤,所以后来庄稼又丰收了,不光是因为有了蛇的原

因等。学生用自己已有的知识经验进行了合理的分析,大胆怀疑、敢于创造性的接受知识,充分地展示了学生合理的思维过程。

##### 六、教给学生“捕鱼”的“方法”和“场所”

人们常说:“授人以渔,终身受用”,面对这个知识爆炸的知识经济时代,今天的知识明天就不够用的现实,我们不能只注重教给学生“如何捕鱼”的学习方法,还需要告诉学生“捕鱼”的场所,告诉学生学习的多种渠道和网上的庞大资源应该在何处去找、在何处去学、在何处去发现自己所需要的内容,怎样去收集一些资料,从哪儿去获取资料,即告诉学生收集资料、获取信息的途径和渠道。如通过报纸剪贴、通过书刊摘抄、电视录音、收音机录音、光碟、磁盘、网上下载、实地调查、自己生活体验、专题采访等。对于收集到的材料又怎样来整理、处理这些资料,使之成为自己有用的资料呢?如从“电视”上知道“明天有雨”,你将怎样处理这个信息呢?如明天你就要带雨伞。又如你从“报纸上”看到一个中学生因考试成绩不好,竟跳楼自杀轻生,你会怎样想,你的心理会产生怎样的启示,如果自己也是一个承受力差,经不起挫折的人,你面对这种情况会怎样处理,是不是该调整一下自己的心态,正确对待考试呢?等等一些怎样收集信息、获取知识的途径和处理信息的方法。

只要我们转变教育观念,给学生留下时间、空间和机会,放手让学生大胆地去想、去看、去说、去画、去做、去怀疑、既教给学习方法,有教给获取知识的途径。就能培养学生自主、探究的能力和意识。

## 民办教育的恶性竞争下学前小学化的问题研究

杨鸿婷

(江苏省淮安市盱眙县城南中心幼儿园 江苏 淮安 211700)

**[摘要]**随着生活条件的提高,国人非常重视幼儿教育,公立幼儿教育已无法满足需求,遍地是私立幼儿园,解决了幼儿上学难问题,但抢生源带来了严重后果。由于多个层面的原因,当前我国学前教育在教育内容、目标、观念、教育方式、教学管理和教学评估等小学化倾向日益严重,幼儿教育应当为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,但是当前我们身边的幼儿教育中普遍存在小学化的倾向,严重违背了幼儿身心成长的客观规律,对幼儿身心的健康成长极为不利。

**[关键词]** 幼儿园;教育;小学化

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6261.2019.11.1064

### 一、幼儿园教育“小学化”倾向现状

教育观念的小学化倾向。当前我国很多幼儿园园长对幼儿园发展定位上存在一定小学化的观念,按照小学化办学模式进行经营和管理;幼儿教师由于对学前教育专业认识误解为单一的为小学奠定基础,没有认识到学前教育与小学教育的区别,这些教育主体的小学化教育观念,非常不符合幼儿发展及其接受教育规律。但是在农村幼儿园中,有很多班级间接或者变相使用小学低年级的教育材料,教学内容以学拼音、写字、做数学题为主,这实质就是把小学的教育内容提前到了幼儿园的教育中来,有的幼儿园所教内容甚至超过了小学一年级应掌握的水平。

### 二、幼儿园教育“小学化”的危害

#### 1、幼儿教育小学化,会损害幼儿的身心健康发展

个体的身心发展是有一定规律的,并不以人的主观意志而转移。依据个体发展的顺序性和阶段性,幼儿阶段的思维、注意力、兴趣都有着本阶段的特征。幼儿的注意力集中时间是随着年龄的不断增长而延长,并通过老师的灵活多变的教学方法,最大限度的集中在小、中、大班规定的课时内。

#### 2、幼儿教育小学化,容易养成不良的学习习惯

幼儿教育小学化使知识学习提前开始,学得好的上了小学,老师教的字都认识,无事可干,缺乏新鲜感,就捣乱,不听老师讲课,孩子过早对学习产生厌倦,养成不善于倾听和不守纪律的习惯,必然对今后的学习产生不良影响。其次,由于幼儿教育不完善,幼儿期形成了错误的握笔姿势及错误的写字笔顺,得不到纠正,上小学改起来特别困难,从小养成了不正确的书写习惯,书写不端正,错字连篇,多数人一生难改。

