

学的技巧与方法。

其二，语言输出较少。精读与背诵一直是英语教师阅读教学的主要手段，并从中总结出了很多表达方式、框架结构等写作模板，但并没有布置针对性写作任务，学生只积累，没有输出，仅靠考试中写作实现语言输出，不能有效提高写作能力，也没有养成良好的写作习惯。

其三，教学方法单调。作文范文赏析是教师惯用的写作教学方法，很少实践以读促写或读写结合。再加上课堂45分钟有限，教师只突出了“教”，忽视了对学生写作情况的关注，出现读写分离，影响学生学习兴趣与语言能力的提升。

三、核心素养背景下高中英语读后续写的策略

(一) 深入阅读文本，筛选关键信息

读后续写题型教学的前提是充分把握阅读文本，从中筛选出关键信息和语言特点，积累写作亮点。并根据阅读内容设计能够激发学生发散性思维的问题和阅读任务，引导学生深入理解阅读文本，梳理结构脉络，明确作者的写作意图，开发想象力，积极与同学展开互动与交流。

以2017年浙江高考卷中的《A vacation with my mother》读后续写教学为例，故事的语言较为简单，学生很容易理解，主要讲述了作者11岁时一场去往外祖母、外祖父家的旅行，续写的第一段首句写到“第二天，我们想起了带在身边的新帐篷。”这句话是后续故事发展的转折点。续写的第二段首句写到“我们开车经过了好几个州，沿途看到了许多美丽的景色。”因此，在第一段续写中，可以围绕在使用“the brand-new tent”中Mom遇到了哪些困难；在第二段续写中描写途中经历了哪些不可预料的事，最终是否达到外祖父、外祖母家。从文中筛选出与续写内容相关的原文关键信息，作为一篇记叙文，可以围绕when、where、why、who、how、what六大要素展开，把握文章文体的语言特色，注重与开头语相衔接。

(二) 整理关键信息，预设续写情节

在读后续写的原文中都会画出续写中必须用到的关键词汇，这些词语具有很强的指导意义，学生需要结合所给材料和续写的首句进行短文拓展，并与原文逻辑衔接，结构上完整一致。在教学实践中，教师要指导学生对所筛选的关键信息进行分类，哪些属于第一段续写，哪些属于第二段续写，并根据这些信息设计后续情节走向，不断补充续写内容，增强描写的生动性。

核心素养下小学英语阅读教学浅谈

孙菊

(辽宁省大连市金普新区湾里小学 辽宁 大连 116100)

[摘要]发展学生的核心素养是深化课程改革的重大举措，通过培养中国学生的核心素养，能将之打造成高素质人才，由此提升国家核心竞争力。因此，在基础教育阶段的各级院校中，各科教师也应积极落实核心素养理念，关注对学生多项关键能力与必备品格的锻造，以维系最佳教学愿景。

[关键词] 核心素养；小学英语；阅读教学；浅谈

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.502

小学英语作为一门重要的基础性学科，一直都在小学教育教学中占据着重要的位置，随着社会经济的飞速发展，人们对小学英语教学质量愈发的重视。小学英语教学的目的是培养学生的英语综合素养，培养学生英语阅读理解能力、听力能力、口语表达能力及英语写作能力等实践应用能力。但受到学生的年龄认知水平以及性格特点等因素的限制，英语教学中存在着学生缺少对英语的学习兴趣、教学方式单一、缺少良好的师生互动教学关系构建等问题，限制了课堂教学质量的提升。本文就小学英语核心素养的培养策略进行阐述。

一、从激趣入手，提高学生的语言综合素养

在教学中，教师要明确学生的兴趣对其学习效果的影响作用，然后通过设置情境、开展游戏或是举行比赛的方式来调动学生的积极性，为其传授更多知识，从而有效提升他们的英语语言素养。如，在为学生讲解《Travel plans》一课的单词时，英语老师就可以借助教室内的多媒体设备来创设漫画情境，将重点词汇渗透到漫画当中，与图片内容、故事情节结合起来，让学生在具体的语境中理解单词含义、掌握其拼读方法，迅速提高他们的学习效果，强化其语言素养。

二、融入跨文化教育，丰富学生的语言知识

由于英语语言文化与我国文化之间有着较大差异，因此教师在指导学生学习时，要合理的融入一些跨文化知识，有效拓展学生学习的深度与广度。例如，在教学《Food》一课时，英语老师就可以为学生补充一些西方国家的饮食习惯、餐桌文化，在丰富教学内容的同时增长学生的见识，使其掌握更加丰富的语言知识。

三、设学习情境

由于英语这门学科对于大部分小学生而言，接触量并不多，因而无论是语感还是单词量相对而言都较为匮乏，为此，英语教师在教学设计中应当巧设与教学内容对应的学习情境，必要时借助多媒体设备，通过音乐、视频、动画等形式将新知识点合理导入，提高学生的学习兴趣和提升教学的整体效率。

以外研版小学一年级Module 1 Unit 1 Hello的教学，教学目标是让学生能听懂会说Hello/Hi，并能在实际情境中运用，培养他们形成英语思维，大胆运用英语进行日常交流。教师可在新课导入环节时播放歌曲《Hello, Hello》，让学生在拍手附和唱歌过程中进行课前热身，利用大屏幕播出歌词对应的翻译，促使学生在最短时间内进入学习状态。歌曲完毕之后，教师可以通过Hello, boys and girls! / Hello everyone! 的问候形式让学生熟悉问候语，并以此展开口语对话训练，也可以引入情景演练，请出两位同学进行问候对话，如此学生不仅记住了问候语单词，同时对话能力也获得了实践锻炼，大大加强学生学习兴趣之余也培养了他们的核心素养。