#### 3、幼儿教育小学化,先入为主的错误知识难以纠正

由于农村幼儿园的部分教师是一些没受过专业培训的所谓“教师”,在传授知识上不能精益求精、真知灼见,容易出现知识性错误。孩子到了小学便会先入为主,很难纠正,如“再”写成“在”,不理解其含义;“虫”读成了“chongzhi”;另外,在知识讲解的方法上,更是有很大的差异,造成幼儿学习未来知识的障碍等。幼儿园对知识的强化灌输和强制学习的做法,淡化了幼儿的学习兴趣,使部分幼儿对学习产生不同程度的害怕乃至恐惧,并由此产生了厌学情绪。

### 三、解决幼儿园小学化的措施

为了防止和纠正幼儿园“小学化”倾向问题,进一步规范我们幼儿园办园行为,提高我国办园质量,根据省市有关文件精神,结合我们幼儿园实际,特制定本实施方案:

#### 1、统一思想,充分认识幼儿园“小学化”倾向问题的严重危害

目前,新闻媒体不断的在报道我国一些幼儿园不同程度地存在着“小学化”倾向问题,并且相关部门还不断突击检查。但在我们农村,有些家长对孩子“望子成龙,望女成凤”的迫切,长时间形成的根深蒂固的“拔苗助长”的心理我们一时难以根除,我园利用各种活动让老师和家长进一步认清幼儿园“小学化”的弊端和危害,统一思想,明确要求,采取措施,加强管理,防止出现幼儿园“小学化”倾向

问题。

#### 2、根据《纲要》和《指南》开展幼儿园一日活动

幼儿园“小学化”也误导了社会教育风气,部分家长为使孩子赢在起跑线上而“拔苗助长”,要求幼儿园实施“小学化”教育;部分幼儿园为迎合家长的这种需求,违背教育目标和内容要求,偏离了幼儿教育的正确轨道,这样必将对幼儿教育的健康发展造成恶劣的影响。教育部门要加大对幼儿园教师的培训力度,利用业务学习时间传达和学习上级部门关于防止“小学化”倾向的文件精神,切实提高幼儿教师队伍的整体素质和专业水平。

#### 3、强化管理,切实防止幼儿园“小学化”倾向问题

影响孩子的全面发展。幼儿教育小学化问题已引起党和政府高度关注。实现幼儿园到小学的过渡,只要遵循幼儿身心发展规律,以游戏为基本活动形式,科学合理安排幼儿一日活动。加大宣传力度,引导家长树立科学的育儿理念。要充分利用家长学校、家长开放日、家长会、宣传栏等多种途径进行宣传,让家长进一步明确我园的办园宗旨、办园方向和办园目的,转变家长观念,逐步形成共同关注、积极共育的良好氛围。

#### 4、加强对幼儿教育的行政监管

幼儿教育并不是单纯的幼儿教育,需要社会各方面给予广泛的关注、理解与支持,政府部门应加强对幼教事业的监督管理,切实发挥监管与扶持的职能,政府一方面要继续加大监管力度,建立科学合理的评估体系,为改善办园条件和提高教师专业水平提供必要的基础性支持;另一方面要给改制幼儿园提供政策性援助,使幼儿教育在进行成本核算后能够顺利进入市场化运作阶段,这是杜绝幼儿教育“小学化”问题的根本。

#### 5、幼儿园树立正确的幼教理念

正确的幼儿教育是以促进每一个幼儿的全面发展为出发点和归宿的,幼儿教育要以幼儿为中心,要把幼儿当成真正意义上的人,切实贯彻“以幼儿为本”的教育理念。同时也要树立正确的入学准备理念,当前国际流行的入学准备教育包括五大领域:身体健康和动作技能、语言发展、认知和一般知识、情绪和社会性、学习方式。幼儿园应树立正确的教育理念,帮助幼儿全面健康成长。

#### 6、注重教师专业素质培养

教师的专业素质水平直接关系到幼儿园的教学质量,主要任务是培养幼儿良好的行为习惯、塑造幼儿健康的人格、培养幼儿非智力因素等;二是幼儿是用“行动”来思考,靠“感官”来学习的。教师要让幼儿在活动中亲身体验和尝试。要使教师能够真正关注幼儿的实际发展状况和主体性的发展,将教学目标与多方面的实际情况相结合,从教育行为上避免“小学化”现象。

幼儿园去小学化的道路任重而道远,特别是在我们农村,但作为首批幼教工作者,我们要不畏困难,勇于创新,在这条荆棘之路上迎难而上。相信不久的将来,我们的付出定会开花结果。我们是学前教育改革中的精兵,请各位把握好手中的“新理念”这个武器,勇往直前,直达胜利。