四、适当增加课外阅读，有助于学生养成核心素养

在小学英语教学中，最根本的教学用书就是英语教材，不过英语教材内容毕

仍以《A vacation with my mother》续写教学为例，在第一环节学生已经对原文内容，以及续写的首句话有了一定了解，并从中整理了一定的关键信息，像故事人物的性格、旅行的最终目的、原文中划线的关键词汇和给出的具体句子等。该环节，主要引导学生根据这些信息，预设续写情节，进行细节描写。比如在“ We drove through several states and saw lots of great sights along the way.”之后可以先描写具体有哪些美丽的景色，紧接着利用“However”进行剧情转折，可以写Mom把Dad落在了休息站，怎样找到，最终达到目的地等，充分发挥想象力，增强短文情节的丰富性和饱和度。

(三) 实践读后续写，模仿语言结构

该环节主要指写作实践，以阅读材料的内容和文本的线索脉络为基础，遵照原文思路和语言习惯续写故事。这时需要学生充分发挥自身现象力，再次完善自己所列出的提纲，并与原文线索相联系，注重与首句的衔接，以及词汇和语言结构的准确使用。当续写过程中遇到逻辑难题或出现遣词造句困难时，教师要引导学生回归原文，从原文中寻找创作灵感，秉着模仿的原则尽量提高原文句式的使用效率，提高与原文的协同，确保语言风格和表达方式一致，高效完成续写任务。

结语

综上所述，读后续写不仅是一种新题型，更是一种新型教学方法，有利于深度如何阅读与写作，平衡语言输入和输出过程，提高语言表达能力。作为一名高中英语教师，要以核心素养为导向，以读后续写为教学方法，渗透英语基础知识和技能，引导学生养成良好的写作习惯，提高英语学习能力，改变对英语阅读与写作的认知。

参考文献

- [1] 陈素妹. 核心素养背景下的高中英语读后续写教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 298.
- [2] 丛婧. 读后续写在高中英语写作中的应用[J]. 农家参谋, 2019(05): 154.
- [3] 吴吉华. 高中英语读后续写教学的策略探讨[J]. 英语广场, 2019(12): 131-132.
- [4] 金建良. 例谈高中英语读后续写教学策略的四个维度[J]. 基础外语教育, 2017, 19(04): 77-87+110.

竟有限，很多文章并不完整，这就使学生在对于课文的理解存在一定的难度，学生的英语理解能力也就无法得到充分的训练。因此，单纯的依靠英语教材很难做到完美的英语课堂效果，小学生的英语理解能力的提高也会受到很大的限制。这就需要教师在课堂教学之余组织学生进行课外阅读，一方面可以利用学校的阅览室或者图书馆，增加学生的英语阅读量。在课堂教学中也可以播放英语电影或者情景剧增加学生的英语理解认识，还可以利用图像进行教学，很直观的降英语知识展示给学生。小学生在接触英语时，由于是第二语言，对于英语很陌生，所以会产生很轻的生疏感，在英语措施和表达方面比较困难，而增加课外阅读环节，能够逐渐消除学生对于英语的生疏感，自身对于英语学习的思维方式也会得到改善，这对于学生的核心素养具有积极的影响。

五、强化中外文化的理解与感知，增强学生文化素养

对于任何一门语言，其都蕴含着各自独特的文化内涵和特色。语言和文化两者是同时产生并相互依存的。从中西文化来看，其中也存在尤为突出的差异，所以对于小学英语教学工作的实施，为了更好的确保教学质量和实现对学生核心素养的有效培养，首先也就需要帮助学生能够对西方的文化背景有一定的了解，由此才能促使其能够在英语学习过程中更准确的把握住英语学习的思想内涵和本质，进而也才能促使其能够更加熟练和准确的运用英语知识。

比如在《What does he do?》这一单元的学习过程中，从教材主情境图中我们能够很轻松的意识到这一单元主要所介绍的就是“职业”，因此在这一单元中的所有功能项目、核心语言以及单元主体结构基本上都是结合着“职业”这一主旨来开展的，该内容教学主要就是教会学生掌握一些有关于职业的一些常用表达方式，并教育学生学会如何去介绍职业、会咨询他人工作情况并针对他人问题能够做出适当的回答等。

帮助学生掌握不同职业的特点，同时也促使学生能够结合自己的兴趣爱好来对自己未来所渴望从事的职业而努力等。在教材主情景图中，虽然飞行员的图片并没有添加任何的文字说明，但这一图片所传递出的信息也绝非只是单纯的介绍“POLIT”这一单词这么简单，同时从另外一个层面还教育学生了解到了“橙色一般应用于各国紧急救援的设备和衣服上”这一尝试，比如在救生衣、消防员队服以及工程抢险车等都印有了橙色的印迹。

参考文献

- [1] 杨春兰. 基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018.
- [2] 李丽娟. 小学英语核心素养培养策略探究[J]. 学周刊, 2018(26): 23-24
- [3] 王敏. 小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J]. 课程教育研究, 2018(14): 104